

التعليم

١٩٩٧

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٩٧/٠٨/١١	٢٥٨١	الاعزاز	انتشار مدارس الكشافة بهدى سوييف	٩٧/٠٨/١١	٢٥٨١
٩٧/٠٨/١١	٢٥٨٤	الاعزاز المسائي	التعليم المفتوح تحت التعديل	٩٧/٠٨/١١	٢٥٨٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٦	الاعزاز المسائي	جوده في كتيبة التسمية	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٨	الاعزاز	القواعد الجديدة المقترحة لنظام امتحانات الثانوية العامة	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٨
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٩	الاعزاز	ايمن المهدى	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٩
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٠	الاعزاز	ترميم الامم هذا ازهريا بالقابووية	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٠
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩١	الاعزاز	مناهج التعليم الالتماني هل تحمل مشكلات البهجة	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩١
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٢	الاعزاز	وجبه العقار	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٢
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٣	الاعزاز	اول مرة درجة الماجستير في امارات الاعمال تمنحها جامعتنا القاهرة	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٣
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٤	الاعزاز	ليتين شحاته	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٥	الاعزاز	استخدام افضل المكتبات	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٥
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٦	الاعزاز	معهد ابراهيم الدسوقي	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٧	الاعزاز	مشروعات صغيرة لمساعدة الطلاب في دخول سوق العمل	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٧
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٨	الاعزاز	سماع طنطاوي	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٨
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٩	الاعزاز	وزارة التعليم العالي - ضربة معلم ام لعبة شطرنج ٢	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٩
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٠	الاعزاز	الشعب	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٠
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠١	الاعزاز	تطوير التعليم المحمدي الاول في بريطانيا وامريكا واليابان	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠١
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٢	الاعزاز	علان الشماوي	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٢
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٣	الاعزاز	مرمان المدرسين المتورطين في الدروس	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٣
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٤	الاعزاز	عاطف دعبس	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٥	الاعزاز	المدارس الخاصة المولوية في مصر	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٥
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٦	الاعزاز	ايمن المهدى	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٧	الاعزاز	وزارة التعليم تقترح ضغط جداول امتحانات الثانوية الجديدة	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٧
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٨	الاعزاز	زكي السمدي	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٨

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
٣٦٠٤	٩٧/٠٨/١٣	ملك الجامعات الخاصة أمام وزير التعليم العالي	سيد أبو زيد
٣٦٠٦	٩٧/٠٨/١٣	رسالة الأرقام	نعمان أحمد فتاة
٣٦٠٨	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	أكرماتيات وبعض المقترحات
٣٦٠٩	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	أغاني جبهة بركات الأجابة
٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	جالة فتاة
٣٦١٤	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	مصر تبذل أقصى جهدا لقرار السلام بالشرق الأوسط
٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	سياسة القبول بالجامعات بينا تشما المجلس الأعلى غما
٣٦١٤	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	حق الاستاذة المتفرغين في مكافأة تساوي الفرق بين المرتب والمعاش
٣٦١٥	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف المسائي	فهد ضد قرار الفترة الواحدة
٣٦١٧	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	الهدى : التمييز للمدركات وتسليم الكتب دون اشتراط المصروفات
٣٦١٨	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	باسم راشد
٣٦١٩	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	عقوبات رابعة للمسؤولين عن مجموعات التقوية الوجيهة بالممارس
٣٦٢٠	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	سامي نهمي
٣٦٢١	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	سرقة أوراق الأجابة بمحمد المعمودية الأخرية
٣٦٢٢	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	ثروت سرور
٣٦٢٣	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	الترقية النوعية الى ابن ٢
٣٦٢٤	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	شبل بدران
٣٦٢٥	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	أخيرة وراي
٣٦٢٦	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	كريمة عبد الرازق
٣٦٢٧	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	علم ام تكنولوجيا ٢
٣٦٢٨	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	عفاف علي نما
٣٦٢٩	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات
٣٦٣٠	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	محمد حبيب

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
استيعاب جميع المتسربين من التعليم حتى سن ٩ سنوات <td>الأهرام<td>٣٦٣٥<td>٩٧/٠٨/١٤<td>أيمن المصري</td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٥<td>٩٧/٠٨/١٤<td>أيمن المصري</td></td></td>	٣٦٣٥ <td>٩٧/٠٨/١٤<td>أيمن المصري</td></td>	٩٧/٠٨/١٤ <td>أيمن المصري</td>	أيمن المصري	
أبو حطب، عضوا بالمجلس التنفيذي للاتحاد الدوايق للتقويم التربوي <td>الأهرام<td>٣٦٣٦<td>٩٧/٠٨/١٤<td></td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٦<td>٩٧/٠٨/١٤<td></td></td></td>	٣٦٣٦ <td>٩٧/٠٨/١٤<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٤ <td></td>		
الجامعة الأهلية المصرية <td>الأهرام<td>٣٦٣٧<td>٩٧/٠٨/١٤<td>يونس لبيب رزق</td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٧<td>٩٧/٠٨/١٤<td>يونس لبيب رزق</td></td></td>	٣٦٣٧ <td>٩٧/٠٨/١٤<td>يونس لبيب رزق</td></td>	٩٧/٠٨/١٤ <td>يونس لبيب رزق</td>	يونس لبيب رزق	
في المنوع <td>الوفد<td>٣٦٣٣<td>٩٧/٠٨/١٥<td>مجدى مهنا</td></td></td></td>	الوفد <td>٣٦٣٣<td>٩٧/٠٨/١٥<td>مجدى مهنا</td></td></td>	٣٦٣٣ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>مجدى مهنا</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>مجدى مهنا</td>	مجدى مهنا	
تقدير دور مشاركة في رعاية ودعم التعليم العالي والبحث العلمي لدعم التنمية <td>الأهرام<td>٣٦٣٤<td>٩٧/٠٨/١٥<td>محمد حبيب</td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٤<td>٩٧/٠٨/١٥<td>محمد حبيب</td></td></td>	٣٦٣٤ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>محمد حبيب</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>محمد حبيب</td>	محمد حبيب	
مجلس الشعب .. وقضايا التعليم والبحث العلمي <td>الأهرام<td>٣٦٣٥<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٥<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td>	٣٦٣٥ <td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td></td>		
جامعة المستقبل رسالة وأهست مؤسسة <td>الأخبار<td>٣٦٣٦<td>٩٧/٠٨/١٥<td>حسن شحاته</td></td></td></td>	الأخبار <td>٣٦٣٦<td>٩٧/٠٨/١٥<td>حسن شحاته</td></td></td>	٣٦٣٦ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>حسن شحاته</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>حسن شحاته</td>	حسن شحاته	
وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات الحادة <td>الجمهورية<td>٣٦٣٧<td>٩٧/٠٨/١٥<td>يوسف عز الدين</td></td></td></td>	الجمهورية <td>٣٦٣٧<td>٩٧/٠٨/١٥<td>يوسف عز الدين</td></td></td>	٣٦٣٧ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>يوسف عز الدين</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>يوسف عز الدين</td>	يوسف عز الدين	
استطلاع الآراء حول أيام امتحان الثانوية بدون موقت مسبق <td>الأهرام<td>٣٦٣٨<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٣٨<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td>	٣٦٣٨ <td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td></td>		
استمرار حبس رئيس لجن الثانوية بغرشوط والطالب الغشاش <td>الوفد<td>٣٦٣٩<td>٩٧/٠٨/١٥<td>عبد الله محمد</td></td></td></td>	الوفد <td>٣٦٣٩<td>٩٧/٠٨/١٥<td>عبد الله محمد</td></td></td>	٣٦٣٩ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>عبد الله محمد</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>عبد الله محمد</td>	عبد الله محمد	
الرياضيات إجبارية لطلاب المرحلة الأولى الثانوية الحديثة <td>الأخبار<td>٣٦٤٠<td>٩٧/٠٨/١٥<td>مدى الدخان</td></td></td></td>	الأخبار <td>٣٦٤٠<td>٩٧/٠٨/١٥<td>مدى الدخان</td></td></td>	٣٦٤٠ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>مدى الدخان</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>مدى الدخان</td>	مدى الدخان	
مشروع مبارك - كورس لمرحلة التدريب المايلين بمحلة التشبيد <td>الجمهورية<td>٣٦٤٣<td>٩٧/٠٨/١٥<td>أحمد غريب</td></td></td></td>	الجمهورية <td>٣٦٤٣<td>٩٧/٠٨/١٥<td>أحمد غريب</td></td></td>	٣٦٤٣ <td>٩٧/٠٨/١٥<td>أحمد غريب</td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td>أحمد غريب</td>	أحمد غريب	
مورتان تدريبيتان لجناء المكتب باستخدام الفيديو كونسول <td>الأهرام<td>٣٦٤٤<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td></td>	الأهرام <td>٣٦٤٤<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td>	٣٦٤٤ <td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td></td>		
احتجاج أولياء الأمور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية <td>المصور<td>٣٦٤٥<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td></td>	المصور <td>٣٦٤٥<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td>	٣٦٤٥ <td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td></td>		
لمحة في كل المجالات تضمها كليات الجامعة <td>النساء<td>٣٦٤٧<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td></td>	النساء <td>٣٦٤٧<td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td></td>	٣٦٤٧ <td>٩٧/٠٨/١٥<td></td></td>	٩٧/٠٨/١٥ <td></td>		
ماذا يعني التحولات بين الكليات المتناظرة <td>الأهرام المسائي<td>٣٦٤٩<td>٩٧/٠٨/١٦<td>علاء ثابت</td></td></td></td>	الأهرام المسائي <td>٣٦٤٩<td>٩٧/٠٨/١٦<td>علاء ثابت</td></td></td>	٣٦٤٩ <td>٩٧/٠٨/١٦<td>علاء ثابت</td></td>	٩٧/٠٨/١٦ <td>علاء ثابت</td>	علاء ثابت	

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	حكاية الطالب أحمد الذي اختفى اسمعين كشوفات الداجين والراسبين	الأرقام المسائي	٣٦٥٠	٩٧/٠٨/١٦	
	تطوير التعليم الفني بمصر في دعم خطط التنمية	الأرقام المسائي	٣٦٥١	٩٧/٠٨/١٦	
	وزير التعليم يقرر مطابقة مكافآت معلمات الفصل الواحد	الأرقام	٣٦٥٢	٩٧/٠٨/١٦	
	استثمار طويل الأجل	الجمهورية	٣٦٥٣	٩٧/٠٨/١٦	
	توقع قبول ٢٨١,٦ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد	الأرقام	٣٦٥٤	٩٧/٠٨/١٦	
	النمو والاقتصاد المنزلي	الجمهورية	٣٦٥٥	٩٧/٠٨/١٦	
	حافظ جلال	وطني	٣٦٥٦	٩٧/٠٨/١٧	
	الجامعات والبحث العلمي	الجامعات	٣٦٥٧	٩٧/٠٨/١٧	
	٥٣٧ مليون جنيه لاستثمارات التعليم الجامعي	الأرقام	٣٦٥٨	٩٧/٠٨/١٧	
	٨٨١ الاماكن المجهزة للجامعات الاقليمية بالقاهرة	الأرقام	٣٦٥٩	٩٧/٠٨/١٧	
	بروتوكول بين البحث العلمي والاسكان والانتاج العربي	الأرقام	٣٦٦٠	٩٧/٠٨/١٧	
	نجله عبد الرازق	الأرقام	٣٦٦١	٩٧/٠٨/١٧	
	رد مقام الجامعات الاقليمية بالقاهرة لأصحابها	الأرقام	٣٦٦٢	٩٧/٠٨/١٨	
	الفرصة في التعليم الجامعي	الوفد	٣٦٦٣	٩٧/٠٨/١٨	
	حامد دنيا	الوفد	٣٦٦٤	٩٧/٠٨/١٨	
	قضية ورأي	الوفد	٣٦٦٥	٩٧/٠٨/١٨	
	على المغربي	الوفد	٣٦٦٦	٩٧/٠٨/١٨	
	اعمال التهريجات .. تلقى طلبات انهاء الجامعات	الوفد	٣٦٦٧	٩٧/٠٨/١٨	
	زكي السمدي	الوفد			
	رحلة كل يوم	الوفد			
	فؤاد نواز	الوفد			

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٦٦٨	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	إعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبحث محمد حبيب
٣٦٦٩	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	إقامة مدرسة فندقية بالخارجة
٣٦٧٠	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	كشوريات الثانوية العامة الحديثة اليوم تختص أيمن المصري
٣٦٧١	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	١٠٠ مليون طفل في العالم معروفون من الالتحاق بالتعليم الابتدائي محمد حبيب
٣٦٧٣	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	١٠ - لتعديل عدد أيام امتحانات الثانوية
٣٦٧٤	الأسبوع	٩٧/٠٨/١٨	توقفوا عن البحث بأمن مصر تحت ستار البحث العلمي
٣٦٧٦	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	الإدارة التعليمية أو مدرسة هي المدخل لاصلاح التعليم
٣٦٨٣	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	الوجبات الغذائية ٨ مصطفى كامل مراد
٣٦٨٤	الأخبار	٩٧/٠٨/١٨	التعليم هو الطاهر والمستقبل
٣٦٨٥	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	تأجيل الحكم في طعن كليات الطب الخاصة
٣٦٨٦	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	٧ ملايين جنيه لمدرسة ثانوية زراعية بصمراء لقاعة
٣٦٨٧	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	المرحلة الأولى لتسويق الزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ أغسطس محمد يونس
٣٦٨٨	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	الهندى : افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة في الجزيرة عادل الديب
٣٦٨٩	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	لا تغفري لمن القبول بالممارس عما في المناطق النائية
٣٦٩٠	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	دعوة مقيد شهاب لمضور المؤتمر الاسلامي للتعاون العلمي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
اتقوا الله - في شهاب هذا البلد عارف المسوقي	الوفد	٣٦٩١	٩٧/٠٨/١٩
قضية للمناقشة : سواء للملوم فريدة النقاش	الاجالي	٣٦٩٣	٩٧/٠٨/٢٠
تحديد اسماء اوائل الثانوية العامة	الاجالي	٣٦٩٤	٩٧/٠٨/٢٠
الفهر - هالرون بين ترجمة الهرام و ترجمة الكمبيوتر نفسه سيد جهيل	المستور	٣٦٩٥	٩٧/٠٨/٢٠
قهرل ٢٥٪ من طلاب العلوم بكتليات القسم الادبي معد يونس	الاهرام	٣٦٩٨	٩٧/٠٨/٢٠
التعليم الازدي تحت التطوير احمد عبد الخالق	الاهرام المسائي	٣٦٩٩	٩٧/٠٨/٢٠
وقف انشاء جامعات خاصة جديدة سامو نصحي	الاجالي	٣٧٠١	٩٧/٠٨/٢٠
ايلاف كتليات الطب الخاصة قرار نائب حماية للمريض من المبت اللواء العربي		٣٧٠٣	٩٧/٠٨/٢٠
هل تطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص صلاح عبيد	الاهرام	٣٧٠٤	٩٧/٠٨/٢١
التعليم المفتوح وغياب الديمقراطية شهيل بدران	الاجالي	٣٧٠٦	٩٧/٠٨/٢٠
مع القتراب بداية العام الدراسي الجديد ياسر راشد	الاجالي	٣٧٠٨	٩٧/٠٨/٢٠
من مشاكل التعليم صلاح منتصر	الاهرام	٣٧٠٩	٩٧/٠٨/٢٠
رابط سياسية التعليم والتدريب بتخطيط القوى العاملة ايمن خاطر	الاهرام	٣٧١٠	٩٧/٠٨/٢١
اجازة اسبوعية يوما واحد للممارس التجريبية ايمن المصري	الاهرام	٣٧١١	٩٧/٠٨/٢١
مار الملوم .. وكيف نحافظ على هويتنا ؟ محمد حماسة عبد الطيف	الاهرام	٣٧١٣	٩٧/٠٨/٢١

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	خطة اللقاء على أهمية في مصر خلال 5 سنوات	الأهرام	٢٧١٣	٩٧/٠٨/٢١	
	دعم الكتاب وتنشيط بحث خدمة المجتمع والبيئة	الأهرام	٢٧١٤	٩٧/٠٨/٢١	محمد جيهب
	معلم المعلم .. المجال الرئسي لتطوير التعليم	الأخبار	٢٧١٥	٩٧/٠٨/٢١	
	اختصار مدة الامتحان ضد العلم	الأخبار	٢٧١٦	٩٧/٠٨/٢٢	مها عبد الرحيم فودة
	مسألة تستحق إعادة النظر	المصور	٢٧١٨	٩٧/٠٨/٢٢	مهدي عزيز
	قضية وراي	الأخبار	٢٧٢١	٩٧/٠٨/٢٢	علي المغربي
	الفصل المتحرك لأول مرة	الأهرام	٢٧٢٢	٩٧/٠٨/٢٢	
	في قضية امتحانات الثانوية العامة	المصور	٢٧٢٣	٩٧/٠٨/٢٢	أيمن رسلان
	تغيب ٦٦١ مليون جنيه لمعونة ٨ ملايين مواطن	الأهرام المسائي	٢٧٢٦	٩٧/٠٨/٢٢	
	١٨٦,٥ درجة للقبول بالثانوي العام في دمياط	الأهرام	٢٧٢٧	٩٧/٠٨/٢٢	
	اختبارات بصفة الطالبات قبل الالتحاق بمدارس التحريش	الأهرام	٢٧٢٨	٩٧/٠٨/٢٢	
	الجامعات الروسية تفتح أبوابها للطلبة المصريين	الأهرام	٢٧٢٩	٩٧/٠٨/٢٢	
	بحث تقليل ساعات اليوم الدراسي بالمدراس التجريبية	الأهرام	٢٧٣٠	٩٧/٠٨/٢٢	أيمن المصدي
	تطوير مناهج المدارس التجريبية جاء في إطار توجيهات مبارك	الأهرام	٢٧٣١	٩٧/٠٨/٢٢	
	٢٤ مكتبة تغطي المناطق واستثناء ٣٣ مكتبة	الأهرام	٢٧٣٢	٩٧/٠٨/٢٢	محمد يونس

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
إعلان نتيجة التسمين بالثانوية العامة الخميس المقبل الأهرام		٢٧٣٣	٩٧/٠٨/٢٣
مؤامرة الروتاري .. على الأمين في مصر !! أهمية العربي	المطبعة	٢٧٣٤	٩٧/٠٨/٢٣
من ثقب الباب كامل زهير	الجمهورية	٢٧٣٦	٩٧/٠٨/٢٣
صباح السبت : عن فساد التعليم !! عادل مهري	الوقت	٢٧٣٧	٩٧/٠٨/٢٣
طلاب الثانوية العامة في دوامة الاختيار الأحرار		٢٧٣٨	٩٧/٠٨/٢٣
هل يحاد الفكر في نظام القبول بالممارس التجريبية سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٤١	٩٧/٠٨/٢٣
الأوراق ٧٠٠ يوم يؤخر على أداء الطلاب في كليات القمة حريتي		٢٧٤٣	٩٧/٠٨/٢٤
رحلة كل يوم نؤاد نواز	الوقت	٢٧٤٤	٩٧/٠٨/٢٤
الثانوية العامة المديثة .. نعم .. أم لا حريتي		٢٧٤٥	٩٧/٠٨/٢٤
خواطج لهدية الدراسة بفصول معو الامة بالشرقية لرمين الشواذفي	الأهرام	٢٧٥٠	٩٧/٠٨/٢٤
٣٥٪ زيادة في حوافر العاملين بجامعة الزقازيق الأهرام		٢٧٥١	٩٧/٠٨/٢٤
١٠,٦٪ بالضعافات الالتمائية الازهرية الأهرام		٢٧٥٢	٩٧/٠٨/٢٤
.. و ٨٤٪ بهكالوريوس طب الزقازيق الأهرام		٢٧٥٣	٩٧/٠٨/٢٤
موظف بكل مكتب لمساعدة الطلاب و ٦ جنيهات فقط لمن مطرود اوراق التفسير محمد بونيس	الأهرام	٢٧٥٤	٩٧/٠٨/٢٤
٤ امتحانات في اعياد الاقباط لوسي عوض	وطني	٢٧٥٥	٩٧/٠٨/٢٤

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٧٥٦	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٤	تعميد أعمام المقبولين بالجامعات من الثانويين
٢٧٥٧	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٤	٩٢,٤١٪ نسبة بيمكالوريوس الفنون الجميلة
٢٧٥٨	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٤	بدء المرحلة الأولى ببرنامج بكالوريوس جامعة الأزهر
٢٧٦٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٥	مجموعات تقوية لطلاب اللغات بجامعة قناة السويس
٢٧٦١	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٥	قبول ٢٢٠ ألف بالجامعات بنسبة ٧٨٪ من الناجحين
٢٧٦٣	الأخبار	٩٧/٠٨/٢٥	جامعة المستقبل التي تدخل بها القرن القادم
٢٧٦٥	الأخبار	٩٧/٠٨/٢٥	السيد عبد العزيز عزت
٢٧٦٦	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٨/٢٥	كلية الطب الخاصة في الميزان
٢٧٦٩	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٥	ماجد الحفاوي
٢٧٧٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٥	ماذا بعد استقلال الجامعات ؟
٢٧٧١	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٨	لبيب السباعي
٢٧٧٢	العربي	٩٧/٠٨/٢٥	محلي الديمقراطية يرفض تطهير وزير التعليم باليوم الكامل
٢٧٧٣	العربي	٩٧/٠٨/٢٥	حمادة عوضين
٢٧٧٤	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	المعادلة غير الصعبة ١
٢٧٧٥	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	فائقة محمد
٢٧٧٦	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	حاضر التفوق الرياضي مدوم على أبطال الأزهر
٢٧٧٧	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	وجيه الصقار
٢٧٧٨	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	برنامج تدريبي لتعليم الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم
٢٧٧٩	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	د. شعاب امر بالرد على الأكاذيب الصهيونية
٢٧٨٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	١١ طائفا وطالبة يحسمون على مجموع أعلى من ٩٩٪
٢٧٨١	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	المكتور محمد عبد الله عميدا لكلية التربية الفنية بجامعة طوان

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٧٧٦	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	الجنزوري يبحث تعيين ٩٤ ألف فريج بالتدريس
٣٧٧٧	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	قبول الناجمين بالدور الثاني باعدادية الجيزة بمراحل الثانوية
٣٧٧٨	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	احلام "دقة ثانية اوائل ١"
٣٧٨٣	الأهرام المسائي	٩٧/٠٨/٢٦	مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير
٣٧٨٣	المساء	٩٧/٠٨/٢٦	نادية عبد الحليم
٣٧٨٥	المساء	٩٧/٠٨/٢٦	المسلولون بالجامعات وملاحقها يشهدون بقرار الرئيس
٣٧٨٩	العالم اليوم	٩٧/٠٨/٢٦	اجتماع اعمال الصيانة في جامعة القاهرة
٣٧٩٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٦	اشرف ابو سيف
٣٧٩٢	الأهرام المسائي	٩٧/٠٨/٢٦	تخصيس مليون متر لقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية
٣٧٩٤	الانوار	٩٧/٠٨/٢٧	جيجان الطوي
٣٧٩٥	محمد السيد درويش	٩٧/٠٨/٢٧	نمو استراتيجيات البحث العلمي حتى ٢٠٠٥
٣٧٩٦	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٧	معه روث حامد
٣٧٩٧	الانوار	٩٧/٠٨/٢٧	الفترة المسائية تفتتح لياالي ميت غمر
٣٧٩٨	الانوار	٩٧/٠٨/٢٧	مأمون محمود
٣٧٩٩	الأهرام	٩٧/٠٨/٢٧	عميد الكلية الذي نرجوه
			مارد القمام .. يدعو الانترنت !!
			مجرد رأي : رد من وزير التعليم
			مقام منتصر
			الانتخابات مجانا .. بجامعة المنيا
			اساتذة جامعات ومديرون ومعلمون ينضمون للتجمع
			الانوار
			الانوار

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٠	ايمن المهدي	ناجمون علي طريق الجامعة ١
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٣	البحار	التعليم والديمقراطية علاقة غائبة
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٥	الأكرام	تكريم وائل الشحاتات العامة بمحافظة القليوبية
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٦	الأكرام	٣١٠ طلاب من الأوائل يغتارون الكلية التي يرغبونها
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٧	الأكرام	رسالة ماجستير أحمد بصفت
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٨	الأكرام	رفض الطمن في قرار الدراسة بالمدرسة لترويج الكتابة الانتخابية عادل اللقاني
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٩	الأكرام	٥٨,٨٤٪ نتيجة المعهد الفني الصناعي بالقويسنة
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨١١	الأكرام	توقعات بانخفاض الحد الأدنى للقبول في الجامعات
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨١٣	الوفد	مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلليات القمة زكي السعدني
٩٧/٠٨/٢٨	٣٨١٣	الجمهورية	زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. محمد أبو الحديد



حسين كامل بهاء الدين

المدارس بالمحافظة خالية من القاعد... كما اعتبرت إحصائية صياغة من مديرية التربية والتعليم بني سويف بأن هناك ١٦ مدرسة لم يتم تجهيزها حتى الآن ولم يبق على يده المصام الدراسي غير شهر واحد فقط! وأن المدارس في حاجة إلى قفوت وسبورات ومكاتب وأثاث مكتبات ومقاعد لئلا... ففي إدارة الواسطي التعليمية توجد مدرستان لم يتم تجهيزهما وهما

أنه تم توريد ٥٠ مقعد لئلا حديد خشبي إلى ديوان عام المحافظة والتأكد على تحويل أمر التوريد الصابر إلى مخازن مديرية التربية والتعليم لمخازن ديوان عام المحافظة... وفي ١٩٩٧/٧/٥ أرسلت الهيئة خطاباً آخر للسكرتير العام بشأن التفتيش لتحويل أمر توريد ٢٠٠ مقعد لئلا حديد وأردت مخازن التربية والتعليم إلى مخازن المحافظة وموقع ألهنيس طه حسن محمد مدير هيئة الإبنية التعليمية بني سويف... كما تؤكد المستندات وكانت هيئة الإبنية التعليمية قد أرسلت ٢٠٠ مقعد لئلا حديد لمخازن المديرية تمهيداً لتوزيعها على المدارس التي تخلص من المقعد ثم عانت هيئة الإبنية التعليمية لطلاب السكرتير العام بتحويل أمر التوريد للمساعد من مخازن المديرية لمخازن المحافظة لتوزيعها على المدارس الخاصة... ولدت تلك من أوامر التوريد أرقام ٩٦٤٤ و ١٧١١٢ و ١٣٧٦٣ خاصة أن أكثر من عشرين

بني سويف - عمر الشيخ
توجد خمس إدارات تعليمية تلاميذها ينتظرون مساعد يعملون عليها بالإضافة إلى أن هناك بعض المدارس تخلص من المصامل والأثاث المكتبات والمجالات والأنشطة والتفتيش... والفريق أن هيئة الإبنية التعليمية بدلاً من تجهيز المدارس بالأثاث واستكمال المقفات لعبت إلى تجهيز حدائق بني سويف بالمقاعد الخشبية المفصلة للتلاميذ المدارس...
وصحلت الإصرار على مستندات تؤكد أن هيئة الإبنية التعليمية أعطت ٢٠٠ مقعد خشبي إلى مخازن المحافظة تمهيداً لتوزيعها على حدائق بني سويف العامة بترأوس سعر المقعد من ٢٣٠ جنيهات... وفي ١٩٩٧/٤/٣ أرسلت هيئة الإبنية خطاباً إلى السكرتير العام تؤكد فيه

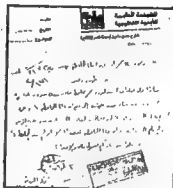


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمتصية بين الإمارات لم يتم تجهيز ٦ مدارس باللائات ومنها مدرسة الصوالة الابتدائية ٢،١ والدير ومنها الحاج بيتن ومدرسة منيرة ومنها عبد الصمد وفي إدارة بيا لم يتم تجهيز مدرسة منيل صوصى الإعدادية من حيث المعاملة والتخوت والشارت الإحصائية إلى أن إدارة بني صوف بها أربع مدارس لم يتم تجهيز ثلاث بها وهي مدرسة شريف بالنا ونعيم والأهري والفيخ على الابتدائية. من جانب آخر أرسل مديرو المدارس شكاوى لقسم المياني بمديرية التربية والتعليم يطالبون بسرعة إنهاء أعمال الترميم والبناء داخل الأبنية المدارس كما أن هناك ظاهرة غريبة داخل مدارس الواصلي فقد أصبح التعليم داخل أبنية بدلاً من الفصول نتيجة لزيادة كثافة التلاميذ وعجز هيئة الأبنية عن استكمال المنشآت والفصول التعليمية.



مستند يثبت العجز في التجهيزات

مدرسة للمعاقين الابتدائية بدويط ومدرسة ميهوب النقيب الإعدادية أما إدارة ناصر التعليمية فهناك ثلاث مدارس تأخرت هيئة الأبنية التعليمية عن استكمال الأثاث بهما وهي مدرسة محمود حمد الابتدائية ومدرسة كثر الجزيرة وبني عدي الجامعة وتعمل بالثلاث قديم. أما إدارة احسانيا وتعتبر أعلى



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المفتوح تحت التدبير

اعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر القومي وهو مفتاح دخول مصر القرن القادم. وكل مجتمع يسعى لزيادة عدد المتعلمين به فالعليم صناعة مائتها البشر وهي أغلى الموارد الاقتصادية وأداة التنمية في النهاية . ولاشك أن مصر بادرت بالعمل لتحقيق مبدأ التعليم للجميع الذي نادى به مؤتمر جوميتان عام ١٩٩٠ لتوفير فرص التعليم ومشاركة الأمية في الاستفادة من

إمكانيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق ذلك . وكان التعليم المفتوح بمثابة شعاع أمل جديد من جانبيه الحق ولم يوفوا في الإلتحاق بالجامعة وأسفرت التجربة عن خريجين حاصلين على درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والتجارية أو في تكنولوجيا استصلاح الأراضي الصحراوية

مناقشة إسهامات
لخصائص جديدة
والضياء شمرط
الشمس سنوات



د. محمد يازرعة

الأساتذة : مطلوب
تطوير المنهج
والعمل بنظام الدورات
التعليمية

الطبعة : ثامن
الاستفسار
بالمصروفات أ



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

المصدر: الأهرام المسائي

الدراسات التي أجرتها جامعة القاهرة على طلابها في مجال التعليم، وتلخص في النقاط التالية: شهدت مصر نهضة هائلة في مجال التعليم العالي، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

والتعليم عن بعد

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

ويعتقد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

مجالات التعليم

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

فكرة خاتمة

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.

الخدمات على الإنترنت

ويؤيد د. مصطفى باقر، مدير جامعة القاهرة، أن التعليم عن بعد قد شهد نمواً هائلاً في السنوات الأخيرة، حيث شهد عدد الطلاب في الجامعات المصرية نمواً هائلاً، مما أدى إلى زيادة الطلب على الخدمات التعليمية والبحثية.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسماعيلي



جنود في كتيبة التنمية

يكشف الحوار الصريح الذي أجراه الرئيس حسني مبارك أمس عبر لقائين مهمين مع كل من رؤساء الجامعات ومجلس جامعة الإسكندرية عن مدى حرص الرئيس مبارك على فتح قلبه لكل أسئلة واستفسارات رؤساء الجامعات ورجال التعليم الجامعي، حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية، وعرض فكره وتصوره وتوجهاته حول رسالة الجامعة العلمية من ناحية، ودورها في خدمة قضايا المجتمع من ناحية أخرى.

ويمكن القول بأن هذين اللقائين المهمين اللذين استمررا لمدة ٥ ساعات، يؤكدان الدعم المستمر من جانب الرئيس مبارك للجامعات وإنطلاقها في السنوات القادمة خاصة فيما يتعلق بإعداد الخريجين على مستوى متميز، مقلما يؤكدان حرص القيادة السياسية في مصر على تطوير وتحديث البرامج التطويرية سواء بالنسبة لمرحلة البكالوريوس والليسانس أو مرحلة الدراسات العليا، وضرورة العناية بالأنشطة الطلابية المختلفة الثقافية والفنية والرياضية.

وربما كان ضروريا أن نصف لفتقول أن الرئيس مبارك كان حرصا على تأكيد أهمية عوية العلاقة المتميزة التي كانت تسود يوما بين الأساتذة والطلاب إلى جانب عوية الدور المتميز للاستاذ الجامعي إلى جانب رسالة في مجال التعليم بالنسبة للطلاب. إن اللقاء، فكر رؤساء الجامعات مع الرئيس مبارك في ضرورة توافر كل الإمكانيات المطلوبة بالكتب والمعامل وغيرها من وسائل البحث العلمي في داخل الجامعة، ينبع من حقيقة مهمة مطأها أنه ينبغي توفير هذه العوامل والإمكانيات مجتمعة حتى يتمكن الأساتذة من أداء دورهم على الوجه الأكمل.

ونحن لأناجور الحقيقة عندما نقول أن تأكيد الرئيس مبارك أهمية ودور الجامعات في دورها البحثي مع مؤسسات الدولة الأخرى في مجال البحث العلمي، ينطلق من الفلسفة ذاتها التي تم بمقتضاها في التحديد الإداري الأخير الرتبة بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، على أساس أن الجامعات لها رسالة مهمة جدا لاكتل إبداع الرسالة التعليمية. إن هذه الخطوة الدورية تهدف إلى تجنب الانزواج أو التمازج في الدور البحثي الذي تقوم به وزارتي البحث العلمي أو مؤسساتها وأن يتم تعديد مسئولية وزارة واحدة مسؤولة عن هاتين الوزارتين، ضمانا لتكامل الأبحاث العلمية من ناحية، وضمانا أيضا لعدم تكرارها أو تناقضها في سبيل الحرص على أن تكون الأبحاث العلمية كلها في خدمة قضايا المجتمع ولا تكون أبحاثا نظرية.

إن الحوار المفتوح الذي أجراه الرئيس مبارك مع رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس جامعة الإسكندرية يؤكد الدعم والتأييد الكاملين من جانب الرئيس مبارك لرسالة الجامعة ودورها، فضلا عن معنى آخر ينبغي ألا يغيب عن الأذهان، ألا وهو أن هذين اللقائين بما تضمناه من حوار حول مختلف القضايا السياسية العامة والاقتصادية وغيرها، يؤكدان حرص القيادة السياسية في مصر على لقاء مزيج من القوس على القضايا التي تقع في دائرة اهتمام مصر وشعبها، وتوضيح مجموعة الثوابت والبادئ التي تسير عليها مصر وتتخذ المواقف على أساسها.



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ :- ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشبه المؤكد أن عددا من القضايا التي طرحت في خلال هذين اللقائين ستجنيح بدراسة وإهتمام المجلس الأعلى للجامعات في ظل التوجهات التي أصدرها الرئيس مبارك بما يؤكد مجددا أن رجال الجامعات جنود في كتيبة التنمية التي تخوضها مصر حتى يتحقق لها كل تقدم ورفاء. إن الدولة لا تبخل بتوفير كل ماتحتاجة الجامعات باعتبار هذه المؤسسات التطبيقية المهمة استنفارا طويل الأجل وليست خدمة تقدم. وإذا لم يكن الدعم المالي الذي توفره مؤسسات الدولة للمكتبات والمعامل والكتاب الجامعي والمبنى الجامعي وغيرها من الخدمات المتصلة بالعملية التطبيقية يعد نموذجا واضحا لاستمرار دعم الدولة للجامعات. واستعدادها أيضا لزيادة الموارد للخدمة العملية التطبيقية الجامعية والبحث العلمي.

إن تأكيد الرئيس مبارك أهمية التضمين في البحث العلمي، وإن يكون هذا الجهد البحثي في خدمة الخطة القومية العامة نابع من رغبة القيادة السياسية في ألا تكون هناك أبحاث علمية بمعزلة عن احتياجات المجتمع ومتطلباته والتحديات التي تفرسها التطورات المتلاحقة من حولنا. أو تكون هناك أبحاث علمية جزئية غير مكتملة الأركان والمعالج. وما يستلزم الانتباه أن ميزانية البحث العلمي قد تساهمت في السنة الأخيرة لتبلغ أربعة أضعاف ما تم تخصيصه في سنوات مضت. ومثلما يتزايد الاتفاق على الجامعات بأقسامها المختلفة ومراكز البحث والوحدات البحثية الخاصة، فإنه قد حان الوقت لأن تكون جميع الأبحاث الصغيرة والتتالي التي تم التوصل إليها في خدمة قضايا الوطن واحتياجاته. بدلا من اعداد لوائح والجهود والمال في أبحاث أكاديمية نظرية لاتهدف إلى تحقيق المصلحة العامة في المقام الأول. والمطلوب الآن أن تكون جميع الأبحاث التي تجرى ضمن خطة قومية للبحث العلمي، بما يقدم احتياجات المجتمع في الصناعة والزراعة وسفكف جوانب الحياة، وهو ما تعتقد أنه يجري حاليا على مستوى وزارة البحث العلمي، إذ يتم في الوقت الراهن وضع الآيات جديدة لضمان التكامل بين البحث الأساسي في الجامعات ومراكزها والبحث العلمي في وزارة البحث العلمي. (١٠) ولعلنا فإن لقاء الرئيس مبارك مع رجال التعليم الجامعي وقادته يؤكد مدى اهتمام القيادة السياسية في مصر بالجهود الجارية مع صفة المجتمع ونخبة ومناقشة مختلف القضايا والموضوعات المهمة بصراحة وصدق وإخلاص من أجل المصلحة العليا لشعب مصر، حتى يخطو بثقا وتيارات جيلوات كبيرة إلى الأمام ويواجه مزيدا بالعزم والإصرار والعلم - تحديات المستقبل ومتطلبات التنمية.

«المحرر»



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القواعد الجديدة المقترحة لنظام امتحانات الثانوية العامة كتب - أيمن المهدي:

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمس القواعد الجديدة المقترحة لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن هناك أكثر من نظام مقترح أهمها أن يؤدي الطلبة الامتحان في مائتين لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع وبالتبادل بين طلبة المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.

وعرض النظام سيختصران وقت الامتحان من ٢٢ يوما إلى ١٦ يوما وقال إنه طبقا لجدول النظامين تكون الفترة التي يؤدي فيها طلبة المرحلة الأولى امتحاناتهم سبعة أيام، والمرحلة الثانية تسعة أيام وأشار المشرف العام على الامتحانات إلى أن مئتين للطلاب من الأولى، إلا بعد استطلاع جميع الآراء سواء لأولياء الأمور أو المسؤولين في الإدارات التعليمية بالمحافظات ومن المنتظر أن يكون الاستطلاع يوم ٢٧ أغسطس الحالي عبر شبكة التليفزيون.

ويؤدي الطلبة امتحانا واحدا يوميا على أن تكون الفترة الأولى صباحا لامتحانات المرحلة الأولى من ٩ صباحا إلى ١٢ ظهرا والفترة الثانية - من الواحدة ظهرا وحتى الرابعة عصرا - للمرحلة الثانية أو العكس



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترميم ٤١ معهداً

أزهرياً بالقليوبية

بناها - مكتب الإهرام

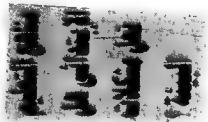
وافق الدكتور محمد إبراهيم سليمان، وزير الأسكن والبيوتات العمرانية، الجديدة على الحال وتجديد ٤١ معهداً أزهرياً بمحافظة القليوبية وتكليف بعضاً شركات للقرارات لإجراء أعمال الترميم والتزيينات لهذه المدارس. صرح بذلك محمود أبو حجر مدير عام المنطقة الأهرية بالقليوبية، وأضاف أنه سيتم تسليم ٢٠ معهداً منها خلال العام الدراسي القادم.

ومن ناحية أخرى صرح محمد موسى مدير عام الإدارة التعليمية ببناها أن الإدارة أعدت خطة للتفحص على الفترة الثانية بمدارسها في مختلف الراحل وعمل الترميمات والأصلاحات اللازمة لبعض المدارس حتى تكون جاهزة لاستقبال العام الدراسي الجديد. بالإضافة إلى توزيع الكتب الدراسية على أكثر من ٨٠٪ من مدارس المحافظة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يرتبط مناهج التعليم ببرامج البنية التحتية إحدى المسائل القعالة لتربية جيل واع وذكي يتأقلم على مستجدات الحياة ويتأقلم معها. ولعل هذا رابط أكثر الرامح للتعليم مأساسية وملاءمة للتأقلم مع مستجدات الحياة في المرحلة الابتدائية. ولعل من مستجدات الحياة التي لا يمكن التغافل عنها في مناهج التعليم هي مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

البنية التحتية هي الأساس لأن المرافق والخدمات المصنوعة لم يبدعها الإنسان بل هي التي صنعها الله. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. ولعل من أهم هذه المهارات هي القدرة على التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وجه المقار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مرة درجة الماجستير في إدارة الأعمال تمنحها جامعة القاهرة وجورجيا الأمريكية برنامج مشترك بينهما



محمود صافي نائب رئيس

يؤمنون لمتجارات اللغة الانجليزية، ويستغلون في قبول طلباتهم على ظهور النتائج الخاصة بهن في الامتحان في مستمر القادم وأوضح ان الدراسة لغير التجاريين شديدة في مستمير القادم حيث صيدروس مع طلاب شعبة اللغة الانجليزية بالكلية المقررات الشافلية للمرتنام ويصمها سينفسمون إلى المقدمين من كليات التجارة في يناير القادم، حيث يبدأ برنامج الماجستير لمدة فصلين دراسيين بتجارة القاهرة، يعقها فصل دراسي أو فصلان حسب قدرات الطلاب بجامعة جورجيا لمبروك وأشار إلى أنه تم فتح باب القبول للدرجة الثانية وأخر موعد لتقديم الطلبات ٨ أكتوبر القادم.

وقال الدكتور بارعة، إن الهدف من هذا البرنامج هو تحقيق العالمية في تعليم إدارة الأعمال لأن الطلاب سيدرس على أيدي شعبة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وجامعة جورجيا، وستتاح الفرصة لزيادة أمريكا والتدريس في الشركات الأمريكية بالنسبة للطلاب الأوائل.

كما قرأ الدكتور مطلق ممدوح تخصص ٢ منح سبائية لشاغلي المناصب الإدارية بشركاء قطاع الأعمال العام للتقدم إلى البرنامج.

تجارة عليهم أن يتأهلا النجاح في مقررات في الرياضة والاقتصاد والادارة والاقتصاد والمحاسبة المالية والإدارية والتطوير والتسويق وإدارة العمليات وأن الطلاب سيقيمون بمساكن الجامعة بأمريكا، بتكاليف مخفضة، موضعا أن هذه الشهادة معترف بها في مصر وأمريكا وجميع الدول الأجنبية، وطبقا للقرار الوزاري الخاص بإنشائها، فإن هذه الدرجة تؤهل الحاصل عليها للتقدم للحصول على درجة الدكتوراه.

كما أكد الدكتور محمود صافي بارعة، أن الكلية تلقت ٢٧ طلبا من الحاصلين على بكالوريوس التجارة و ١٩ طلبا من الحاصلين على شهادات علمية أخرى، وتم قبول ٩ من المتقدمين من غير الحاصلين على بكالوريوس التجارة، والطلب من الحاصلين على بكالوريوس، ومازال باقي المتقدمين

أعلى الدكتور محمود صافي بارعة عميد كلية التجارة جامعة القاهرة، أنه تم تحديد الشروط والقواعد للتقدم لنيل الدرجة العلمية من جامعة القاهرة وجامعة جورجيا الأمريكية، وفقا للاتفاق الذي تم بين كلية التجارة جامعة القاهرة وجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية والشخص يمنح درجة الماجستير في إدارة الأعمال لغيري كليات التجارة من الجامعات المصرية.

وأشار إلى أنه يشترط أن يكون الطالب حاصلا على درجة بكالوريوس التجارة أو ما يعادلها بتقدير عام لا يقل عن ٧٠٪، وأن يتأهل امتحان (الغولف) مجموع ٥٥ فأكثر واستحقاق (GMAT) بمجموع ٥٠٠ فأكثر.

وقال إن الطالب سيقيمون ١٠ مقررات لفصل اللغة الانجليزية بالكلية ثم سيصلون إلى الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة ٤ مقررات أخرى بجامعة جورجيا للحصول على الماجستير في إدارة الأعمال ومن تخصص، أو ٦ مقررات في أحد التخصصات كالتمويل والتطوير وإدارة الأوامر ونظم المعلومات وإدارة المخاطر والمحاسبة، بعد ذلك سيتم تدريس الطلاب الأوائل في الشركات الأمريكية.

وأشار عميد كلية التجارة إلى أن اللغة غير الحاصلين على بكالوريوس



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملوكيو:

محمد إبراهيم السوقي

استخدام الفضل للمكتبات

أعلنت وزارة التعليم اليابانية أنها تعد لعقد مؤتمر ضخم في شهر سبتمبر القادم يحضره عدد كبير من الملقدين وكتاب الأطفال المتخصصين لبحث تطوير استخدام المكتبات المدرسية وتنشيط فاعليتها بعد أن أثبتت الدراسات أضرار الطلبة عن الاستفادة بها إلا فيما ندر ومن بين الموضوعات التي سيجريها المؤتمر تنمية مهارات جميع المعلومات عن طريق الاستفادة بالمكتبة وأجهزة الكمبيوتر والانترنت إلى جانب الاهتمام بمشكلة نقص عدد العاملين في هذه المكتبات الأمر الذي يعد عقبة رئيسية في سبيل الاستخدام الأمثل لها بل يؤدي في بعض الحالات إلى إغلاقها. إلى جانب بحث إمكانية استخدام متطوعين للعمل في هذه المكتبات كوسيلة لمساعدة المدرسين الذين لا يجدون الوقت الكافي لذلك بسبب الأعباء الملغاة عنهم.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريدة عن مصر

مشروعات صغيرة لمساعدة الطلاب في دخول سوق العمل

وتهدف هذه المشروعات إلى اكتساب الطلاب بعض المهارات الأساسية التي يستفيد منها الطالب بعد التخرج، وسيتم التنسيق بين الجامعة ومحافظة أسسيوط ومدينة الاتصالات، لتشغيل الطلاب من أبناء المحافظة في وحدة البيئة ومدن وتقرى المحافظة، وستشارك الجامعة في معسكرات للشباب منها معسكر أدبيكر الصديق بالإسكندرية وأبوهور ومعسكرات بالإسماعيلية وبورسعيد وسفاجيا ونويبع ومرسى مطروح، بالتعاون مع جهاز الشباب والرياضة وتعدد معسكرات لابتائها المعاقين، مع عمل رحلات ترفيهية إلى الإسكندرية ومدينة الإنتاج الإعلامي وجنوب سيناء.

وقال مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تم فتح المراكز الثقافية واستضافة كبار الشعراء والأدباء، وستقام ندوات ثقافية لتعليم الطلاب الخطابة وإلقاء الشعر واكتشاف المواهب الشعرية، علاوة على إقامة ندوات ميدانية عن المكالمات التلفازية وتجهيز القرآن واستضافة علماء الأهرام وأشار إلى أهمية تعريف الشباب بعالم الفضاء، ومدى ما وصل إليه في مجال الاستكشافات الجديدة كل يوم، إلى جانب فتح أفاق جديدة وغير نمطية أمام الشباب للعمل فيها في المستقبل، وذلك منعا لزيادة أعداد الشباب الراغبين في تعلم الكمبيوتر والحاسب الآلي بإقامة ثلاث دورات كمبيوتر، باعتبارها وسائل التكنولوجيا واحدا منها تستعمل على رفع وتطور مستوى الشباب

سعاد طنطاوي

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، أن المرحلة القادمة ستتركز الجامعة في إنشاء المشروعات الصغيرة ومساعدة الطلاب والشباب في فتح أفاق جديدة تناسب مع سوق العمل في ظل التقاليد الجات، وذلك من خلال التعاون مع صندوق التنمية الاجتماعية.

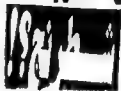
وقال السيد عزت بكر صديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تقرر وضع خطة مكثفة لجميع أنواع الأنشطة داخل وخارج الحرم الجامعي، لإبراز دور الجامعة في خدمة المجتمع وتسمية البيئة المحيطة به، ولتدور الجامعة مشاركة طلابها في تطوير منطقة متشدية العصر بالتعاون مع قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة والوحدة المحلية ومحافظة القاهرة، وتمت اشرفات اسانقة متخصصين من كلية الطب والطب، حيث تم عمل مسح شامل للمنطقة من الناحية الاجتماعية والتربوية ومسح للبرصية، بهدف المشروع إلى تنمية وتطوير المنطقة وسحر امية امالي لتشييد ودعان بعض مدارسها وترقيم شوارعها، ويحصل الطلاب على اجر رمزي يقدر بـ ٥ جنيهات يوميا ووجهة غداء ساخنة وزي

وتضمنت الخطة داخل الجامعة تهيئة مشروعات لتشغيل الطلاب والطالبات من أبناء الجامعة وعددهم ٢٠٠٠ طالب وطالبة بالتعاون مع وزارة الاعلام وإذاعة الشباب والرياضة، يقوم الشباب خلالها بأعمال لياض لواجهة المدن الجامعية، وطلاب السور المواجه لشارع أحمد تيسير بمدينة نصر ومنى النور والاول داخل الجامعة وتطابق للمرات وصيانة الملاعب وتشجير وتجميل المساحات الخضراء.

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

لنسى مع القيادة السياسية فهي تعلم علم اليقين أن مستقبل مصر بل وحاضرها في كل المجالات يتوقف على حصيلة النظام التعليمي، وبالتالي التعليم الجامعي. وسبق أن توسعت القيادة السياسية خيرا في أ.د. فتحي سرور، فتولى رسالة التعليم ولم يفلح به القلم رغم الطهارة والزمهر والتصرعات والمطرب.

وزارة التعليم العالي.. ضربة معلم.. أم لعبسة



مقترحات لإصلاح الجامعات.. هل يأخذ

الدكتور مفيد شهاب بها؟!

انقلت القيادة السياسية مستقبل مصر من يرائته رجل مثقاله أ.د. حسين كامل بهاء الدين، ووضعت القيادة السياسية كل قنطرة وكلها خلفه وسدده قرار المذبح القومي للتعليم وتضاعفت الاستعدادات وفوجئنا بسيادته بطن تصوره لكروره بأنه مجرد تنفيذ للبراسات التي قام بها الوزراء السابقون في السبعينيات والثمانينيات، غافلاً عن التخلل الذي يهويته التعليم في مصر منذ الخمسينيات وبخاصة المعين من التطوير السريع في تنظيم البنى التحتية المتقدمة والثانية، وتحاملاً تدميريات القرن الواحد والعشرين وهنا تدخلت القيادة السياسية وبرز مشروع ميثاق التعليم، ورغم ذلك لم يستطع الوزير -ومصانوه- فهم أبعاد السفولية الحقيقية، فلم يدركوا أن التعليم يحتاج إصلاحاً لما فيه من إساد والصور من جهة ثم أن يفتح بعد ذلك إلى تطوير إيشل القرن العشرين ولا أن يفتح القرن الحادي والعشرين.

الوزير وطاير الصباح

- أعلن الوزير أن أهدافه لتعصر فيما يلي:
- الترقية الفعالة على المدارس الخاصة ومسؤولاتها واستقلالها للهيبة.
- إزالة رعب الثانوية العامة.
- القضاء على الدروس الخصوصية.
- القضاء على الكتب الخصوصية وإحلال كتب الوزارة محلها.
- تفصيل حجم المناهج ومسا بها من حشو من الطلاب وخاصة الأبطال.
- وقد نجح الوزير في طابور الصباح وإفعل في تفصيل كل الإصلاحات التي تطلبها المدارس الخاصة وتضاعفت مصالحها، ووصل به الأمر أن سمع بفتح حوالي ٤٠٠ معهداً فيها للتعليم منذ عامين لمواجهة الفدفة المزدوجة في أيلول ٧ حتى إلى النهاية بناء على شكواي أولياء الأمور ثم استصدر قانون الجامعات الخاصة -دولة داخل الدولة- بدون لائحة منظمة ومفيدة فتقول بعض العمارات والمدارس الثانوية إلى جامعات بطريقه كافي وزير رعب الثانوية العامة لأن الباطل على نجاح ثانوية الوزير الجديدة مع رعب الجامعات إلى ما فوق ١٠٠٪، ولم يعد الطلاب الحاصل على فوق التمتين في لائحة كادراً على دخول كليات القمة وبعد أن كان رعب الثانوية في امتحان واحد أصبح في خمسة امتحانات، وبذلك تضاعفت الدروس الخصوصية إلى خمسة الضعف وأصبحت تشكل قضية قوية خطيرة الأبعاد كما تضاعف عدد الكتب الخاصة إلى عشرة أمثالها.

وخرجت كتب الوزارة عرجاء عليه بالأضلاع وإن كانت حسنة الشكل والقيم وتكلف الدولة لضعاف تكلفتها الكتب الخاصة، وقد أعطت السيدة سوزان مبارك في عام ١٩٩٦ أن حجم الكتب التي يحملها طفل المدرسة يساوي حجم الطفل نفسه وأن الأولاد قد أن التتيح فرصة للطلاب الجديراً ويندوا قراوتهم بدلاً من التكتل والمضرب الفلح التكتل.

اختيار موفق

وقد استجبت القيادة بقرار إخراج الجامعات من تحت يرائين وزير التربية والتعليم حتى لا تؤول إلى ما كالت إليه المدارس من حركة السطوة الإصلاحية والتضارب في القرارات والقرارات على المقاعد والقبائل والأجهزة الحية من أي نوع في جوهر التعليم وهون إصلاح للفساد الذي يستشري داخله والقتال مون أن تنتقل بالتميز من سليات القرن العشرين إلى أعالي القرن الحادي والعشرين. وكان اختيار رجل تدرس في إدارة الجامعات وشر بصوبها ومزايها وأصلها علما بفسادها ومساكنها،

بقلم : د. ماجد فخر

١- وأشيرا صدر القرار مجلس جامعة المنيا بأن الأستاذ المساعد الأستاذ الذي فشل في الترقية لرتبته يحال إلى أعمال إدارية فكيف ذلك علما بأن فلسفة الترقية تعتمد على عدة عقد وعراقيل تتفق كلها بالبحث العلمي ونسبي بذلك أن الجامعات هي أمرا مؤسست تعليمية وأن التعليم السليم لا بد أن يعتمد أولا على الجهد التعليمي والإبداع في التعليم وتتلاق هذا التعليم والمساعدة في تطوير التعليم وسنة بعض بؤر الصعيد التي تجمع بين الجامعات أستاذة وطالبات وإداريين والفلسفة غريبة والهمة صعبة

وسائل الإصلاح



بمعدن كس البيت مكاني دور الإصلاح الجامعي وهو ما يشغل في ذهن المسؤولين والجامعيين على السواء باعتباره هو التطوير رغم أنها حركتان مختلفتان تماما. فإصلاح التعليم الجامعي يشمل السياسات التي ورثناها منذ الخمسينيات وأدت إلى تسقوط الجامعات إلى مستوى القرن

التاسع عشر
١- على الأعداء الهائلة مع نقص شديد في أماكن التدريس و نقص في كليات ومعمل وتقنيات حديثة ومشاركت في مشاكل المجتمع نراهم وتخطيطا وحال كل هذا أدى إلى عسوط مستوي التدريس من طلبة في الخارج ونشأت طبقات من عبيات التدريس غير واعي دورها التعليمي ولا تتاح للتعليم العالي في هذا الحال وتشلها لمة الميكن من عملها الأصلي وقيل معلوما دخلت صورتها
٢- وإن الفوضى الإدارية -التي تسبها البيروقراطية أصبحت علة كذود أمام أساليب الحق للتقنية وخطا سلبا لأصحاب النفوذ الماسوب وأصبحت الالة تفلد في كل مرة وحسب ظروف أهل المعرفة وأصبح الإحباط والظلم هي طيات الشباب الناشئ القليل جدا للعلم
٣- وفي غمرة هذا التسيب تنصفت للتسامح

الجامعية حسب قوة الأستاذ ونفوذ له حسب أهمية المادة للغير وفي الطبقت وأنتجت أقسام لا ضرورة لها خارج إطار الأهداف الأساسية للتعليم الجامعي لجمود إرشاد استناد قوى السجلات وأصبحت الامتحانات مكتبة سائلة واشتراك الاختبار التي ترضي غور الاستاذة قبل كل شيء واستندت في القبط والقرار حيث يفرغ استاذ المادة في كل كلمة الخاصة على الطلاب بدلا من كتاب استاذ المادة في العام السابق

٤- إن أمار الثاني الذي تطفه الجامعات منذ سنوات طويلة هي رسالة شباب الجامعة وإدارتها المنحجرة التي تتسقط برامحها الجامعة العنصرية الكثرة من الإدارة العامة بعيدا عن رغبات الشباب واهتماماتهم واتجاهاتهم الوطنية والإجتماعية فتصبح هذه الأنظمة مجرد مبرر لاستمرار الإدارات في مكانها مع المكافآت والامتيازات المصنعة بحيث تظن في كل عام تصاص تحقيق خطتها ١٠٠٪

بالإضافة إلى أنه رجل ذكي صديق للتفكير حازم القرار واسع الصدر

والهمة أمام أدمعيد شهاب صعبة جدا وطويلة ولكنة قادر عليها بثلاثة شروط:

١- أن يحصل من القيادة السياسية ومن الدولة على دعم ووزاري مما حصل عليه وزير التعليم

٢- أن يعيد نفسه بمجموعات من الخبراء ودوى الرأي السديد بما يحسون التقدم العلمي ويقفونه ويتصكون به ولا يقع في مطب الشكليات أو الأسماء الالة

٣- أن تكون آلية في الإصلاح هي التقدم العلمي للجامعة كما هو متبع في العالم التطوير والإصلاح في إطار مجالس الأقسام ومجالس الكليات والهيئات العليا للتطوير بالجامعة ثم اللجنة المركزية للتطوير بالوزارة على أساس قاعدة علمية للبركة بما يعجز في في العالم التقدم. تسدما للوراء والتوترات الخاصة بتطوير التعليم والتعليم المستمر بصفة دائمة لا تنقطع

مهام رئيسية أمام الوزير

وتواجه الوزير ثلاث مهام رئيسية
أولا- كس البيت من الشوائب التي عقلت به أمتنا وجيوب السيد التي تسلك إلى أمشاك فافسدتهم
ثانيا- فعلا تعيين المعاهد بدلا من تشايعهم ففشي رئيس القسم بل ورئيس الجامعة. وقد أحدث هذا رد فعل سلبي خطير بـالكليات إذ أصبح الفساق والمساكين والعلاقات الشخصية هي أساس الحركة ولم تعد المؤسسة العامة أو الحق أو العدالة ذات قيمة. مما أصاب المخلصين من الجامعيين بالإحباط وحولهم إلى السلبية الشامة في الإنتاج والعمل وزاد الطين بلة الإصلاح الذي سلف وزير التعليم على رؤوس الأستاذة من حق التحليل معهم وفصلهم إذا رأى ذلك عقلت في رؤى معاونيه الميسور من قبله
٢- تعيين لجان الترقية إلى أستاذ مساعد وأستاذ باحثين ليس له قواعد منطقية ولا فلسفة واضحة وبه أخطاء قانونية ولم تعد هذه اللجان -بحسب التوقع- لجانا مؤسسية علية عالية وفنادق لجان لم تجتمع منذ سنوات مؤسستها ولجان أخرى تعصمت في نبيع التقدمين إذا لم يكونوا من أهل الخطوة

٣- إن أمار الكبير الذي تعيش فيه جامعات مصر منذ سنوات رغم انصرام العالم كله عليه هو صان التعليم في جميع مراحل التعليم أي نظام الامتحانات في الكليات والهيئات العليا وحتى أو القرضا. حسن الفش في هيئة التدريس فإن الأعداد الضخمة خاصة في كليات الآداب والعلوم والتجارة بل كذلك في جميع الكليات العلمية تجعل عملية قراءة أوراق الإجابة وتقريرها مسألة مادية ومزمارات هناك أوراق الإجابة التي تحصل على ٩٠٪ من مصمم وتصل على ٦٠٪ من مصمم آخر

٤- إن أمارسات الإرعابية والظالمة والمهينة التي يسيارها بعض المسؤولين في الجامعات -بحسب مستويهم من الوزير- هي التي أدت إلى انقراض جامعة القلائد ولم تكن الخلافات القليلة سوى القشة التي قصرت ظهر البعير
٥- إن عدم الكفاءة في بعض الإدارات الأكاديمية والمجلس الأعلى للجامعات يجعل من فساد المجلس والتسبب في القوانين المخسبة ومناقضة وتعمل المجلس ورفهه مسؤولية قانونية وتعجز عن القضاء إدارية بفسادها



المصدر : الشعب

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/أ/١٠

ويكفي إصدار مشروع ميثاق كبري للتشجيع، ويكفي تشجيع خريجي الثانوية العامة الذين ينشكون معاهد وجامعات لا تزيد على العارس الثانوية ولا تصنيف الجديد إلى مسحة التكنولوجيا.

وهنا لابد أن نذكر أن الجامعات هي أساسا أجهزة تعليم ووزارة البحث العلمي هي أساسا أجهزة للبحث العلمي، وليس في مصر أية مشكلة لإتصال التكنولوجيا إلى مصر ولا حتى مجرد وضع تصور شامل وخطة شاملة سريعة الحركة لإتصال التكنولوجيا، ورغم ذلك فكلامنا في خدمة المجتمع ولا بد أن ترتبط الجامعة بالمجتمع منذ بدء مرحلة التعليم الجامعي إلى ما لا نهاية، ولا بد أن يقدم المجتمع إمكانياته في خدمة التعليم وتطويره من خلال التمويل والتدريب وحل المشاكل.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

البيدايات والإنجازات التي تمت في مجال التعليم غير كافية، فالإيرانية

تحتاج للمزيد وحل مشاكل المعلمين لا يقل أهمية عن تطوير

المناهج الذي يجب أن يمضي قدما.

قضايا ساخنة في لقاء وزير التعليم

تطوير التعليم المهمة الأولى في بريطانيا وأمريكا واليابان

عنان الشهاوى

قصيدة من بنائها .. أصبح الآن شكل المبنى التي تتولاها هيئة الابنية التعليمية يوحى بالثبات. خاضت الوزارة معركة شرسية في مواجهة منافع الطغراف ومزموه ونجست بدرجة كبيرة في حصاره وتعليمه .. جهد ربما لم يكن لحد يتصور إمكان التوصل إليه لاسيما وأنتا شهيدا بدياته ونموه واستشرافه حيث كانت الاصابع الخفية والطاهرة كثيرة ومديدة داخليا وخارجيا. كنا نتخلى لو تكامل معه جهده موازن من الاجهزة الاخرى اعلاميا وثقافيا واقتصاديا. ويؤكد الدكتور بهاء الدين على انه يسعى من خلال المؤتمرات القومية للتعليم التي عقدت اعام 96,94,93، والتي سوف تعقد في العام المقبل بشفص أي فكر الوزير، وهذه المؤتمرات مرتبطة بسياسة تعليمية ثابتة غير متغيرة سياسيا وفكريا وعلميا ومن كل الاتجاهات والاحزاب السياسية، على ان تلتزم الوزارة بالقرارات والانتقاص التي تسفر عنها هذه المؤتمرات، كما ان عملية التطوير عملية دائمة فاعلموا البشرية تتصاعد بفعل متسارع، ولعلنا ومراكز التطور العلمي ضرورة نرى نراها لكي نتكمن من الوجود والبقاء على خريطة المجتمع الدولي، وللتحتم التماسك العالمية في جميع مجالات الحياة.

لا بد من تدلول قضايا التعليم من خلال منظور استراتيجي لكي يمثل مكانة الحقيقية في اهتمامات الوطن والنامي، ولم تزل البدايات غير كافية .. فالإيرانية تحتاج للمزيد والمزيد ووضع كادر خاص للمعلمين والاعتماد بدل مشاكلهم لا يقل أهمية عما تحقق في قطاعات اخرى بل ربما يولفوا أكثر التعليم يلزمها جدية أكثر، ودراسات أكثر استقلالية وعملا، والأمانة علمنا اننا لا نخطي القوي الرجعية مهما كانت حركاتها.

التصور التي مازالت تعاني منها ومن طرورها البادية .. الدروس الخصوصية .. الكتب الخارجية وكلاما .. يرفع كامل المصريين بما يعادل 7 مليارات جنيه سنويا ولذا للأرقام الرسمية .. التمسك في داخل الفصول .. التلصص والآراء المتعارضة حولها .. طول فترات الامتحانات .. الحفظ والتلقين البعيد عن الابداع والابتكار. مازالت بعض المدارس تعمل فترتين .. صحيح كانت أغلبها تعمل فترتين وثلاثا بل وأربع فترات .. الخفرة في بناء المدارس للتمت هذه الظاهرة لحد كبير .. الأنشطة الدراسية تختنق في ظل نظم الامتحانات الحالية وتكسي المناهج والسميت الرحلات والكتابة وممارسة الرياضة بجميع انوعها والاعمال الفنية والترويجية والعلاقات المتسقة بين المدرسين والطلاب مسائل هامشية.

التعليم ثم التعليم ثم التعليم كان هو شعار البرنامج الاستراتيجي لزعيم حزب العمال توني بلير في بريطانيا، واستطاع عن طريقه ان يفوز بالكراس على حزب المحافظين. وفي أمريكا يطلب كليتون ان يصبح التعليم الجامعي حقا لكل فتى وفتاة مع مطلع القرن القادم، وتشهد البراين نقاشات حادة حول التعليم .. رغم البراينة الضخمة التي ترصدها له الحكومة .. فمزايا الانتقادات المشهدة توجه السياسية التعليمية.

في السنوات القليلة الماضية لقرنت ميزانية التعليم في مصر من نحو 800 مليون جنيه سنويا إلى 12 مليار جنيه في العام الحالي ثم إلى 14 مليارات في للإيرانية الجديدة .. قلت رسائل القراء في الصحف اليومية من الشكاوى المتكررة النافذة من سوء الجاني الرسمية وتشققها بل وانهيانها بعد فترة

التعليم قضية ساخنة لا تقتر حرارتها ابدا .. فهو الجهاز العصبي للمجتمع .. التزموت الذي يحدد درجة تقدم أو تخلف أي أمة، لقد ارتبطت عصور النهضة في جميع البلاد بنوعية التعليم بها .. وواجه العالم حاليا درجة متطورة من العلوم الرافقة، على سبيل المثال الطاقة النووية، الهندسة الوراثية، الكمبيوتر والصور كميوتر، ثورة الاتصالات، علوم الفضاء، الطراف الحالية في الطب .. فروع كثيرة ومتشعبة يصعب على فرد واحد احصاؤها. ومشاكلنا مع التعليم ربما مازالت تنتمي لمفرد مضت وعهود وات، فالقديم مهول والمالم يقضي ويصحب قرية صغيرة.

وفي لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، دعيت إليه الزميلة بكل الناس، المنف حوله عدد من اسئلة الجلسات والمصنفين واولياء الأمور والطلاب اذ ساءت من .. باختصار تلافت الاسئلة التي تنشر ايجابيات حاسمة واساطمة .. الجميع يتراعى ويحتمن، البعض يعمل ملفات ضخمة تحت ابطه تضم بيانات وأرقام وأراء .. التسللات كثيرة والدكتور بهاء الدين يرد واليسة لا تلتزم خلفه تحرض وتشد على الريد منها .. فهو قائد جيش بالتفصيل وتحضره الأرقام .. فهو قائد جيش به 850 ألف مدرس وعدة ملايين من الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، يبني سنويا 1500 مدرسة على مدى السنوات الخمس الماضية، وتقدم الوزارة بتدريب 7000 مدرس سنويا في داخل البلاد وخارجها على الوسائل التربوية الحديثة .. احسلة إلى تجهيز 6000 مدرسة بداية من هذا العام بأجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.

مجهز الحاضرين ثور في صفوفهم العديد من التسللات منها مرتبات المدرسين، المناهج، المدارس، اللباب، وفي المصارو الادبية التي دار حولها النقاش، الميرن تشي يارجه



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

حرم مان المدرسين المتـورطين في الدروس الخصوصية بالفريية من المزايا والمكافآت

للرضية التي يحصل عليها
للمرسون من التامين الصحي،
والتي تحولت في حيلة للغياب
عن الدرس، والتفرغ للمرس
الخصوصية بالتنازل. كانت
مديرية التربية والتعليم
بالمحافظة قد عدت باعلان للامعة
سواء من علة للتورطين في
الدروس الخصوصية، الذين
حولوا منازلهم الي مدارس
الخصوصية لاعطاء الدروس
عن هذا الاعلان!!

تورطهم في اعطاء دروس
خصوصية، خارج منهم وذلك
مدير وانظر للترسة التي يعمل
بها للمرس للتورط. كما قرر
الجلس الحلي للمحافظة تنفيذا
لقرار المحافظ بثمان حرم مان
للمرسين للتورطين في الدروس
الخصوصية من كلفة لكرها
المالية وحرماتهم من مكافآت
الامتجعات والتي ستقدر بنحو
١٧٠ يوما كحافز، وتكثف
سجوعات التقوية بالمدارس...
كما اوصى للجلس الحلي
بالتصدي لظاهرة الاجازات

بطنطا - عاطف دعيس:
قرر المجلس الحلي لمحافظة
الفرية في جلسته التي عقدت
برئاسة اللواء يوسف ابو جازية
وحضرها المحافظ احمد عبد
القهار تطبيق توصيات لجنة
التعليم الخاصة بمواجهة ظاهرة
الدروس الخصوصية بجميع
مراحل التعليم والبناء الى
جميعات او مراكز للدروس
الخصوصية والتنسيق مع
الشرطة المختصة بتابعة
جميعات الدروس الخصوصية،
ونقل للمرسين الذين يتسبب

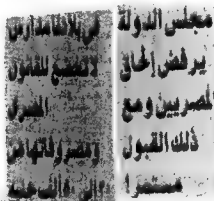


المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

المصريون أغلبية برغم أنها للأجانب فقط

المدارس الخاصة الدولية في مصر !



أقصد المصريين بها أشخاص الفقه الأجانب هي ليست المدرسة أصلاً من أجانب، وتقول كان هناك فصلان فقط للتدريس اللغة العربية والإنجليزية، ليتجمع فيها المصريون أثناء حصتهما وكثافتهم اجابت رقم اتهم في مالههم يعمد ذلك، رغم أن أولياء أمور هؤلاء الطلبة يدفعون مئة مائة جنيه حتى أن الالتحاق بالمدارس يكلفهم ٢٠ ألف جنيه.

والنسبة للمرحلة الابتدائية ١٨ ألف جنيه، والاعدادي ٢١ ألف جنيه، بينما الثانوي بمصاريفه ٢٤ ألف جنيه، والتمهول والتمهول وأحد هذه المدارس تحصل على ١٤ ألف جنيه كل ثلاث سنوات، وبعضها يحصل بالدراسة كل ثلاث سنوات.

١٧ ألف دولار سنوياً
O ملحوظة: المدارس بمصاريفها أقل من تلك بكثير، رغم أن بها قسم «انترناتيونال» وتزود بمصاريفها بين أربعة آلاف وستة آلاف جنيه، وذلك لأنها تغطي دعماً من الدولة الأجنبية التي تعمل مدرسة اسمها، وهذا الدعم عبارة عن إرسال مدرسين وأساتذة كمدارس المدرسة من الطلبة الأجانب على مبالغ قد تصل إلى ضعف ما تحصله من المصريين مع زيادة سنوية تصل إلى ٢٠٪ من المجموع، هذه المدارس لا تدرس اللغة

منذلة إلى الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذي فسّر له ٧٠ تلميذ، ولا استراض على الشتر، وإلى أن يكون لدى الوزير تحقيق قول عنه أنه غير معروف بالضغط عند هذه المدارس، لأنه لا توجد جهة ترأسها، ولكنها على أي حال مدارس ذات خمسة نجوم بعضها به فصلين مكيفة ملحق بكل منها مترولين خاص، وبها ملاعب على أعلى مستوى، بنظام التشفية والذكورة الخ.

وفي مدارس تنه لها مجلس الدولة منذ عامين، وأصدر فتوى تقضي بعدم حوازل قبول الطلبة المصريين بها، وقال إن المدارس التي تشترط بغير تعليم أبناء الجاليات الأجنبية والبولنديين مناهجها لا تناسب المصريين.

ومدّ صغور هذه الفتوى والمتمولين الذين من حين والأخرى من عينه. وقد ساءت بعض المتطلبات للكتاب عن لمرور هذه المدارس، فغالب جميعهم بها مستقل شاكسة تخص الحكومات (مصرية وأجنبية) فقط (١١) ولكن مدرسة مصرية. ترفض ذكر اسمها. عطلت لفترة في إحدى هذه المدارس تصرخ ثم تطرد بالنظر الإجمالي، بأن هذه المدارس خطر لأن

هل تدفع من ٢٠ إلى ٥٠ ألف جنيه مصاريك مرسية لامتك في السنة؟ وفي الحضانة ولادة ٨ شهور. هل اجبت لا يدرس اللغة العربية والعين بجانب لواء الأخرى؟ هل اجبت يتعامل مع مدرسين اجانب واجباتا يعاملونه بعضهم ١٢٠ إذا كانت اجابك بنعم. لأن اجبت نجح أن يصبح عضواً في «مدارس الخاصة الأجنبية» وهي مدارس دولية خاصة بالوالدات الذين يتفخرون بأن اولادهم من خريجي هذه المدارس التي تعلم الأطفال اللغة الدولية، وهي المدارس التي ابرزها التثبوت على أرض مصر. ونظراً إلى الصورة والبناء وهي للطلاب ليس لها أي علاقة بالوطن المصري، ولا تخضع لأي مخطط لا من وزارة التربية والتعليم ولا من أي جهة، والسبب أنها تقوم طبقاً للاتفاقيات ثنائية موقعة بين الحكومات المصرية والأجنبية الأجنبية (امريكية، ألمانية، الخ). ما هي حقيقة هذه المدارس، وإلى أي مدى تمثل خطورة على عقل أطفال واجيال وقلعة المستقبل في مصر؟ تقول في البداية: إننا سنأخذ هذه اللقب مكل ما يحويه من وثائق



ابن المهدي

وبعيداً عن تلك المواقف لا تنحصر
نهتم بتجربة لبنان على التعليم كما أن لولا
سازوا صغارا ولم تصل منهم إلى المرحلة
المتوسطة كذلك أتت عند المرحلة
الأجنبية ولكن غيرهم من طلبة القسم
كل من قبل ذلك سيتمثل نتيجة
شده وإن كانت مصر ستستعمل
معها ولكن سادام القانون لم يقن
وضع المصريين في هذه المدارس
فسيبقى الحال على ما هو عليه
المتوسطة والتفرد في الامتلاء
التي يهينها بعض المصريين
الاحباب بالمدسة تجاه الطلبة
المصريين أصبحت شائعة في
هذه المدارس

وسجل محمد رجب شراي وكيل
أول وزارة التربية والتعليم ورئيس
قطاع التعليم العام ورئيس لجنة
التعليم الخاص مل لجة ولاية على
جميع المدارس الخاصة في مصر
لحال عدم توافر اللجنة شتى جميع
الدارس الخاصة في مصر. وفي قسم المدارس
الكاثوليكية والبروتستانتية واللاتينية
جمعية أمهات المدارس الخاصة واللجنة أيضا
تضم ممثلين للشؤون القانونية والمالية بالوزارة لتقوم
بمصال القرابة والمصلحة

كم مدرسة خاصة في مصر
يقول أكثر من أربعة آلاف مدرسة ليس من
بينها مدارس الأجانب تضم ١٧٪ من تلاميذ
مصر من الحصانة وحتى القانون وفي القاهرة
ترتفع النسبة إلى ٢٥٪ من عدد تلاميذها
وأما شأن تعليم اللجنة في محافظات
الدارس الخاصة

يقول هناك رقابة مستمرة وأي شكوى
تصلنا من وإلى أمر أو من أعضاء اللجنة يخلق
فيها ويتم أذرع للفرصة الشائقة ويضعها تحت
الاستعراض المالي والإداري المباشر إذا لم الأمر
لأن أسباب الخلافات
ولكن هناك شكوى مرة من ارتفاع الطلب عليها بعد
بصورة متلاحقة في كل ارتفاع الطلب عليها بعد
لكنها المدارس التجارية وغيرها من طيبة أكثر من
٨٪ من الطالبات بقسمه للمصروفات فهي تمتد

وفق معايير القرارات الصادرة من اللجنة التعليمية
في كل محافظة بالإضافة إلى الوزارة وفيه
للمصروفات يتم تطبيقها في منزل كل مدرسة بعد
اعتبارها ولا يجوز لأي مدرسة مخالفتها. أما
الدارس التجارية فهناك خطة مطروحة لزيادتها
وسجل حسن عزاري رئيس جمعية أمهات
الدارس الخاصة لآذا شجا المدارس في تحسين
وصوم تبرعات وشهادات تتجاوز المصروفات المقررة
فيقال المستعمل الأول من ذلك إذا حدث هو
الذي يدفع إلى وإلى الأمر. أنه إذا رفض وتقدم
الينا بشكوى لا تملك المدرسة في مخالفتها.
وإن لا لاسف وإلى الأمر يفتش المدرسة بجملة

الحربية ولا تلتزم على الإطلاق وعلى الطلبة
المصريين وأولياء أمورهم التصرف يعني إذا كان
الأب أو الأم مهتما بالمعري

والذين يقدرون بحضور مدرسو
خصوصي لهما في البيت
الأخير من ذلك أن ٩٥٪ من
مدرسي هذه المدارس احباب
وقد فصل النسبة إلى ١٠٠٪
في المدارس التي لا تحصر

تدريس المعري والذين
أما بخصوص الإداري في
هذه المدارس فليها نقابا -
تقسم إلى إدارتين الأولى
بديروا مصري أو مصري
واسمها إدارة اللغة العربية
والثانية بديروا أحسن وفي
خاصة مشدروس المادج
الأجنبية

عزة عبد العزيز ولاية أسر
تصنيفين بالمرحلة الابتدائية
بمدرسة أجنبية. تمتد نظام
الدراسة في هذه المدارس. وتقول إن التنظيم بها
متطور جدا. وهي مختلفة كلية في نظام الدراسة
الحكومي من أول المناهج ومروا بوجود أعمال
سنة في جميع السنوات كما أن الدراسة بها تبدأ
منسكرا (٢١ أغسطس) وتنتهي منسكرا في أول
يناير. ووزارة التربية والتعليم لا تشرف عليها إلا
من أول الإعدادية فتسبل لجل مرافقة للاشتغالات.
أما قبل ذلك فلم أسسم من وادى انهما شاعدا
مفتشا أو مندوبا حكوميا

○ ملحوظة في هذه المدرسة بغير الطلبة عند
المخول إلى القانون بين دراسة المناهج المعترف
بها في مصر وبين دراسة مناهج الدولة الأجنبية.
لكن يشترط تلحق الطالب وإذا ما أختار الأخيرة
فإن يصل على شهادة الثانوية من البلدة
الأجنبية التي تعمل المدرسة اسمها

○ ملحوظة أخرى: رغم نظام الدراسة المتطور
هذه المدارس. فإيه التدريس الخصوصية عززت
الطريق إليها. وعلى حد قول مصري حسين وإلى
أمر طلبة التدريس مدون اجبار. ومن أراد أن
يعطى ترمسا لانه عليه أن يدفع أولا إلى إدارة
المدرسة التي تقدر ما إذا كان ضيف الابن سببه

المدرسة أم البعث لم تسمح تشريع مدرسو
بالاسم ترى في أنه المدرس للناس
وتقول ولاية أم تلميذة أخرى - رفعت نكر
اسمها - أن المشكلة الكبرى لانتي في هذه
المدرسة ليس من المناهج الأجنبية. ولكن من منهج
اللغة العربية الذي يظف فزما بصمغه وركاكته
سجوار المناهج الأجنبية الشبيهة شكلا وموضوعا.
و- فواله دأوا يشعرون بهذا القدر حتى
أصبحوا يكرهون خاصة المعري

وعلى الوزارة أن تدرس مناهج هذه المدارس.
لتطور على أساسها مناهجها وخاصة في المناهج
القومية (المعري والذين والفرانج). حتى لا يفقد
الطلبة لثقافتهم (٢)

وإسألها. لكن نشوول
لأنكم هذه المدارس أصلا
هو الذي يفتقهم اهتمام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خوله على مستقبل ابنه
O ملحوظة: القديح ليس كله حراما وعلى
حد قول رجب شرابي رئيس لجنة التعليم
الخاص إن القديح جائز لكن وفقا للقواعد
القيمية، فمثلا لابد من مراقبة مجلس آباء
المدرسة، وأن يكون هناك مشروع مسند
بالاسم، وتمت الموافقة عليه من جانب المديرية،
وأن يكون القديح مقابل إيفصال رسمي

من المخالفات أيضا تجاوز
الدارس الفلسفة في ثقافة
الفصول الفرقة

يقول حميد عزازي هناك
لجان متابعة من الوزارة تقارن
بين إمكانات المدرسة والسموح
لها من حيث عدد الفصول
وسميتها، وبين عدد الطلبة
القبولين، وإذا تم كشف أي
مخالفة من المدرسة تعاقب فوراً
وسأنا عن المبالغ الضخمة
كإشاعات يقول أنه محزنة
تماماً والألسف هناك بعض
الإدارات التعليمية ترفض طوف
عن محاسبة المدرسة لكن
تتقاضى مبالغ للإشاعات، ولكن
السلوك الأول من ذلك ولي الأمر،
وإذا لطلب كل ولي أمر بالإبلاغ
عن أي مدرسة تحصل على هذه

البلغ

O ملحوظة: إحدى المدارس الخاصة الكبرى
بالهرم، تقوم بتحويل مبالغ اشتراكات من كل
طالب حسب السنة التي سيجتاز بها على أن
تردها له عقب تخرجه في المدرسة وبالطبع بدون
فوائدها التي تتجاوز بكثير المبلغ الأصلي
ويستطرد رئيس جمعية المدارس الخاصة
بقوله: بيني وبينك هناك مدارس مغفورة وخاصة
أن لزيارات القديح لعمرة لها سنوية طلبة جدا
بالمقارنة بما هو مقدر لبعض المدارس الأخرى
خاصة المشاة حديثاً

ونس كمجموعة نطالب بعمل جدول وإدارة
سوى يعطي المدارس القديمة بسمة زيادة أعلى
في مصروفاتها من المدارس الحديثة
واسأله عن مدى تأثير المدارس الخاصة العامة
بالمدرسة الخاصة الأجنبية؟

فقال: أولاً لقرار الوزاري رقم ٢٠٠٦، وبالتحديد
في المادة ١ فقرة ب نص على أنه لا تعتبر معتمدة
خاصة تلك المدارس التي تشترطها بالهيئة
الأجنبية، والتي يقتصر التعليم فيها على غير
المصريين (١٢).



المصدر: الميزان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

ملف الجامعات الخاصة أمام وزير التعليم العالي

الوزير يقول

العمل الحزبي حق للشباب خارج أسوار الجامعة

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجديد أنه من ضمن أولويات أهدافه للجامعات في المرحلة المقبلة أحداث انفتاح كبير على الجامعات العربية والأجنبية للاستفادة العلمية والثقافية في مختلف النواحي وقال أن ما يشغله في الوقت الحالي هو قضية تطوير التعليم الجامعي. ويبحث مشاكل الجامعات الخاصة. مؤكدا أن أمامه حاليا ملفا كاملا حول الجامعات الخاصة ومستقبلها .. وقال الوزير سوف أدرس هذا الملف مشيرا إلى أن الجامعات الخاصة مطلوب تواجد لها ولكن بطرق سليمة .. لأنه لا يمكن لها أن تبقى إلا في جو مشروع تتوافر من خلاله الامكانيات المناسبة واللائمة من أعضاء هيئة تدريس يتميزون بمستوى لا يقل عن مستوى الجامعات المصرية .. وبرامج تدريسية في مجالات نحن في حاجة إليها ..

حرية مع استانتهم دون تجاوز لأنني أرفض الخروج عن القواعد والقيم الجامعية ولن أسمح بالتعليم بدون تربية أو قيم ليس هدفي تخريج شباب مثقون علميا فقط وإنما منتمين لروحته وقال وزير التعليم العالي أن الانفصال بين وراثتي التربية والتعليم والتعليم العالي كان لابد أن يتم . حيث شيعن أن عبء التعليم ومستوياته أصبح أمرا خطيرا جدا مقارنة بأعداد الطلاب المتزايدة سنويا بالإضافة إلى

بالؤسسات الطمينة . وقال وزير التعليم العالي أنه سيدعم بكل قوة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لطلاب الجامعات من أجل توسيع المشاركة والحوار الديمقراطي ومعرفة الحقيقة . وأكد حرصه على أن تسهم هذه المسكرات في إنتاج الفرص أمام شباب الجامعات للانتقاء والتجاوز والتعبير عن أفكارهم وملاحظاتهم بديمقراطية وطلاب الطلاب بالالتزام بحدود القيم الجامعية والتعبير عن آرائهم بكل

واكد وزير التعليم ان السماح بتجاوزات في البداية يمكن أن يؤثر على مستوى هذه الجامعات وقال وزير التعليم العالي لـ"الميزان" أنه حرص على تكاتف جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاستكمال ما بدأه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. كما أن البحث العلمي يحتاج للتكاتف منا جميعا مؤكدا أنه يسعى لاقامة وحدة قومية متميزة للبحث العلمي لتفادي التكرار



المصدر: الميدان

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا التعليم المتعلقة بتطوير المناهج وتدريب المدرسين . وتوفير الامكانيات المادية لاعداد قيادات التعليم بجانب التوسعات الهائلة في التعليم العالي ووجود ١٢ جامعة بالإضافة الى فروع لها مؤهلة لأن تصبح جامعات مستقلة

وقال ان فلسفة ربط التعليم

العالي بالبحث العلمي تتمثل في ان الجامعات اذا كانت رسالتها اعداد الخريجين وربط الشباب بمجتمعه إلا أن دورها الاكبر في العناية بالبحث العلمي .. ولا يجب أن تكون الجامعات مجرد اداة لتفقيط الطلاب ولكن ينبغي ان تكون رسالتها ايضا الاهتمام بالبحث العلمي وتدعيمه وتقديمه لمختلف مؤسسات الدولة

وقال . اننى اشجع النشاط الطلابي الجاد بنوعياته المختلفة سواء كان ثقافيا أو فنيا أو

طالب بان تؤدي رعاية الشباب دورا اكبر في التوجيه بجانب مساعدة اعضاء هيئة التدريس . ورفض وزير التعليم العالي العمل الحزبي داخل الجامعات لأن الكيانات الحزبية ستؤدي للتفكك والصراعات . ولا مانع من انتماء شباب الجامعات لاهزاب لكن خارج أسوار الجامعات والمعاهد

سيد أبو زيد

رياضيا أو اجتماعيا خاصة وأنه وسيلة هامة لاكتشاف مهارات الطلاب وقد زاد الاهتمام بهذا النشاط خلال الـ ٥ سنوات الاخيرة رغم انشغالنا بنفسية التطعيم مع تزايد اعداد المقبولين بالجامعات وتوفير الدعم للكتاب الجامعي

ورفض وزير التعليم العالي ان يؤدي النشاط الطلابي الى صراعات بين اتحاد الطلاب مؤكدا استنكاره لما يحدث من تجاوزات لبعض الاتحادات الطلابية . كما



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

رسالة الأرقام



حين يواجه بلد من البلاد، كارثة، يقف العالم على حافة. ويصر كائن الله في عونه. على يد وزارة الثقافة لحارة، والتي أعفدت (أخبار اليوم ١٩٩٧/٨/١٣) أنها ستقوم في الحملات الجديدة من مساهمات الخاضع (بمصر) مغاير اليهود في الاستغفرة وهي التي تركت الآثار الإسلامية المصنوعة منذ ١٩٩٧ وإلى الآن. إنها تستطيع أن تفعل ما شاء

صدق رسول الله عليه الصلاة والسلام
لعلنا لا نعرف ما فعله اليهود في المسجد الأقصى والقدس وما فعله اليهود بالأسرى المصريين لأنها مشغولة بأمر آخر.
المقابر اليهودية ترمم والمساكن والشوايخ الإسلامية تصلب ومضى هذا الخبر أن ترميم الآثار الإسلامية المصنوعة قد نال إلى أجل غير مسمى حتى يتم ترميم مقابر اليهود لا المحييين والكنائس
لا تخجل لا أجد وصفاً والكتابة خدشاً
اليهود!

بقلم :

خدمات أحمد نواز

السليبية، بقلمه. لماذا تركت الوزارة على إحياتيات موهومة مخفية الجواب السليبية. والولاء لصر يعالج النقص.. والولاء لخبرها بدورها

وقد لاحظت أن جميع الردود (تنسيق) وكانها نشرت. لهذا قررت ألا أزيد اليوم لعدة أسابيع

١. التشابه والتكرار.

٢. سبق رأى على علماء فيها جميعاً. ليست تابعة عن عقيدة ولكنها كتبت بتكليف حتى رئيس المركز القومي للتقويم اشترك في الرد وهو الذي وصفه بأنه أحد المؤثرين الشرعيين الذي يحتم وجوبها إلغاء المركز المسوخ وجميعه. وهذا يؤكد مرة أخرى (التكليف).

٣. عم يتكلمون: إن مساهمة التعليم بعيشها ويعايشها ثلاثة أرباع الشعب المصري ولها الجول الثاني استناداً إلى عدد الطلاب وعدد المعلمين يضاهي حجم عدد أرباب أمور الطلبة ولديهم وهذا لا يبدى الإنكار والتجاهل. إنصاحي بعدد مبرسي وتلاميذ مصر في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، بإمام والفتى.

أحمد هذا، به هؤلاء علم يعرفون الحقيقة ويعرفها، بالمعاني المحيطة بهم. عدد التلاميذ

١٠٠. ٢٩. حملة تلاميذ المرحلة الابتدائية
١٠٨. ٦٧. حملة تلاميذ المرحلة الإعدادية
٧٨٣٢٢. حملة تلاميذ المرحلة الثانوية (ماي)
١٩١٢٨٠. المصروف لكل تلميذ خلال الثلاث

التعليم الفني

٨. ٥٧٨٢ تملي
٣٩٩٧٢ رراني
٥٥٧٧٤ ماضي
١٧٧٧٤٠ أجمالي تلاميذ التعليم الفني

٢٧. ٧. الابتدائي
٣١٥٢. ٠. الإعدادي والثانوي
٨٨٩. ٠. إجمالي عدد التدرسين
١٦٢٥. عدد مدرسي التعليم الفني
١٣٢١٥. إجمالي عدد التدرسين في مصر عام وفتي

وفي هذه النواصة الخاصة، أصر وزير التعليم بتشكيل كتب اللغة العربية في تحويل مسار القضية إلى (فقه) و(كسرة) و(ضمة) ونسى بالطبع أن من يدرس القرآن الكريم وأصول اللغة العربية، نواصة غير مبتوتة، يعرف كيف يقرأ الفصحى قراءة صحيحة.

أما التعليم الأساسي فلا مخرج لنا من الخلل المصطنع إلا الدعوة إلى تسوير التقاليد في ركب مصر الذي يشغل الألبانية للحقيقة القرن الأخير فسمنا إسلامية الشرق بالعربية ومعنى الانسجام بها. فلان لغة لغات وأدبية وخطبية وغنية ومسموعة ونسقة.

والثقافة هي القاعدة التي اسطق منها روحنا، الطهواري وعلى باشا مبارك ودخله حسين والاسناد الزيات صاحب الرطة وأخوان هذا الطراز. حتى أخوتنا في الوطن الأقليات من كبارهم من خلفا القرن الكريم مثل عمر عبد بناتنا بما الحسية بلاغة في الكتابة، وأصاحبه في الخطابة ومن رجال مصر من الأقليات الذين انقلوا العربية وأسهموا في إثرائها في علومها وأدبها.

مسجد بن بطريق - أبو العسال - جوسق من المعمد المصنف في تاريخ الأئمة صاحب كتاب

ابن مجلس الشعب: ابن مجلس الشورى ما رأى اليونان، إن القاهرة الإسلامية. وليست مغاير اليهود بالأسكنية، محمية بولية بما تضمنه من آثار إسلامية

أما كارثة وزارة التعليم فقد فصحت ما صحت بالعلاقة المصرية وقدين والشاريخ والزربية الوعيدة لفق هذا الوزير. فله بالرد. وأصرر ما وصل في هذا السبب رد ولفي. مشترك من المكشورة نائية والمكشور أفراد فانكا (ازوم الوعيدة) ما هو ثابت مثل قولها المكشور.

● الذين مادة حجاج وسوب وهذا لا يطابق الواقع وقد نال الإهمام في مايو ١٩٩٧ وكانت المساء قد نقلت في ٥ يناير ١٩٩٧ بالنط العريض عن وزير التعليم قوله (الرايب في الشريعة المدنية والقومية لجميع السنة) ولم يعل الويز أي أنه مقر بقوى الفهر.

وبعد هذا وسيمان النصح يتوشى الثقة وسأولة المعلومات مع نصائح أخرى في الأسلوب، وهذا يرفعنا الخصال إليه، إذ فلا بالمتن. (المتن) المناصبية شمس علق مؤثران قوميا ولا يمكن أن يكون هذا خطأ مضمنا لعدة أسباب

ألا حتى لا أن أخلف على اللغة العربية من وزارة التعليم ومسجد.

● التعليم الذي ليس ساعدة أن يكون الحسن وأن يكون ملزماً لكل ذي رأى إسلامي أن الشجيرة أسفون عن فشل متعدد الوجوه كما كشفت الفرض منه وهو فشل حقيقة وأصرهم على امتداد العام كله لفرض خبري وأن كان الشعب المصري لما

مقولة الخارج يدور في عشر سنوات. قد بيتنا سابقاً، زلفاً

● الخبير الذي الشفاء لعلنا على الإهتمام والتمسك بالأخلاقيات. سؤال أن لماذا أزع الوزير من نشره وأجرى تحقيقاً؟ ودورات مياه وصحة وأيس مفكرة. ● الحشال لماذا تركت وزير على الجواب



المصدر : الأمام رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخ المسلمين والفصل من أبي الفضائل
صاحب كتاب (شيوخ السند) والفردي فيما
يعرف ناسي الرأب. وابن كبر وهو شمس
الرئاسة ابوالبركات، وأسد بن ماضي الشاعر
صاحب الحظوة في الدولة الأيوبية
والكتاتيب الأيوبية منها الإنشائي كما يحدث
في المدارس. والكتاب بعد هذا يرتبط زيا
محمدا واشتغل المكان عديم مشكلة في الزوايا
والمساجد في غير اوقات الصلاة فيها منسج
فاذا حضرت الصلاة على الإطلاق مع الكتاب
في اللغة وجدانية. والكتاب يطلب الآلات عن
سنة واحدة كما في الحضانة معا ينفذه
الإثراء وفي النهاية سوف يتطوق النسطاء
الانكسار بالقطرة، المؤهوبون بالورقة من
سراوة الموت ويذل المجهود وطاقة التحدي
والأمرار
وتحصيل حاصل القول بأن الكتاب لا علاقة
له بقضية ورويتها ومنظوماتها
هناك حقيقة خاطئة أن القاهرة مدينة
الآلاف مكدنة. إن القاهرة هي مدينة الأربعين
الف مكدنة كعبيرة غير السيد من صان
المسجد الصفيرة. كل مسجد يصلح أن
تكون له حافلة درس الحضارة المصرية على
مسار التاريخ كما كتبه مصر. نفوسه
ويؤمله في النفوس فلا مقابل بالطبع تقريبا
إلى الله والرباننا لهذا الوطن الذي من حقه
وحده الوفاء والولاء
إن مصر في تاريخها كله تقابل التهم بالعتاة
والإنشاء. تقابل التعتيم بالتقوير. مالنين
والعلم والحق لا الدين والعلم والحق هوها
وهوبنها عند التهم



المصدر : الأهرام - ر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الامتحانات !!

وبعض المقترحات !!

تعتبر مشكلة الامتحانات من المشاكل المزمنة التي تواجه وزارة التعليم وعلمه المدرسين والطلبة وأولياء الأمور بطبيعة الحال..

لذلك فإن تطوير نظام الامتحانات يعتبر من وكافز السياسة التعليمية ومن مقوماتها خصوصا ان الموضوع متشعب ويحتاج الى حوار بين المعنيين بالامر في وزارتي التربية والتعليم العالي وأولياء الأمور ولا يس من اشتراك الطلبة أنفسهم في هذا الحوار حتى تبرز العقائل وتوضح الأمور.

وهناك بعض التساؤلات والاقتراحات حول هذا الموضوع منها: أولاً هل يوضع امتحانان موحدان للمرحلة الابتدائية وامتحان الإعدادية على مستوى الجمهورية كما هو جاري في امتحانات الثانوية العامة أم تظل كل منطقة تعليمية تضع الامتحانات الفرعية بها؟ وما قد يشترط على ذلك من اختلاف مستويات الامتحانات وقبول الطلبة الناجحين في احدى المحافظات بمستوى معين من المرحلات وعدم قبولهم والحقاقهم بمدارس المحافظات الأخرى بمعنى أنه قد لا يكون مجموع درجات الطالب كافياً لادخاله بمدارس محافظته ولكنه في نفس الوقت قد يكون مجموعه يؤهله للانتحاق بالمرحلة التعليمية في محافظة أخرى بنفس المرحلة التعليمية.

ثانياً: الوقت الضائع في اداء الامتحانات وتصحيح أوراق الإجابة بالطريقة التقليدية بينما كثير من الدول قد عملت نظام الامتحانات عن طريق التفسير على الإجابة الصحيحة أو الإجابة الخطأ نعم أو لا وذلك عموماً ان هذه الطريقة تكدر كفة بين الطريقة التقليدية في تقييم مستوى الطالب إذ أنه بدلاً من أن يجيب عن خمسة أسئلة لا تعبر إلا عن جزء من المنهج قد يقفونه الحفظ في الإجابة عن بعضها وبالتالي لا تكون هذه الوسيلة وسيلة دقيقة في تقييم مستوى الطالب.

ثالثاً: اما الطريقة الحديثة كما أشرنا فانها تضم مائة سؤال مثلا تشمل المنهج بأكمله وبذلك يكون تقييم مستوى الطالب أكثر دقة.. هذه بعض المقترحات وتلك بعض التساؤلات . فهل من حوار حول الامتحانات حتى توضح التوجهات؟





المصدر : **أفرو ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/١٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتبهوا

أغاني هابطة بكراسات الإجابة !

• تحقيق: **هالة فؤاد**

كلها تؤكد أن هناك خلا ما أصابهم . فمن السئول
هل هو احساس باليأس أو للبطله
نتظريهم، وانه لا فائده من التعليم
نديهم أم نشفق عليهم ونحاول بحث
حالتهم . دفعتنى الحيرة لسؤال أهل الخبرة .
فما هو رأيهم؟

طلبة غير مسئولين

• لأن كلية التجارة من أكثر الكليات
التي تستقبل أعدادا هائلة من الطلبة . كان
من الطبيعي أن البحث في كراسات إجابات
هؤلاء الطلبة، هل تكرر فيها عقل ما حدث في
كلية حقوق المنصورة . وتلاني إجابة
الأستاذ الدكتور محمود بازعة عميد كلية
التجارة جامعة القاهرة فيقول:

لم تصادفني هذه الحالة طوال فترة عملي
في هيئة التدريس والتي بدأتها عام ١٩٦٥، كل
ما صادفته أن بعض الطلاب يلجأوا لإعادة
كتابة الأسئلة أكثر من مرة في كراسة الإجابة،
ولنا منهم من الأستاذ لا يقرأ، وهذا بالطبع
اعتقاد خاطيء، ومصير هؤلاء الطلبة هو
الرسوب!

وأحيانا يلجأ الطلاب إلى كتابة عبارات
استعطاف للأستاذ، لينظر لهم بعين الشفقة
والرحمة، مثلا كتب أحدهم هذه لآخر فرصة
لي في النجاح . الخ هذه الحيلارات لكن
الأستاذ هنا أيضا لا يعطي لهذه العبارات أية
اهتمام، ويعقد الطلاب بالدرجة التي يستحقها.
لكن أمام أعداد الكبيرة الطلبة، هل يوجد

• يوم الامتحان يكرم المرء أو
يهان حكمة مشهورة عرفناها
وحفظناها وفهمنا مغزاها، لكن
هؤلاء الطلبة دخلوا الامتحان فلم
يكرموا أو يهانوا، لكنهم استهتروا
واستهتروا، فبدلا من أن يملأوا
كراسة الاجابة بالمعلومات
العلمية، يعرضوا فيها حصيلة
جهدهم وسهرهم، ملأوها بالأغاني
الهابطة، والكلمات الفاتية!!

تصرف غريب، والأغرب أن
هؤلاء الطلبة ينتمون إلى كلية
الحقوق يدرسون القانون،
ويعرفون أن العقاب ينتظرهم!

لكن لماذا أقدم هؤلاء الطلبة على
ارتكاب هذه الحماقة . هل هو نوع
من الاستهتار . أم الاحتجاج . أم
اليأس، أم هو خليط غريب من
مشاعر متضاربة، دفعتهم إليها
مجموعة من الظروف الغريبة التي
لاحظت بهم؟

ما حدث بالفعل يستحق وقفة
للرصد والتحليل والتأمل والبحث
عن الأسباب.

مذنبون أم ضحايا؟ مستهترون
أم يائسون؟ نعالقهم أم ندرس حالتهم؟
حيرنا بالفعل موقف طلبة حقوق المنصورة
الذين ملأوا كراسة الاجابة بالأغاني الهابطة،
صحيح أن عددهم ليس كبيرا، لا يزيد على أحد
عشر طالبا، وصحيح أنهم لا يمثلون ظاهرة،
لكن ما حدث منهم مؤثر خطير يضاف إلى
مؤشرات أخرى ينطق بها سلوك شباب اليوم،



المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/ ١٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ الجامعي وقتاً مناسباً لأعطاء كل ورقة اجابة حقها، هل بالفعل يقرأ الأستاذ كل هذه الأعداد من الأسألة في الكراسات؟

وراء الأعداد الكبيرة

ويجبني الدكتور بازعة.
لا أنكر أن الأعداد كبيرة، لكن هذا لا يعني أن التصحيح يتم دون مراعاة الدقة، فالوقت كافٍ جداً للمراجعة والتصحيح، كما أن الأستاذ

لا يصحح كراسة الإجابة كلها، لكنها تقسم على ثلاثة أساندة، وحصة كل أستاذ مسقولة، خاصة وأن عملية التصحيح تستغرق أكثر من شهر تبدأ من شهر مايو وحتى ٢٠ يونيو، وهي فترة كافية جداً.

إذن شعور الطالب الخاطيء بأن الأستاذ لا يعرف الإجابة يجب أن يهاد النظر فيه، وفي رأيي أن سلوك الطلبة الذين ملأوا كراسات الاجابة بالكلمات الهابطة دليل على عدم مسئولية هؤلاء الطلبة، واستغفارهم بقدمية العلم ومكانة الأستاذ، وحتى لا تتكرر هذه الحادثة لا بد لكل كلية أن تحذر طلابها بأن أي طالب يخلف بقدمية الامتحان سيحول إلى مجلس التأديب لاتخاذ العقوبة المناسبة والتي تصل إلى فصله لمدة سنة أو سنتين.

●● كلمات هابطة في كراسة الإجابة لا تكل إلا على شيء واحد هو أن وراءها طالب فاضل، غير مجتهد، لم يهتم بتحصيل دروسه، فيلجأ إلى ملء الورقة بأي شيء، يظن أن التصحيح يأخذ «بالشبهة»، وهذه إشاعة خاطئة،

هكذا ابتعد الدكتور ابتسام مصطفى فهمي عطية عميدة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، ورئيس شعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية.

- هذه الإشاعة تقود بعض الطلبة إلى تصرفات غريبة، بعضهم يلجأ إلى تكرار كتابة الأستاذ، ظناً أن التصحيح لا يقرأ، وصانفني خلال عملي مثل هذه الحالات، بل وصانفني أيضاً خطابات ترسلها الطالبات من خلال ورقة الإجابة، كلها تحمل رجاء أن أراهن ظروفها مرت بالطلبة كصالة وفاة أحد والديها، أو مرضها، أو مشابهة ذلك، وأحياناً تلجأ الطلبة إلى كتابة اعتذار عن سوء الخط مسلة ذلك بضيق الوقت.

المور الخائب للأمية

وربما يكون وراء سلوك هؤلاء الطلبة هو شعورهم بالثقلة الكبيرة التي حدثت لهم بدخولهم الجامعة، فلم تعد للأسرة سلطات كبيرة عليهم، أصبحت المسئولية ملقاة على عاتقهم، لكنهم أساءوا استقلالها، فاضاعوا الوقت، وفوجئوا بأن الامتحان على الأبواب، فما كان عليهم إلا أنهم ملأوا كراسات الإجابة

بكلمات لا معنى لها، وصمدق هؤلاء الطلبة إشاعة خاطئة روجها فاضلون أيضاً بأن الأستاذ لا يقرأ ورقة الإجابة.

ويتعجب الدكتور حاتم القرناشي عميد كلية التجارة جامعة الأزهر من سلوك هؤلاء الطلبة وتترجم كلمات هذا التعجب

هذا التصرف غريب للغاية، لا أعرف ما الذي دفعهم إليه، خاصة وأن يصدر من طالب حقن يعرف جيداً أن هذا السلوك سيعرضه حتماً للعقاب.

وأحدثت يحتاج منا لوقفة للسؤال، ما الذي يهدف إليه هذا السلوك يجب عرضهم على أساتذة علم نفس للاجابة على هذا التساؤل، لا أستطيع أن أبهر هذا المسوك أن وراءه إحساساً باليأس بأن البطالة تنتظره، وأنه لا فائدة من التعليم، فهذه الأسباب قد تدفعه ترك ورقة الإجابة دون كتابة أي شيء فيها، اما أن يلجأ إلى كتابة كلمات وأغانى هابطة، فأعتقد أنه سلوك يجب أن يرضه ويحلل علماء النفس والاجتماع.

●● هل هم مرضى نفسيون؟ وأجبتني أطرحت هذا التساؤل على الدكتور سيد عبدالعال أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس وتأتي

إجابته
- من يقدم على هذا السلوك هو مريض نفسي تطلق عليه «سيكوباتي منحرف» لكن من الممكن أيضاً ألا يكونوا مرضى وإنما طلبة لجأوا لإختصار ما إذا كان الأستاذ يقرأ بالفعل الإجابة أم لا، بعض الطلبة يزعمون لزملائهم أنهم نجحوا بهذه الطريقة، أي بطريقة كتابة أي شيء في ورقة الإجابة، مؤكدين أن الأستاذ لا يقرأ، وهذا بالطبع لا يحدث إلا في حالات

**أساتذة الجامعة :
هؤلاء الطلاب مستفترون
ويجب معاقبتهم**



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/ /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استثنائية محدودة جدا أخذت على عجالاً، أما الأغلبية فروعيت فيها الدقة عند التصحيح

طالب منحرف الطوط

صحيح أن الأعداد كبيرة، لكن للاستاذ طريقته الذي اكتسبها بالخبرة، هو بالطبع لا يقرأ كلمة، لكنه بنظرة كلية يقدر الاجابة، ولجوء الطالب إلى كتابة أى شيء في ورقة الاجابة معتمداً على هذه الفكرة الحاطة بأن الاستاذ لا يقرأ لا تعير إلا على طالب تافه منحرف السلوك غير جاد في تحصيل العلم وهذا يدفعنا إلى إعادة النظر في العملية التعليمية ووفقاً حقيقة مع النفس والمصير للتعرف على الأسباب التي أدت إلى هذا الانحراف

أليس يجب إعادة النظر في لوائح الجامعة التي تعطي للطالب فرصة تصل إلى ١٤ سنة في الجامعة للحصول على شهادة الجامعة، بل ولا يرفق طالب السنة النهائية أبداً مهما وصلت عدد

سنوات رسوبه فهل هذا معقول

احتجاج مازر!!

هؤلاء الطلبة مظلومون.. هكذا يجادل الدكتور أحمد الجندوب الخبير بالمركر القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بدفاعه عن سلوك الطلبة الذين كتبوا أغاني هابطة بكراسة الاجابة.. وتتوالى كلمات الدفاع

- ما حدث منهم نوع من الاحتجاج، وليس استهتار، لكن احتجاج سافر يتفق مع الظروف الحيطية بهم، هؤلاء الطلبة يشعرون بأنه لا شيء حقيقي أمامهم، ولا شيء جاد، يدفعهم ذلك إلى هذا السلوك الذي نتج عن منه، لكنه ليس غريباً مع الظروف التي تحيط بنا، فما هو في حياتنا جاد؟ كل شيء من حولنا تافه وخادع، نسبة النجاح كذب، هل نتصور أن يحصل الطلاب على ١٠٠٪ بل على أكثر من ١٠٠٪ أيضاً، هل هم عابرة؟ بالطبع لا، فالمعاصرة لم يصلوا لهذه الكثرة، اينشتاين نفسه كان يرس في التحليل، ليس بسيط أن عبقريته كانت في اتجاه آخر، أما هؤلاء المعاصرة الريفون فيحصلون على درجات أكثر من نهائية، ولا تتصور حتى وإن كانوا أنفسهم هم مؤلفين للكتب المدرسية لما استطاعوا أن

يحصلوا على هذه الدرجات، في رأيي أنهم مجرد آلات تصوير سريعة اللفظ والاختزان، من هنا فإن مقاييس نجاحهم بشوبها الخلل.

أين المسألة؟

المقالب إن يجدي معهم، فالمقالب هدفه الاحساس بالآلم، لكن هذا الاحساس فقده هؤلاء الطلبة من كثرة ما شعروا به من ضياع.. ولأنهم طلبة حقوق فشعروا سريعاً بعدى التناقض الهائل بين ما يدرسونه وما يحدث في الواقع، هو يرى قشره واسنفته يتصلعون على بيع كتبهم، يشعرون أن وراء سياسة القبول الأعداد الكبيرة تجارة رابحة للأستاذة الذين يتكالبون على بيع كتبهم. والسؤال الآن.. هل كان يمكن أن يحدث ذلك في الماضي؟

والاجابة لا يمكن أن يتصور ذلك لأننا كنا نحتزم أساتذتنا، نجد فيهم القدوة والمثل، ونحتزم العلم ونقدسه، ونشعر بأن نظام المجتمع كله منسق ومعظم، ومضبوط. أمام كل هذه الظروف أضمر بأن هذا الجيل مظلوم - هكذا يؤكد الدكتور الجندوب



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

مصر تبذل أقصى جهدها

لإقرار السلام بالشرق الأوسط

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك تسلك أقصى الجهود لإقرار السلام العادل في الشرق الأوسط وقال - أثناء حضوره كنزوتو اليابانية - أن أهل السلام بمدينة كنزوتو اليابانية - في جميع الأديان وفي الإسلام والأديان ترفض الدمار وتدعو إلى السلام والأمان وقام خلال زيارته لليابان بإلقاء خطبة جامعة في مسجد المركز الإسلامي بطوكيو وقام من مع الاستاذين بالمركز معلميهم العلاقات القنبية مع جامعة الأزهر والتعاون في مواجهة الفكر المتطرف



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة القبول بالجامعات يتناقشها المجلس الأعلى غذا

يتناقش المجلس الأعلى للجامعات خلال اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي سياسة القبول بالجامعات في العام الجديد واتخاذ قرار بشأنه مكتب تنسيق موحد ويحدد أدنى واحد لعدد الطلاب الناجحين في الثانويتين هذا العام

ويصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيبحث أيضا نظام التمويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالمصفوف الأولى وكذلك الطلاب القدامى في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث وسيطر فيهما حيث أن التمويل بين الجامعات للطلاب الجديد أولئك في العام الماضي



المصدر : الأب - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**حق الأستاذة المتفرغة
في مكافأة تحصيل
الفروق بين المرتب والمكافآت**

أكدت جمعية الفئتين والتشريع بمجلس
الدولة برئاسة المستشار طارق المشيرى
المائب الأول لرئيس المجلس حق عضو
هيئة التدريس بالحامدة بعد بلوغ السن
القانونية وتعيينه كاستاذ متفرغ مدى
الحياة في نقاشي مكافأة اخصائيه
تساوى الفرق بين المرتب - تضاف اليه
الرواتب والمدلات الأخرى - وبين المكافآت.



المصدر : الأهرام - المسبلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

في مدارس الدقهلية

فيديو ضد قرار «الفترة الواحدة»!

المجلس الشعبى يقرر عدم تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية

وقال ان الدكتور حسين بهاء الدين طلب تصديرا كاملا وسطوحا دقيقة وكانت خلاصتها ان ١٠٢٥ مدرسة تنطبق عليها القرار وتنطبق ١٧٢ مدرسة متفوقة على منظمات بحرى العمل بها حاليا وهناك ١٠ مدارس يستحيل إقامة فترة مسائية بها إلا بعد تطوير مدارس أخرى وهذا إجراء سيبر له والقرارام السالف ان السيلانين شجعت شكاري ممدود البرادة الكشافة وقالوا انه لنشيم مايلاديه من ١٨٥ مدرسة وحلقت في الواقعة فحينئذ مثلا انه في مدرسة البرجاس تصل كافة الفترة الأري ١٥ تلميذا الثانية ١٢ وفي الثالثة ٢٥ والرابعة ٣٥ وأيضاً ليستأن بها المتوسط ٤٦. ومنع ذلك أننا لن نفتح أبواب الدراسة بالوصول إلا بعد تحديد الكشافة كما تنطبق الكشافة على الوصول المتحركة. وأكد وكيل الوزارة انه أعطي تعليمات بمعد ضم المدارس على حساب الكشافة والتي لا يجب ان تزيد على ٥٠ تلميذا

هيئات التدريس

أما بمديرية هيئات التدريس فاعتبرت ان هناك جهزا صارخا في ظلها وإدارة غرب المتصورة ووصل المجهز به ٢٨ مدرسة فقط ودينا في نقل مفرس من أجل أنما كالمهم. وحول مشكلة قلنا فقل ان مودلفها سيبي للغاية وهناك مفرساتان فقط هما السمة والشرايف. وبأى مدارسها مشجرة ولا ترضى للتدريس. ولابد من البحث عن وسائل بديلة ومضغوص

المدرسين بها ومنها مفرسوق بلان وشربين إليها وبهذا المعبر إلى ٢٨٠ مفرسا وتم سد المجهز في لفة المرفية وهذا الأمر. واقتصر رأت الزهديات إقامة تدريس تمويك من الزهديات في التي بها كشافة مالى منع يورات المنطوية لخبريس الرار الاجتماعية مشيرا إلى انه تم إقامة دورات تدريبية وبالجودة والوصول على أيسنست لفة المنطوية ونحن جاهدين في رعاية المدارس المتحصصة

مناقشة حادة

وسا ان التتوي تطبيق وكيل الوزارة حتى ارتفعت صرامة المناقشة وعمما تحدث محمد عوده حسن السيلانين. أكد ان كلام وكيل الوزارة يخلو من التناقض. وتساءل: لماذا كان لديه ١٠٢٥ مدرسة جاهزة للطلاب لم يفتح نظام الفترة الواحدة منذ سنتين. ومدراس السيلانين تشهد على زيادة الكشافة التي أصبحت مضماععة. وهذا النظام يؤدي إلى منحدر خطير فهناك قرارات لوقا لم تنفذ ويومن للمدارس الخليل

وأضاف بدي محمد بدوي ان كلام وكيل الوزارة ناقري ومثالي. وتساءل: لماذا لم يفتح مشجورا حتى يمكن دراسته مشجورا إلى يوجد تخططات على قرار الوزير الكشافة إلى قبل بوجه المصورة. فمكتبة مدرسة الكشافة صغر حكم كشتات بالمرور. ليسر في انفسا ككشافة

عجز الامنية التعليمية والحقى الشديد في هيئات التدريس مرحلة التعليم الاساسى مشككتان ارباسيدتان تهيمنهما مدارس الدقهلية لاسيما في ظل قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الاساسى والمعمدة إلى نظام اليوم الكامل الأمر بات يثير مراكز الدقهلية خاصة بعد موافقة مديرية التربية والتعليم على تنفيذ قرار وزير التعليم. والذي جاء دون دراسة واقعية لصالح المدارس. حيث تقرر ضم أكثر من مدرسة مما ينعكس على نتائج العملية التعليمية ولا مديرية التعليم تدلل جهدا لتعديد القرار فقد حرجت اصوات عديدة تعترض هذا الاتجاه وتطالب بإعادة النظر حتى يتماشى مع واقع المدارس هذه الأرة فطردت داخل جلسة المجلس الشعبى المنعقدة لمناقشة الدقهلية في اجتماع ساجن هذا برئاسة المجلس محمد محمود عبد الرحيم وحضور السيد غفر الدين سالم مساهلة والدولية. وأثار. صلاح الشهبدي مدير أمن الدقهلية. وقد انتهت الجلسة إلى قرار جاء بالدقهلية بعدم جمع المدارس أو تطبيق قرار الوزير إلا بعد وضع صوابط جديدة



أحمد خمير

كشافة الفصول

وصلت إلى ٧٠

تلميحاً..

فكيف يمكن

تطبيق القرار؟

مرحلة معينة

وقد رأت الزهديات وكيل وزارة التعليم بالدقهلية موقفاً إيجابياً في قرار الوزير لا يشمل كافة المراحل التعليمية لكنه يبدأ بالتحاق على الفترة المسائية في التعليم الاساسى على اعتبار إمكانية تحمل المرحلة المتوسطة. وأشار إلى ان القرار ليس إيجابياً غير ان العام القادم سيشهد تنفيذ بكافة المدارس بشرط ألا يكون على حساب العملية التعليمية. وإن فعالية ليست مثالية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

مصدر قرار بالضم المدرسة سمح زقلايل .
وتوزيع إدارتها على مدرسة أخرى ورحب
بقرار وزير التعليم بشرطه إلا يضر بالعملية
التعليمية

تناقض واضح

ولم على عضو المجلس ذاك أن تناقش
والمسما في رد الفوية فله ولدت الأرض أبناء
المدرسة وتقامت الإدارة عن البناء طوبا . يلي
المدرسة تكون بنى مواصل إلى التسقيط والمعلم
المصدر . واستمرها بارش وولفتت الدراسة
والكتابة وصلت ٧٠ تلميذا . وصدر قرار المدير
به نقل التلاميذ إلى مدرسة أخرى
أحمد مضمون . عضو عن ميت غير قال إن
قرار الوزير جانيه المصواب تماما والتأجيل إلى
ميت عمر لا توجد بها مدارس حكومية إلا
مدرستين موزعتين ومعلمها إلى التسقيط
والمشكلة طرحت وتدخل المسائل . وفسرنا
أرضا هي ملك الأوقاف لكن لتناقض هيئة
الأمانة التعليمية في تضم الواقع حال دين
اقتاد أي خطوة إيجابية

أوامر عليا

وتتعدد سمح المدرسي فقال : إن الكتابة
في مدارس ميت سلسيل بلغت ٤ مشهور إلى
أنه صمما ناقش مدير الإدارة في ذلك . وكيف
يمكن تطبيق قرار الوزير ذاك أيضا أوامر عليا
كما أن مدرسة ميت سلسيل صمما لها قرار
إزالة لم يقع حتى الآن
التمحيص الجهاج . نائب المنزلة بالمجلس أكد
أن مركز المنزلة يعاني أزمة حقيقية فلا توجد
بها سوى مدرسة تعمل فترة واحدة وتتعد عن
الفترة ٥ أكم وقد وصلت كثافة الوصول إلى
٧٠ تلميذا . وأن هيئة الأمانة أعطت أكثر من
بعد أبناء . مدارس لم يتم حتى الآن
والختم سمح مدير الرخص رئيس المجلس
المجلس الحديث موضحا أن التعليمية في نهاية
الشهيرة مشهيرا إلى ضرورة وضع مضمون
كامل للأعضاء . بلجقة التدريسية والتشجيع
للدراسة لأعمال شتى المجلس والمواقفة من
حيث ألبا على عدم الجمع فلا يمكن تنفيذ
القرار على حساب العملية التعليمية أو من باب الأمر

الشكوى
وبالمجلس بعدم تطبيق قرار الجمع وبالتالي قرار الوزير إلا
بعد أن تصح لجنة التعليم بالمجلس المجلس محافظة التعليم
للجديدة التي تملك تطبيق بالشكل الوطني محافظا على مستقبل
التلاميذ بالقبولية في شتى مدارسها

المصورة - مامون محمود



المصدر : ... الأمل

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢ ... النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجندي : تعيين الممرات وتسليم الكتب دون اشتراط الممرات

وبمكتلة شاملة لمرها ١٢٠ جنبها شهريا. واكد انه لن يتم الربط بين دفع الممرات والفرسية وتسليم الكتب للفرسية وان التلاميذ يجب ان يحصلوا على الكتب فور زيارتهم إلى المدرسة وليس لاشتراط دفع الممرات. وأضاف ان كل التلاميذ حاصلين على الإحصائية سيحصلون لهم مكانا في التعليم الثانوي بأرواعه للخطوة وان لحد الأدنى للقبول في الثانوي العام بالجزيرة هو ١٨٧ درجة

كتب ياسر راشد: اعطى المستشار ماهر الجندي محافظ الجزيرة انه لن يتم تعيين ممرسين جديدا إلا للنساء فقط وتوجيه العجز في إجازات الصف والطبيب والعياد وأشار المحافظ في اجتماع المجلس المحلي للمحافظة إلى انه تم تكليف محمود مثولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجزيرة بالتعامل مع المدرسين الذين لم يتم تعيينهم حتى الآن وفي النوازل فتم بهما عجز في تلك الإجازات



المصدر : الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

عقوبات رادعة للمسؤولين عن مجموعات التقوية الوجيهة بالمدارس

كتب سماوي شهسي: قرر د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقوبات رادعة ضد عدد من مديري المدارس أمام المديرين وبعض المدارس بقرض مبالغ مالية يتم جمعها من المدرسين وتوزيعها لإدارات التعليم باعتبارها حصة مجموعات التقوية المدرسية لجاء المديرين لهذا الأسلوب لرجلهم في عدم انتظام مجموعات التقوية وإغاثتها تماماً لإثابة الفرصة كاملة أمام المدرسين للاستمرار في إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ. شملت العقوبات الخلع والعلل. وأكد الوزير أن الهدف من مجموعات التقوية محاصرة الدروس الخصوصية والقضاء عليها وليس توريدها للطلاب، وأن تكون استشارياً أقل من الدروس الخصوصية وإلى متناول جميع التلاميذ ومتدرجة وفي مواعيد تراعي ظروف الطلاب وأحتهم. عسا أشدد الوزير في لقائه مع وكالة الوزارة بالخاصة على انتظام التلاميذ في الدراسة منذ اليوم الأول بغض النظر عن سداد الرسوم الدراسية



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

سرقة أوراق الإجابة بمعهد المحمودية الأزهرى

كتب ثروت مسرور: تم نقل
شيخ معهد للمعمودية الأزهرى بمحافظة
البحيرة إلى منطقة البحيرة الأزهرية والتي
من التوسعين واحد الأعمال إلى معهد وادى
التطوعين وكان مجلس كتنترول قناتونية
بالمعهد قد أبلغ من اكتشف كسر باب
الكنترول يوم الجمعة للامس وقد سرقة
٢٥٩ ورقة إجابة. وقد تولت النيابة العامة
التحقيق وفورت حبس للمارس ١٥ يوماً
وكلل قد تم إبلاغ د.عبد مطاوى شيخ
الأزهر بالمصادف لثروت نقل التذكير

التربية النوعية إلى أين؟!

د. بسل بدران



معيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي هو هل يظل أن نظل هذه الكتابات بلا أعضاء هيئة تدريس (مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ) ولا جهاز إداري كلف، وتظل يهيمتها لسنوول كبير في وزارة التعليم العالي يرأس مجلسها النوعي، أي أن موظفا كبيرا يرأس عمداً تلك الكتابات (طبعاً) ذلك ينسجم الآن مع كون العمدة

مكتندين أو أستاذة مساعدين؟ وهل يظل أن نظل الحال على ما هي عابداً الآن، أو أن هناك أسكراً وبيضاء في أن نضم تلك الكتابات للجامعة ونخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ إدارة وتنظيماً؟ وهل يقدم وزير التعليم العالي على تلك الخطوة التي سوف تعد أول خطوة جادة في تطوير التعليم العالي والجامعي في مصر؟ أو أن جماعات الصالح والقرى لفيضد الأكاديمية المستخدمة والهيمنة إدارياً وتنظيماً ومالياً على شئون تلك الكتابات سوف تخلق مثل هذا التوجه نحو الإصلاح والتطوير؟ نحن نرغم أن أولي أخبارات إصلاح وتطوير تعليمنا العالي ظهور بصور غير شرعية، ويتكسب شرعيتها فيما بعد مع دعم جماعات الصالح بالوزارة لها والمصلح عليها في صورتها الحالية. إن طلف تلك الكتابات لابد أن يفتح بشكل حاسم شهاب، ع. ولابد أن يتم توظيف أوضاعها والسياسي نحو أن تكون كليات جامعية حرة، وذلك تحقيقاً لبدأ تكامل الفرص التعليمية التي تسعى جميعها إلى تكريسها، لأن من غير المنطقي أن يكون هناك نوع من الضمير يتخرجون من تحت مظلة الجامعة بتلقيها وفيها ويريدونها للعمل العلمي والفني، ونوع آخر من الضمير يتخرجون في مدارس كبرى لتلقي التعليم الابتدائي العمل الجامعي وتنفذ للمناهج الجامعي الذي هو جوهري أساسي في لفظة إعداد أعلام إن الضمير جميعها يتخرجون ويتخصصون بنظام تعليمي واحد متماسك، فكيف تلتقي تلك الإعداد وتتفرع بين مدارس كبرى وجامعات لها وإعدادها وسبقها العلمي والأكاديمي؟

وإذا كانت وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة نحو أن تؤول جميع الضمير المائلين بالتدريس بمرحلة التعليم الابتدائي تعليمًا جامعيًا، وذلك تحقيقاً لبدأ التساوي وتكافؤ الفرص فوجب من باب أولى أن تسعى وزارة التعليم العالي لكي يظل الضمير المتخرج في كلياتها على نفس الدرجة والتفهمية ومستوى الإعداد. إن طلف تلك الكتابات حاضراً، والمطلوب من المعيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن يبادر بفتح لوبلصعة إلى عقد مؤتمر فوري لتطوير التعليم العالي في مصر، وذلك لكي ينسجم المعيد مع الألفية الثالثة والقرن القادم والتحديات المالية والفكرية والفنية للسلطة التعليمية والمالية، فكيف لنا أن نتحدث عن أن كل الأمور ونحن نخرج مطمئن في مدارس بشكل يبرهن على أن العمل الجامعي والعلمي ونادر بشكل يبرهن على أن العمل الجامعي والهيمنة الإدارية التي تسعى إلى إصلاح الكلية، إن تعليمنا العالي والجامعي، فلسفة وأهدافاً، وبما هي دروسية ومطمئن في حاجة إلى نظرة نقدية، وفي حاجة نفس إلى مؤتمر فوري لتطوير ذلك التعليم

يشهد التعليم العالي والجامعي اهتماماً متزايداً في بلدان العالم التي تسعى نحو تحقيق الاستشارة والتقدم. ويعد التعليم العالي في بلادنا إحدى دعائم النهضة، ورافعة أساسية في كفة التنمية والتطوير والتعليم العالي يكسب الأفراد إدراكاً ثقافياً ومهارات أساسية تهيئهم على القيام بأدوارهم في المجتمع. من هنا فإن التعليم العالي يلقى الطلب الاجتماعي عليه، كما يلقى حاجات المجتمع التعليمية والمتنوعة والتي تساعد المجتمع على تحقيق متطلبات التنمية والتطوير.

وفي أواخر الثمانينيات، شهد التعليم العالي ظاهرة اختلفت الكثير من مقوماتها وأبعادها، حيث تم بقرار وزاري تحويل مساعد العلمي المتوسط إلى كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، ومن سائر إعداد أعضاء هيئة التدريس أو لتكوين ميل إداري كلف وإسأل أو وضع خطط وبرامج دراسية تتصلق بالهدف المنشود منها، وهو تخريج معلم نوعي يخلق مطالب العملية التعليمية والتدريس.

وفتحت هذه الكتابات بشكل عشوائي وبشكل تدرجاً في جسد التعليم العالي أخذ يتفكك بشكل سرطاني دون تعليم أو أهداف أو حتى لفظة، وتراكب مع ذلك ظهور جماعات الصالح من داخل الجهاز الإداري البيروقراطي بالوزارة، حيث شكلت هذه الكتابات وتدابيرها فضاءً مائياً وأبدياً للعديد من تلك الصالحات في الجهاز الإداري بالوزارة، والتي أخذت تمارس سلطتها وهيمنتها الإدارية والفنية والأكاديمية في خية من قانون حاكم ينظم العمل في هذه الكتابات ويضع الضوابط الإدارية والفنية والأكاديمية. فشهدنا عدداً لتلك الكتابات بدرجة مدرس أو أستاذ مساعد، وقامت العملية التعليمية والتدريس على الانتدابات، التي لا تلظ من وجود مصالح مادية تتحقق من خلالها، وأصبحت هذه الكتابات بلا قوام أو ميكل إداري وتنظيمي والأكاديمي يساعدها على تحقيق رسالتها.

ومن هنا شكلت - ضمن ما شكلت - مصلاً جوهرياً في نظام التعليم العالي، فلهذا أعضاء هيئة التدريس وغالب الجهاز الإداري كلف والدرب أدى إلى تهمز العديد من تلك الكتابات بتحويلها إلى قطاعات وإمكانيات مركزية الوزارة التي تتوارى وتسيطر على حركتها وتوجهها وتتحكم في سلطة اتخاذ القرار في تلك الكتابات، ففقدت مقومات وجودها ككليات جامعية ذات استقلال على وإداري.

وجمعت تلك بعض الأموات التربوية سابقة بل نضم تلك الكتابات إلى العامة وأن تخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ النظم الجماعات المصرية. كثرت جماعات الصالح والقرى الضبط من داخل الوزارة في إبيائها متعمدة بطول والشور أمولاً، التي سولت لهم التمسك بالفكر في ضم تلك الكتابات إلى العامة (إعداد أعلام) وكبرى ورياضية، والذي عقد في المؤتمر القومي (١٩٩٦)، والذي تجسدت تلك بشكل واضح وقاطع في المؤتمر القومي (١٩٩٦) الذي عقد في القاهرة، والذي عقد في نوفمبر ١٩٩٦، حيث سعت بعض الأموات التربوية والفنية نحو وضع تلك الفكرة تحت إشراف الجامعة ونحت شانونها، فلهذا تلك الفكرة بالقرض الشديد، وقد أدى ذلك الموقف إلى حرج المعيد والمشاركين في المؤتمر، حيث فشلوا في الخروج بتوصية صريحة بكون كليات إعداد المعلم القومي للجامعة والمؤهل الجوهري الذي نطرحه على السيد الأستاذ الدكتور



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

قضية ورأى

١- أثار الرئيس حسني مبارك بالقدار وكفاءة تامة أن يحقق المعدلات "السعد" ويحقق المعدلات مع الأندية الاقتصادية وأيضا السيدة الفاضلة سوزان مبارك استضافت بعد كارة الزائر أن يحقق أصغر عالم يحقق من قبل وهو إنشاء المدارس الجديدة بدعوة جارة منها واستجابة رجال الأعمال ومجنى مصر وقيادة مصر في المساهمة في إنشاء هذا الكم الهائل من المدارس والبرال المستمرة.

٢- الذي أريد أن أذكره والقوله أنه لا يوجد عالم مستحيل إذا ما صلته الموبايا وحصل العمل لكن حتى الآن توجد قضية مؤثرة لكل بيت به طالب أو طالبة في الثانوية العامة هل من المعقول أن قضية الثانوية العامة وصلت إلى طريق مسدود ولا حل لهذه المشكلة العويصة لقد حلت أصعب المشاكل وأعدها لكن والله أعلم مشكلة الثانوية العامة يبدو لها حل كما يرى الآن.

إن سباق المراجعات للطلاب والدخول في تحسين المجموع عملية معمرة للتعليم ذاته ولنفوس الطلاب وأولياء الأمور.. هل من المعقول أن يحصل الطالب على ٩٠ مثلا مثل العام الماضي ولا يحقق رغبته في الالتحاق بالكلية التي يطمحها حتى الثانوية القديمة بعد التحسين سوف يصل إلى ٩٠-٩٥ لا أكثر من ٩٥ هل هذا معقول لو سألنا علماء مصر كم كان متوسط في الثانوية العامة عند التحاليل بالخاصة لكان كان ٧٥ أو ٧٥-٨٠ الخ أن جميع طلاب الثانوية العامة الجديدة بجميع هلامية والطلاب بدمور معظمهم الذين بهذه الجامعات التي لا تعبر إلا عن الحفظ والتلقين دور أئمة الفرصة العقل أن يفكر ويبتكر.. بل يعتمد على نماذج الأبحاث.. أمي أرى أن نقلي على أن يكون امتحان الثانوية العامة على عامين والغاء نظام التحسين على أن يحدد دور ثان في نهاية السنة الأخيرة للثانوية العامة للرئيسين في مادة أو مادتين سواء للمرحلة الأولى أو للثانوية العامة ويمنح الطلاب درجة النجاح للمع:

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علم أم تكنولوجيا؟

عفاف على ندا
المركز القومي للبحوث

لتكوين مجموعات بحثية جديدة في تخصصات تخدم التطبيقات المستقبلية للعلوم البسيطة للدولة وفي وجود ثروة الطاقات المأهولة يمكن الإطلاع على خطط وأهداف الدول الأخرى والتوصّل على كيفية تعاملها مع البحوث العلمية التي تتم بها.

أما التكنولوجيا والتي لا يجب أن ينحصر معناها كما يحدث في لغتنا الدارجة في التعبير عن بعض المهارات الصناعية المحددة بينما هي في الواقع تتداخل مع معظم الأنشطة التي يقوم بها الإنسان وتؤثر تأثيراً كبيراً على مستوى معيشته والعلاقة بينها وبين العلم علاقة معقدة تختلف مدتها من صناعة إلى أخرى ويمكن مدح التقدم التكنولوجي على كل طامع الحياة فخلقت لنا دولة إلى الأخرى بل من مجتمع إلى آخر ويظهر أثر ذلك التقدم في شتى الأنظمة من تعليم ورياضة وزراعة وجودة المنتجات من غذاء وكساء وغيرها من متطلبات الحياة فيمدد كل ذلك على تكنولوجيات تحتاج إلى جهات تهتم بها وتعمل جاهدة على رفع مستواها والعمل على تطويرها وقد أتت كثير من الدول إلى إنشاء وزارات خاصة بالتكنولوجيا بحيث يكون لديها أجهزة إدارية وفنية تعنى بالتطوير والتعاون في ذلك مع المختصين بالبحث العلمي عند الحاجة وتشجيع في نفس الوقت الاحتفاظ بالتكنولوجيات البسيطة والتورّاة والتي قد تكون أحياناً وفي ظروف معينة أتبس من التكنولوجيات المتقدمة أو المحفدة ولذا فإن المجتمع المعاصر في حاجة ماسة إلى كل جهد يبذل في هذا الاتجاه وبالتالي فهم البحث العلمي من الناحية التي في التحويل الإداري الأخير خطوة ذكية تأمل في أن تؤدي إلى تعزيز الدارس العلمية القائمة في الجامعات ومراكز البحوث وتوحيد الجهود بينها لرفع مستوى الأبحاث العلمية بهما منطلق الحرص على معالجة الوطن وتكاملها سوية للوصول إلى قوة علمية فعالة يعتمد عليها. وفي وجود خطة عامة وأهداف واضحة سوف يتقدم دور كل من البحث العلمي والتكنولوجيا في حل المشاكل التي تواجهنا فإذا اعتبرنا أن المساعدة والتصدير مالا مما من أهم الأهداف في

دقة المواصفات للتقنيات التتاعية خاصة المدنية واستخدام أجهزة الكمبيوتر خاصة في التحكم في سفن الفضاء. ومنذ المسميات نشأت التكنولوجيات المعقدة في مجال الهياكل الروتينية مما أسفدت ثروة في الطب والصناعات الكيماوية والزراعة أما البحث العلمي اللازم لتطوير تلك الصناعات فقد انشقت له مراكز بحثية في معظم الصناعات الكبيرة وكذلك انشقت المراكز الاستشارية البسيطة الخاصة. وأعتمدت الدول بالبحث العلمي الذي يتم في الجامعات ومراكز البحوث الخاصة للدولة. ويهدف ذلك الأخير إلى إعداد الكوادر الشيرة القادرة على الفهم العميق لأفرع العلم الأساسية وبالتالي الابتكار وإيجاد الحلول للمشاكل العلمية التي ترض الدولة خسريرة تاولها طبعاً للاستراتيجيات الخاصة بها كما تصام عند الحاجة في حل مشاكل الصناعة والارتفاع بجودة إنتاجها. ويؤدي بنا ذلك إلى التحريف بالصور الحقيقي للبحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث والذي تسمى الدول وضمنها مصر

للوصول إليه الا ولا تكوين مجموعات بحثية قوية تمتلك المعرفة والخبرة النظرية والعملية في مجال تخصصها وتصل بمستواها إلى المستوى العالمي وهو هدف هام جداً لا مجال للمساخ به حيث ذلك في المعول المبعدة التي يعتمد عليها وقد الصلابة ويشوى تلك المجموعات نظام يتبع لها الاتصال ببعضها البعض لتبادل المعرفة والتكامل فيما بينها بحيث تصل إلى ما ياتلكه الصلابة CRITICAL MASS القادرة على الابتكار في مجال تخصصها وحتى تتمكن تلك المجموعات البسيطة من خدمة وطنها فإننا لن نل من أهداف تنمية قوية تدمج منها نقابة بالهدف تنمية قوية تدمج منها نقابة البحوث التي تتناولها تلك المجموعات سواء في الرسائل العلمية أو للزراعة وذلك منسباً لإعداد الوقت والمال والتكرار والمنهجية التي قد تحدث في البحث العلمي. هذا بالإضافة إلى التخطيط

للعلماء العلم والتكنولوجيا من أشهر التزامات التي نسمع عنها في وقتنا الحالي ويبدو مدى تقدمها في دولة ما عن مدى تقدم تلك الدولة ووضوحها لها وذلك نظراً لما هو معروف عن دورها الهام في إبقاء الحلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والخطط بين مفهوم العلم والتكنولوجيا لذلك فمن المهم في المرحلة الحالية أن يتم التعرف على كل منها حيث يتضح لنا متى يجب الربط بينهما وهل يفيد ذلك في جميع الأحوال أم أن فصل ذلك التداخل بينهما قد يؤدي أحياناً إلى نتائج أكثر إيجابية في التعامل معها وبالتالي الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لها بشكل أفضل.

لذلك فالتكنولوجيا حياة الإنسان منذ أقدم المصنوع. وفي البداية لم يكن الكثير من التكنولوجيات الصناعية تحتاج إلى العلم فقد استطاعت صناعات كثيرة أن تطور نفسها بدون تدخل العلم. بل إن تاريخ التكنولوجيا يمكن لنا أن نطرح أسسها عديدة قد نشأت أو تطورت كنتيجة لحالات تفسير ما نعمل إليه كالدويج على اختراع الدافع ظهر علم حركة الذئان وس اختراع الآلة البخارية ظهر علم الديناميكا الحرارية ومن محاولات الطيران ظهر علم الديناميكا الهوائية كذلك أدى تطور الصناعات المعدنية البدائية إلى ظهور علم المعادن وتطور وسائل الاتصال والمواصلات إلى ظهور العلوم الفلكية المتقدمة وقد بدأ الربط بين العلم والتكنولوجيا بشكل واضح في منتصف القرن العشرين كنتيجة لظهور عدد من التكنولوجيات الحديثة التي اعتمدت في نشأتها على التقدم العلمي في تخصصات مثل الكيمياء والفيزياء وعلم الحياة والرياضيات مما أدى إلى الأبحاث التي حدثت في ذلك الوقت في صناعات الإلكترونيات والصناعات الدوائية والبيستين كمن الشرة الصناعية اللاتنية التي كانت أحياناً بالتقنية العلمية والتكنولوجيا.

وقد تأثرت جميعه الإنسان كثيراً بذلك التطور مثل استخدام الراديو والرادار لإرشاد الطائرات للهبوط خلال الضباب ثم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة القادمة فإن وجود حلول لمشاكل
معالجة المياه وتلقيتها أو تحلية مياه البحر
خاصة باستخدام الطاقات المتجددة
تدخل بقسما ضمن الأولويات
المطلوبة كذلك الجهود التي تبذل
الى اكتساب الصناعات المصرية
للمواصفات اللازمة للتصدير شكلا
ومضمونا. ومع وضوح دور كل من
العلم والتكنولوجيا في حل تلك
المشاكل وغيرها يمكن توزيع
المسؤوليات بحيث يمكن الوصول
الى أفضل الحلول التي تناسب
ظروف ومناخ وإمكانياته.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات



د. مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول الجامعي وادخال الطلاب في العام الدراسي الجديد وربطها بالبحث العلمي في المرحلة القادمة والاستمرار في قبول طلاب الثانوية الحديثة والتقدمية من خلال مكتب التنسيق وفقا لقراري مجلس الدولة وكما كان متبعها في العام الماضي أو إنشاء مكتب تنسيق واحد للشهادتي وبعد أدنى موجد للصورة الكلى كدرجات.

كما يناقش المجلس نظام التحويلات بين الجامعات للطلاب الحدد والقبول للعام الجديد من حيث الاقباء على عدم التحول أو اتخاذ قرار بفتح التحويلات وأيضا الطلاب القداس في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث خاصة بعد أن تم إقفال التحويلات في العام الماضي وصرح الوزير بأن المجلس سيجتهد تعديل اللائحة التنفيذية للقانون لتنظيم الجامعات لعلاج أعضاء هيئة التدريس على طلة الدولة ليشمل الحس المدرسين والمعلمين والعلماء بالجامعات

وأضاف أن المجلس سيجري تقييما شاملا لتجربة الجامعات الخاصة في العام الجامعي الماضي ورئاسة العمليات التي ظهرت في أثناء التطبيق والإجراءات التي تمثقت ويستعرض عدد الطلاب الدارسين والكليات والشعب ونظام انداب وتقل أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الخاصة بدأ بمطال رغم هذه الجامعات في المرحلة القادمة لتتوجه ويبحث أيضا عددا من طيات الجامعات الحكومية التي ترغب في فتح شعب جديدة ببرامج التعليم المختار



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٧

استطاع جميع المصريين من التعليم حتى سن ٩ سنوات

كتب - ايمن المهدي:

أعطى الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدور استهداف جميع الأطفال الذين تسربوا من التعليم، ولم يلتحقوا بالمدارس حتى بلغت أعمارهم ٩ سنوات وقال أن الدراسة ستتركز على أطفال المناطق المحرومة من المدارس، وإن المشروع سيكون على غرار مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات وأشار - خلال الاحتفال الموسع الذي عقده أمس الأول مع قيادات قطاع التعليم بالوزارة - إلى أنه تقرر إعفاء طلبة الفصل الواحد من اشتراكات التأمين الصحي على أن تقوم المديرية بسداد قيمة الاشتراك من صندوق مجالس الآباء كما تقرر صرف رغبة عدائية متكاملة لهم ووافق الوزير على إعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية - ومدارس الأمل للصم والبكم ومدارس الدور المعاصرة بالكفوف، وزيادة القبعات الداخلية والخارجية لتطمين هذه المدارس وأكد ضرورة سرعة إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل التي يترتب عليها القول برياض الأطفال



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبو حطب عضواً بالمجلس التنفيذي للإتحاد الدولي للتقويم التريوي

تم انتخاب الدكتور فؤاد أبو حطب مدير
المركز القومي للامتحنات والتقويم التريوي
بالإجماع معشواً بالمجلس التنفيذي
للإتحاد الدولي للتقويم التريوي
وهذا المجلس جلسته للفترة في باريس
أولاً في ١٢ من أيلول من أجل الأعمال
المؤتمرة الدولي القادم الذي يقامه الإتحاد
بالقاهرة، وينظمه المركز بالاشتراك مع
الجمعية المصرية للدراسات القاعدية خلال
الفترة من ٧ إلى ١١ مايو من العام المقبل.



المصدر : الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

الجامعة الأهلية المصرية

الجامعة تجعل الناس يقبلون على
طلب العلم لمجرد العلم حتى يرتقى
مستوى الأمة
بدء ظاهرة وقف الأطيان على
الجامعة والاحتفالات بالموقفين
قاريء يمتنع عن التدخين لتوفير
تكاليفه للجامعة
العربية دون سواها لفة التعليم
بالجامعة لتكون واسطة لنشر
العلوم وترقية المعارف بين
الناطقين بالضاد
أسماء طلاب أول بعثة ترسلها
الجامعة الأهلية إلى أوروبا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. يونس نجيب لبيب

تحت عنوان «فتح الجامعة المصرية، الحدث الأهم على امتداد صفحات العدد الصادر يوم الاثنين ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ وصفاً تفصيلياً لحظ الفتح الجامعة الوطنية المصرية» وقبل تقديم بعضاً من هذا الموضوع وقبل مناقشة القضية الطويلة لفترة الجامعة في مصر التي انتهت بهذا الاحتفال نرى تسجيل عدد من الملاحظات

لقد نشأت الفكرة في مصر بمبادرة شعبية لم يكن للحكومة فضل فيها .. بالعكس لقد عرقلت بعض دول الغرب، خاصة دار العثمانيين في عهد كرومر، الفكرة مثل ما أوشكت من حيل ..

وربما أن مصر قد تفرقت عن العالم العربي بأن نشأة الجامعة فيها لم تكن وليدة ظروف الاستقلال بالعكس لقد

تمت في ظل أشد فترات الهيمنة الاستعمارية، ثم أنها من جانب آخر لم تكن متباعدة ثقافياً حكومي، مما يطمح عن أنها قد تأسست نتيجة لحاجة مجتمعية. ومثل هذا النوع من المؤسسات يفضي له طول العمر، هذا من جانب، ويفضي له سرعة الفطور من جانب آخر ..

● يتأكد الدور الحق لسجلات الاحتلال من حلقهذين يعلمهما المتابعون للتاريخ المصري خلال تلك الحقبة، أو بالأحرى أنه مع تنامي البؤرة لإشياء الجامعة، والتي عرفت في بداية الترويج لها باسم «المدرسة الكلية المصرية» فقد طرحت دار المعلمين البريطانيون بالفكرة مشروعيها بنهضة الكتابات بدلاً عن تلك المدرسة الكلية، وكانت حجةها في ذلك أن بلاداً تنتشر فيه الأمية على نحو لم يقدر من ٩٠ في المئة من سكانها أن تكون الجامعة ذات فائدة تذكر بالنسبة لبلدائها، المطلوب أولاً مناهضة الأمية بالكتابات ثم يأتي في مرحلة أجلة المشروع الذي يتنادى به المصريون .. أما مدى هذا الأجل فأمر لا يعرفه إلا الله.

الحقيقة الثانية تجلت في الاستقبال الفاتر للورد كرومر للمشروع فيما عبر عنه في تقريره الصادر عام ١٩٠٦ والذي جاء فيه بالتحرف الواحد أنه لا كان إخراج المشروع إلى حيز التنفيذ بالقضبي زماناً فاشي لتثير على أصحابه أن يرسوا تاريخ إنشاء المدارس في البلدان الأخرى ويبنوا الجهد في إلهام المصريين الفرض الحقيقي الذي يتوخونه ويصير بهم أيضاً إعمال الفكرة في بعض التفاصيل الخاصة بالمشروع وأهمها أمر تدبير الطلبة وتعيين اللغة التي تتخذ أساساً للتعليم وإعداد الأساتذة والمعلمين للجامعة في المستقبل بطورها أمر الشؤون المالية وعلاوة الجامعة بتظاهرة المعارف والمدارس الفنية العالية وتكليف مجلس إدارة لها ووضع نظام إدارية الطلبة والسكن وغير ذلك من الأمور .. وعرض حتى يتم تحقيق كل ذلك

والعلوم أن تلك المعارضة العنصرية ظلت تراوح المقروع بين اليأس والأمل حتى أن الأمر لم يكتب لتفعل على عودة اعتماد اللجنة التي كانت بضائه بعد طول توقفها أن التقريرون «طفاً أن مشروعات الجامعة المصرية قد ارجح بعد إقناعه كثير من المتابعين وقام البعض بتساؤلهم عما تفعله اللجنة والعلوم أيضاً أن المقروع لم يكتسب هذه الأركان إلا بعد رحيل كرومر، وبعد أن اعتمد خلفه السيد إسماعيل جويسست سياسة تقوم على تهمة المصريين وعلى التعاون مع الخيوي الذي ألقاه الفرصة ليمهد يد الحكومة للتحقيق على تأسيس الجامعة.

● للاطلاع المثقة بتفصيل بطول فترة العمل للمشروع فقد صورت أول دعوة له عام ١٩٠٠ .. وولد بعد ذلك بسبعة أعوام، الأمر الذي نصيب في تناقض عدد من الآراء على ادعاء أيهم له ..

الأستاذ بونالد مكرم ريد الباحث الأمريكي الذي وضع مؤلفاً تحت عنوان «جامعة القاهرة وصناعة مصر الحديثة» The Making of Modern Egypt Cairo University and the مصر بعد عام ١٩١١ رصد عدداً من هؤلاء الآراء .. لقد دعى أنصار أسرة محمد علي للقيام بالجامعة الذي قام به الرئيس أحمد فؤاد (ذلك كبروا الأهل بعد ذلك) الذي راس لجنة الجامعة خلال الخمسين السابقيين على أوليتها وارتأوه الأهل للجامعة، ولعل ذلك ما دعا هؤلاء إلى إطلاق اسم الرجل على تلك المؤسسة التعليمية بعد وفاته، أنصار الحزب الوطني تحسبوا لفكرة أن مصطفى كامل هو صاحب الفكرة واستعملوا على ذلك بمجموعة من مقالاته .. أحدنا نشر عام ١٩٠٠ بعد لفترة قصيرة من صدور الأوراق وتضمنت الدعوة لإنشاء «المدرسة الكبرى» في حد تسميتها لآخر نشر عام ١٩٠٤ أكد فيه على دعوتهم للقيام بالجامعة والتي أسماها بعد فترة «بالمرسة الكلية» كجهد بالقيام بتجديدها بقلعة محمد علي تكريماً للأسرة الحاكمة أنصار حزب الأمة قبل الحرب الأولى، والولد بعدها أكدوا على الدور



الذي لمعه كل من سعد زغلول والاسم أمين ومحمد عبيد في ولاية المشروع ..
ويقال بعد كل هذه المجموعة من الأزمات جرجي زيدان مؤسس مجلة الهلال
والذي كان أول من دعا للفكرة في مجلته عام ١٩٠٠ واسمها «الدراسة الثانية
الاصرية» وأكد على ضرورة انشائها لتعد البلاد بالثقلين تعليميا عاليا باللغة
العربية، وحتى يكف للصريون عن إرسال أبنائهم إلى أوروبا لهذه الغرض».

● آخر للاحتفالات مصلة بالملالة بين الجامعة والسياسة، فقد كانت مصر
تموج وقتئذ بالفتارات السياسية، وكان من الطبيعي أن يسعي كل طرف لنس
لفظ إلى نسيبة المشروع إلى نفسه، وإنما الأكثر من ذلك إلى استخدام المؤسسة
الجديدة كأداة أدواته، بالتقابل فقد كانت غالبية القاضين على المشروع تتحوي
من تلك وترى أن التزلق للسياسة سيؤدي إلى عدم ظهوره إلى النور، مما كان
موضع أكثر من معركة بين هؤلاء وبين الحزب الوطني على وجه الخصوص.
المعركة الأولى نشبت ولم يكن قد مضى على تكليف اللجنة التأسيسية
للجامعة أكثر من شهرين .. للجنة تألفت يوم الجمعة ١٢ أكتوبر عام ١٩٠٦
برئاسة شافرة ليثولها أحد الأمراء الذين يقفون للهمة، وبوكالة سعد زغلول
الذي انعقد الانضمام الأول في داره ويسكرتارية محمد فريد الذي شارك
عضويته الفلق بين الجناح الداعي لإنشاء الجامعة عن السياسة بحكم ما كان
معلوماً عن الرجل من صلة حميمة مع مصطفى كامل والفتار الذي يعظه.

انتهز أعضاء هذا الجناح فرصة غياب فريد في الخارج خلال شهر
ديسمبر، ونجح في إجماعاً للجنة معتزل محمد بك عثمان بالله في اتخاذ قرار
بانتداب مصطفى بك تصديق أن يكون سكرتيراً بسبب غياب محمد بك فريد
المهامي، (١) كما دعا إلى احتجاجات الحضور الأخر الذي كان محصوراً على جماعة
مصطفى كامل في اللجنة .. مضود بك حبيب الذي طعن في قرار اللجنة وإن
فريد بك كان قد كتب إليه يتخذه ليقوم مقامه خلال فترة سفره وقدمها شهر
وتضمنه الأمر الذي دعا لإفراهم إلى أن تشاهد الاسم بك أمين الذي كان قد حل
محل زغلول بعد أن ترك اللجنة مكتب توكيده لظلاله المحارف لشاركة لوفوف
محسنة، غير أن الأمر كان قد ندر ولم تتخلص من فريد لتكيد على نية اللجنة

على تفاصيل يسروح الجامعة من الاستبيانات السياسية،
تأجبت للمعركة الثانية بعد عامين حين ألقى أحمد بك زكي سكرتير
الجامعة خطبة في طاب أول بمحلة لها إلى أوروبا حضور فيها من الاستخبار
بالمسيحية إبان فترة دراستهم كما ألقى على الأحزاب القائمة بالكتابة لإثبات لم
تقيم للمؤسسة الجديدة ما هو مستود منها من عيون فائدي له سعد فريد بك
والذي كان قد خلف وقتئذ مصطفى كامل في رئاسة الحزب الوطني يسفه من
أرائه ويأبه يجب على طلبة العلم أن يشتغلوا بالسياسة.

ويبدو أن تلك المعركة قد تربت إلى حد دفع الأفرام للكتابة بأنه «كما نود
من مصمم الأفراد أن يكف الجمل والبحث في دائرة الضالاب ولا يتخطاه إلى
الفتارة بالفرار والارتشاق بالفتنة العجز بل بالفاظ السباب ونحن ما المصلحة
وعلى بحث صفنا لنسدهم الألفة وتشرجه (الخصمسات) عن أسلحه .. وإلى
الدرجة التي بلغت سكرتير الجامعة أن يكتب رسالة من اللقائات إلى الأفرام
خلال شهر أكتوبر عام ١٩٠٨ تحت عنوان «إلى محسنة الرأي العام، إنها
تقديم استقالة من عضوية الجامعة وسكرتيريتها وظيفية تدريس الحضارة
الإسلامية فيها» بعد ذلك التمسيد الذي كابتته وحدي طول هذا الصيف في
خدمة الجامعة وتثبت دعائهم - وهي الاستقالة التي لم تقبل.

ومن تلك للاحتفالات المستعجلة إلى مطالعة تاريخ قيام الجامعة الإصيرية
الاصرية على صفحات الأفرام خلال عامي ١٩٠٧ و ١٩٠٨ ..

كم هائل من الأخبار واللقائات اكتفت بها صفحات الأفرام خلال هذه
الستين يرسم صورة شديدة التحديد لقيام تلك المؤسسة العظيمة نستطيع أن
نخرج منها بعدد من الخطوط ..

(الخط الأول) - محصل بالتطور الشعبي في القامتة والذي تمثل في حملة
الانتخابات التي ورثت الأحوال اللازمة لإخراج المشروع إلى حيز التنفيذ في بلد
اعتمد أبناؤه على الحكومات للقيام بعمل هذه الأعمال الكبيرة ..
وقد تميزت هذه الحملة بطولها من ناحية وبتمدد التبراع الاجتماعي
الذي شاركت فيها من ناحية أخرى ..
الطول يبدو من أنها قد بدأت منذ أن تشكلت لجنة الجامعة الأولى في أكتوبر



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

عام ١٩٠٦ إلى أن ظهرت الجامعة في الوجود في ديسمبر بعد عامين، وأنها قد استمرت حتى بعد قيام الجامعة، وبينما عرفت مصر في مناسبات سابقة حالات للاكتظاظ بسبب أو لأخر، فإن تلك الحالات رغم نجاحها كانت مرهوبة بالناسية، وغالبا ما كانت تتلوق بعد تحقيق الغرض منها، أما حملة الجامعة فنظرت عن سيقانها بالاستمرارية، وما لجلالة المشروع خاصة وأنه كان يتم في مواجهة تحد من سلطات الاحتلال في عهد كرومر على الأقل، وربما بسبب طابعه الأوسمي وهو طابع يتطلب الصبر.

أما تعدد الشرائح الاجتماعية فيبدو من أن أخبار الإفرام تشير إلى أنه يصعب القول بقوة أحصائية تختلف عن تلك هذا الاختلاف وجاء في طبعها ملام الأراضى الزراعية من الماشات والبيوت، وأصبحت لها القدرة في العاصمة والإقليم والتوطين وتلايد المدارس.

كانت لجنة الجامعة مد تشويقها تمويل اعمية كبيرة على مسألة الاقتضات، حتى أنه لا اهتمت للمناقشات حول الأمير الذي تسند إليه الرئاسة جاء قول قاسم أمين، أن اللجنة جعلت انتخاب الرئيس مقبدا على كل عمل فاشط إلى الواجب أن يقدم الاختيار على كل عمل، فابعدكم أجمع الأموال وتكيف النجان في الفن والإقليم لقد أصعبنا لامة عبدا على نفوسنا فاشط يافى علينا القيام بمهمنا.

حدث ما قبل أن تشكلك تلك اللجنة في عواصم الإقليم وكان أشهرها اللجنة التي تشكلك في ميت غمر والمنصورة والزقازيق إلى أوجه المصري وفي قنا بوجه القليبي، ويبدو أن الاستمرارية قد تفاعمت عن المشاركة في الحملة بالشكل الذي كان متوقفا منها الأسر الذي دعا أحمد زكي سكرتير الجامعة إلى توجيه اللوم للمستثمرين وقت أن كان يقوم بتوزيع البعثة الأولى التي أرسلتها اللجنة من لبناء العبد.

ويبدو أن اللجنة كانت تسير في مهمتها تلك بنجاح غير مسبوقة مما تميزته من الخير الذي نشرته الإفرام في ١٢ مارس عام ١٩٠٧ وجاء فيه أنها قد جمعت خلال الفترة السابقة منذ تأسيسها، والتي تال عن خمسة شهور، مبلغ ٣٣٠٢٢ جيمها ١٦٧٠ لهما، وهو مبلغ جسيم بمقاييس العصر.

الظاهرة الجديدة التي عرفتها حملة اكتظاظ الجامعة والتي لم تعرفها أية حملة سابقة تشكلك في الأعيان التي كان يولفها بعض كبار ملاك إلى المشروع مما كان يتم في احتفالات كبرى لدم الإفرام وصفا تفصيليا لإثنين ١١ الأول كان بمناسبة قيام أحمد الشريك بك «الزكي الصغير من ابيار، بولف ١٠٠ قدما من أجود أطيانه على الجامعة، ثم الفدان الواحد منها ساتي جنبه، وصاليا ينقله بعد كل النقابات ١٠٠٠ قرش، بولف أجمع جمهور من الأفاضل والأعيان والأسائل في دار الوالف في عطا يتقدمهم سماعة مدير الغربية ورئيس محكمة عطا ورجال القضاء والنيابة وحكدار الغربية والوفاء بحضورهم، الثاني جاء بمناسبة أيام حسن بك زايد من أعيان المتولية بولف ٥٠ قدما من أجود أطيانه لأفاد الهدف الشيل مما تم في خلال أيضا أقامه الرجل في سرايه وحضره ٥٠٠ ذاك وعين برئاسة الرئيس لؤاد باشا ١١ ولما وصل للمعروف إلى سراي الداعي الجميلة قدمت لهم للترطبات ثم قدمت حجة الوفدية لؤلة الأمير فلكيت على مسامع الحاضرين ولها أن سماعة حسن بك زايد قد أوفى على الجامعة ٥٠ قدما وأخرجها من ملكه وجعل ناظر عليها رئيس الجامعة ما دامت موجودة بنون شرط ولا قيد وإذا كانت للجامعة يتحمل إيراد هذه الأعيان المتولية للتعليم العام في القصر للصوى.

ولم تخلو هذه الحملة من تفرعات طرية يطف عنها ذلك التال الذي كتبه حبيبطين شلوى الأجرى بيني مسويته والذي جاء فيه أنه استمد عن تشكين التبع كذا ثلاثة شهور، وتقدم ما اقتضاه في هذه ألة من دمن هذا التيات السام لجنة الجامعة المصرية ولا تقتضى شهر الأول توفر عتدي مبلغ ثلاثين قرشا صافيا والأمر الذي سورن له وزماني رغبة في الاستمرار على عزمي هو أني أصبحت وعندي كره شديد لهذه القاعة لتضرره وينني الرجل ملقه بدعوة سائل لأشكين على الحق حذو.

(نسخة كاشي) تمال في الطرح الطماني الذي فروو مؤسسو الجامعة أن تسير عليه فيما كانت عنة الإفرام في أظم من مناسبة كن من أهمها ما جاء في بعدها الضارب يوم ٢ مايو عام ١٩٠٨ تصف فيه مؤلا بأهم عقلاء الأمة «الذين يسعون لجعل الجامعة جامعة للعلم وجامعة لتعصيرنا المتطورة، فلا الهوى فيها لفظ ولا المبرج فيها لفظ ولا لئلم فيها مسلم لفظ بل هم على مذاهبهم وأديانهم ومضاهيرهم واتكفهم كلهم لشوة لشكة التفتوس وتعليم الأمة وبن كل العلم والعرفان وتوحيد روابط الأواء والشراب التفتوس روح العدالة والحرية والأخاء والمساواة ١١ تلك الروح التي جعلت أوروبا سيدة الكون وصار الشرق لخواه منها على ما فيه من متعة وخير ونعمة عبدا لكه السعيدة ١١ وإذا تمنى القبطي أن يكون شقيق للمسلم والمسلم شقيق له للجامعة وحما يكونون لأنه ليس أقوى من روابط العلم ١١



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما أنها حرصت جوائز لطلاب الذين ياشقون مفكرات كاملة عن الحاضرات التي تلقى بإحدى اللغتين الأجنبية والإنجليزية ويرجمونها إلى اللغة العربية.

لم يبق بعد كل هذه الاستعدادات سوى افتتاح الجامعة فيما حدث يوم ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ في احتفال كبير، فبعد الصباح الباكر اصطف تلاميذ مدرسة خليل أغا والحسينية في عابدين أمام السراى أمامهم أعلامهم وأساتذتهم ٠٠ وكان مدخل نظارة الأتصال حيث الأيم حفل الافتتاح مزينا بالزهور والرياحين ومفروشة أرضية البساط والشفايف ٠٠ وفي القاعة الكبرى كانت نظارة «وضع عرش سمو الأمير إلى الجهة الشرقية وصفت حوله على نصف دائرة كراسى حضرات النظارة وإدارة الجامعة وقبالة نصف الدائرة كراسى فقراء والمعلم وإلى جانب القاعة إلى الغرب كراسى رجال الصحافة».

في الساعة العاشرة والنصف وخمس دقائق وصل الضيف والجرير «مراسم الاستقبال الضخمة» على حد تعبير صحيفتنا «بولك البروس لؤاد باشا فتلا خطابه تلا بعده الضيف النطق الكريم ثم أقيمت ثلاث خطب أخرى لكل من عبدالخالق ثروت باشا وأحمد بك زكى وأسيو بونفيليه المدرس الفرنسي» والتي نشرت الأهرام بصورة جديدا ٠

في اليوم التالي بدأ إلقاء الدروس في الجامعة العديدة وكان مزينا أولا أن تتخذ من جامع الظاهر الذي حوله الإنجليز إلى منبج للحيوانات مقرا لها، غير أن المفاوضات لم تنجح ليلاو ذلك فقامت باستئجار سراى

جساناكلوس السلام في ميدان الإسماعيلية والذي لا زال حتى يومنا هذا مقرا للجامعة الأمريكية بعد أن انتقلت جامعتنا إلى مقرها الشهير في الجيزة.

الحلقة القادمة:

عام الأهراب



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المتنوع

في لقاء الرئيس حسني مبارك بشريف الجامعات في معسكر أبو قهر بالإسكندرية الأرماء لكافسي، طرح قضية ستة عشر سؤالاً حول السلام في الشرق الأوسط والقوى الأوروبية والموتة الأمريكية لصبر وقضية لوكسبري والسوق العربية الشتركة والسوق ومشروع تونسي وقضايا العمل الفلاني، وأجاب الرئيس مبارك عليها جميعاً ولقت نظري بقية أسئلة الطلبة وصياغتها بطريقة جيدة وأن كانت مباشرة. ومتابعاتها لأخر تطورات الأحداث الجارية على أساسه. وجاءت أسئلة الطلبة بطريقة الفضل من تلك التي يطرحها الصحفيون في المؤتمرات الصحفية لكبار المسؤولين... فأسئلة الصحفيين تأتي في بعض الأحيان من رغبة وإيماء متقلبة وترتيب الجمل فيها فهو سليم. ولأقول شيئاً وصمت للسؤال أيضاً هو لفعل لصاية على صياغة لنامة من أسئلة وبصمات القنطور مخيد شهاب وزير التعليم العالي وأخذه على أسئلة الطلبة وليست بعميقة منها فهو الذي كتب الأسئلة وهو الذي صاغها وهو الذي تحدث بمساركة للسؤالين يأتي فيسر المسامحة باليهة للذين سئلوا الأسئلة على الرئيس مبارك.

بجدي هنا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

نقد دور ببلر في رعاية ودعم التعليم العالي والبحث العلمي لدفع التنمية لجنة لتقويم تجربة الجامعات الخاصة ودراسة مشكلة طب ١٦ أكتوبر بمؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية وربطها بمؤسسات الإنتاج والشركات

كتب - محمد حبيب:

اعرب المجلس الأعلى للجامعات عن شكره وتقديره واعترافه بدور الرئيس حسني مبارك ومجوده في الرعاية ودعم التعليم العالي والجامعي والبحث العلمي لدفع عجلة التنمية في البلاد

جاء ذلك في بريقة للرئيس خلال اجتماع المجلس أمس برئاسة الدكتور طه سحاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وفور المجلس تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لبحث موضوع الجامعات الخاصة وتعرضتها من حيث اعداد الطلاب والامكانيات والمصروفات والانتدابيات والنقل من الجامعات الحكومية إليها واعاد تقرير شامل عن السياسات والامكانيات في ضوء تجربة العام الماضي وتعرض على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم خلال الأسبوع الأول من سبتمبر لتقويم هذه التجربة وعلاقة هذه الجامعات بالجامعات الحكومية والتعاون بينها ودراسة مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وقرار المحكمة في هذا الشأن

وقر المجلس احترام قرار المحكمة الصادر بموافقة الوجود أو الرفض للتقدم إلى الخارج دون الالتزام بما يشترطه سابقة وضمنها محالين الجامعات وفي حدود المدد القصوى الممنوح

بمصر سنوات وذلك لمصلحة الأسرة والبناء وتعديل القرار ٦١ من اللائحة التنفيذية للقانون تنظم الجامعات ليكون العلاج على نفقة الدولة لجميع المواطنين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

كما قرر المجلس البدء في اعداد الدراسات لعقد مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية في مارس القادم لربط الجامعات بمؤسسات الإنتاج والخدمات والشركات

تم تشكيل المجلس الأعلى بضم ٥ أعضاء من الخارج وهم الدكتور: صولي أبو طالب رئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة القاهرة

كما قرر المجلس أن يتاح للطلاب المصالحين على الثانوية العامة سواء قديمة أو حديثة من مدينة المنيا وحتى جنوب المحافظة اختيار الكلية التي يرغبون الالتحاق بها في جامعات أسبوط والمنيا وجنوب الدقهية، والسماح بقبول أبناء محافظة المنيا فقط بكتليات جامعة القاهرة فرع بني سويف وذلك تسهيرا عليهم، والسماح أيضا للطلاب المصالحين على الثانوية العامة

من مناطق القناطر المحيرة، وشبرا الخيمة، وشبرا القناطر بالتقدم للالتحاق بالكتليات الجامعية الموجودة في نطاق القاهرة الكبرى عدا كليات الهندسة بهذه الجامعات ليكون قبولهم مقصورا على كلية الهندسة بشبرا

مجلس الشعب .. وقضايا التعليم والبحث العلمي



حسین کامل و سعید شهاب

على الأراضي الزراعية وتحتفظا عمداً
بتخصيص الحقول لأغراضها الأصلية
لأراضي الرعي البدائية فيها. وكذلك فإن
الحكومة لا تزال تدرج ممتلكاتها بحيث
تكون لا تخضع إلى مخطط التنمية
من قوتها الحقيقية على السداد، وبصورة
بموجب مستطاعات القانون التي تدرجها في
ملف الأراضي من مستطاعات **قانون التجمعات** -
وبالطبع بصورة تخصيص استثنائية لها
للإبقاء على ٢٠٠٠ مرسدة مهيئة للاستغلال
لتنفيذ المخططات الإيجارات وقدروا أن ترتفع
الحكومة على الأراضي الزراعية عليها هذه
الطريقة للخدمة العامة على الأراضي وليس
إصعادها بموجب الحكومة. خاصة في
التي تدرج عمداً في الأراضي الزراعية
وبالطبع بصورة التجمعات، من كمالات وتحتفظ
الأراضي القديمة والمخلفات والاضمحلال بعد
التي تدرج في الدولة.

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المستقبل رسالة « وليست مؤسسة »

والشغل الثاني أعضاء هيئة التدريس، أما الشغل الثالث الذي نقلته عنده فهو الجهاز الإداري، عصب الجامعة الذي يلقى تدريباً على التكنولوجيا المتقدمة ووعياً بالتفكير العلمي والمستقبلي، ولقدرة على العمل الجاد المتواصل والدروس الثلاث هو أن البحث العلمي لخدمة المجتمع وتطوير البيئة وهو يتم في إطار خريطة قومية قائمة على الاحتياجات العالية والمستقبلية تهدف لاتخاذ القرار، وليس لدمج القرار تقوم على قاعدة ضخمة من المعلومات التي تستغل التكنولوجيا المتقدمة لخدمتها من كمبيوتر ومعامل حديثة وانتزعت.

● ● ●

والدرس الرابع أن الطلاب يسمون ببيئة تعليمية ثرية بالوسائل التعليمية، والمراجع والمصادر العلمية المتوفرة في المكتبات الحديثة، لهم لا يميزون الرأي الواحد أو الكتاب الواحد، بل يؤمنون بكل الاختلاف، والحوار والنقاش وإبداء الرأي حول قائمة الموضوعات التي يدرسونها في فترة زمنية محددة، يبرأون منهم ووعي، الرياضة للجميع، والزيارات العلمية ميسرة، وأمثال ذلك مبادرات البحث العلمي والتطبيق العلمي والطلاب له احترامه، ولوقت قيده، والمعرفة جانب من المسؤولية

والدرس الخامس هو أن أعضاء هيئة التدريس يحترمون وقت الماضرات، ويؤمنون بالبراعة الأكاديمية، ويعززون بين المعاضرات النظرية القائمة على استخدام التكنولوجيا في التعليم وبين التطبيقات العملية والتدريب الميدانية والتطبيقية والمكتبية، ينضم معهم بالغة والموضوعية في إطار من البهجة والتسامح والحرية

يبقى بعد ذلك تقديم الجامعات من خلال مستشفيات الحرمين وما تقدمه الجامعة من برامج علمية وأنشطة طلابية، وقدرة على خدمة المجتمع، وتميز أساتذتها، وقدرة على الاستثمار والاستغلال، لجامعة المستقبل رسالة وليست مؤسسة وجامعاتنا مؤسسات تلتزم الرسالة

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج تربوية عين شمس
وود مركز تطوير التنظيم الجامعي

عائد من لندن، بعد أن زرت ثلاث جامعات عريقة هي أكسفورد ويريوت، وبرمجهام الهدف من الزيارة هو التدريب على إدارة التعليم العالي، وإدارة الجامعات، وبمدة الزيارة ثلاثة أسابيع، برائع عشر ساعات عمل يومياً

خبرات وتجارب جديدة واحتكاك حضاري، ورؤية مستقبلية وجامعات سميت عصرها بتكلفتها وفكرها وأساليبها وإداريتها وطلابها وإمكاناتها، واعتزازها بتضالها العلمي واستمرارية السبق والتميز

إنها دروس تعلمناها في جامعات المستقبل مع قيادات جامعية لدول مشاركة في كندا، وكوريا، والصين والهند وجنوب أفريقيا ومصر

رؤساء جامعات ونوابهم ومدبرين ومسؤولين، عن قيادة التعليم العالي جازاً ليخبروا ويظهروا الإنسان والمكان من أجل العصور لتلقن القادم مغايلة والتقدير

معرضية وتطقت جهوداً مخصصة صادقة وأمنية، تنطق الحرية الأكاديمية، والتكنولوجيا المتقدمة، والتخطيط العلمي، وديمقراطية القرار التعليمي، والمعلم على استقلال الجامعات

● ● ●

إن الدروس المستفادة من جامعات المستقبل تبدأ بأن هناك شبه استقلال مالي للجامعات، حيث أن دعم الحكومة للجامعات يتراوح بين ١/٤ و ٥٥/١٠٠ وتعتمد الجامعات على مصادر مالية متعددة تبدأ بالأوقاف الخيرية والهبات والاستثمارات التي تقوم بها الجامعة عن طريق إنشاء الصانع والمزارع والمؤسسات الانتاجية والسياحية، وباعتبار الجامعات بروت خيرة تسوق أفكارها وبموتها وعلمها وتساعده طلابها على العمل والانتاج

والدرس الثاني هو تطوير التعليم الذي يضمن لحظة مستقبلية تنمي في إطار سياسة تعليمية ثابتة نسبياً، تبدأ من جامعاتها الأساتذة باعتقادهم أن القسم العلمي هو الأساس في القرار الجامعي، وأن التعليم يقوم على سياسة وزارة لا سياسة

لنشر
والدرس الثالث هو أن الجامعة ملتحدة أحد لوسائله الطلاب

**وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات المأهولة
التبرعات ممكنة بشروط.. وزيادة اعتمادات التغذية**
في اجتماع مجلس مديري التعليم:

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

بهاء الدين:

استطلاع الآراء حول أيام
امتحان الثانوية بدون موقف مسبق

أكد الدكتور حسين كامل بها، الدين
وزير التربية والتعليم أن مسانطه
الوزارة حول استطلاع رأى أولياء الأمور
والطلاب بشأن عدد أيام امتحان الثانوية
العامة لا يتضمن أى موقف مسبق من
الوزارة وأن الهدف من هذا الاستطلاع
هو تبيين رأى أولياء الأمور فيما يفضلونه
بالنسبة لأيام الامتحان سواء بتقليصها
أو استمرارها على ما هي عليه



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٥ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزارة
التربية
والتعليم
تبحث**

الرياضيات اجبارية لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العصرية

اساتذة الجامعات : الرياضيات .. اساس التقدم

والمعرفة ودراصة ضرورية للجامعات

٩٩ بدأ اليوم، ابن الدكتور حسين كامل بقاء الفين وزير التربية والتعليم بقاء تم تشكيل لجنة علمية تقدم بعض أسئلة الجامعات ومبرها، من وزارة التربية لاجل مادة الرياضيات (١) مادة الجبرية التي يدرس على جميع طلاب المرحلة الأولى الثانوية العامة الحديثة. ويحل مادة التفرع لهذا اجبارية ضمن مجموعة المقررات الدراسية.

أما هذا الخبر فاق الجمهور من الطلاب وأولياء الأمور. وبدأوا يتساءلون عن محتوى دراسة هذه المادة وما مدى إمكانية الاستفادة بها في دراستهم المستقبلية وهل هذا التعميل يلائم النظام الجديد ليس

في البداية يقول الدكتور محمد إدريس الشمراني نائب رئيس جامعة عين شمس مسلما : ويستشار الجامعة لشئون التعليم أن تدريس مادة الرياضيات من أهم المواد التي يجب أن تدريس الطلاب لأنها تستخدم على أسس علمية وتساعد على بناء الفكر وتعميد اتجاهات. فطلاب كلية التجارة أو القانون على سبيل المثال يحتاج إلى معلومات رياضية تساعده في استيعاب بعض المواد مثل المحاسبة وقوانين المالية . وأنه يمدد دراستها أنه عامي كالتي في كل النظام الجديد للتأهيل الحديثة تضمن مبرطيات الطلاب مستحقين جدا خلال تراستته الجامعية . وهذا في تخصص الطالب في المبرطيات وأفضل في المبرطيات العلمية مثل التفرع - العلوم السهلة لهذا لا بد من جعل الرياضيات (١) مادة اجبارية لتطبيق الفصول العام للطلاب

طلاب كلية العلوم باستمعها الطريفة والرياضيات فجل استمعهم لهذه المادة صعبا . ويصوب معظم الطلاب لانهم لم يدرسوها في الثانوية الجديدة بمرطوتها. وأنه من ضرورة أن يكون منح الرياضيات يعتمد على الابتكار والمهارات ويعتمد على الحفظ والتطبيق ويضمنه الفصول وما يؤدى الى مبرطيات كخمس من الطلاب ويخسروا المقررات الأولية وهذا يخلق فجوة في تدريس منح الرياضيات وأن درس بطريقة مشروكة تصل إلى التحدي لدراسة هذه المادة وأيس كتقني

من اختلاف قدرات الطلاب وميولهم في هذه المادة يمكن ملاحظها بأن تخصصات نهاية العطى لطلاب العلوم من ٥٠ درجة أما بقضية الطلاب الآتين تخصصات نهاية العطى من ٢٥ درجة فلهذا ذلك لهم خوف الطلاب ذوي القدرات المحدودة من الفشل أو القاطن لاجل القريضة ١٠٠ اجبارية على جميع الطلاب وذلك بعد تعديل القوي وبقي نفس الوقت لا يحرص الطلاب من تدريس القريضايات لأنها من المواد التي لا تفي عنها لائق طلاب واع على قدر كبير من فهم والقدرة

دورات مكثفة للمعلمين
وقال الأستاذ الدكتور عبد العزيز محمد عبد العزيز رئيس قسم التفرع بوزارة الأفران أن أساس تقدم أي دولة يعتمد على الرياضيات وعلومه وأنه لا يمكن الاستغناء عن دراستها باعتبار أن مادة القريضايات مادة محورية، فمن أجل أن تدريس الرياضيات ٢٠٠ من دراسة منهج رياضيات ١٠٠ لأنها هي أساس التفرع وهي تستعمل على فروع الهندسة والعلوم الفلكية وأيضا لا يمكن لطلاب أن يدرس ويمسك



تحقيق تكتبه: منى الدهان



د. حسن كامل مواء الدين
تشكيل لجنة فنية



محمد احمد الجبري
منهج جديد

٢٠٠٠ من تسجيلات رافعة ١٠٠ رافعة ١٠٠
من تسجيلات القاتل ليصل الرافعة ١٠٠
لجبري على جميع الطلاب بذلك بعد تسجيل
منهجها وتجاوزتها لتدريسها الذي يستند على
الخطوة والخطى نتيجة ارتباط التدريبات
جميعها بطريقة واحدة فهي لتساعد الطالب
على إيجاد الحل بطرق مختلفة مما أدى إلى
عروب العديد من الطلاب لدروسه هذه للثقة
وهذا يتطلب إعداد مولات تدريسية مكثفة
ومستمرة للطلاب لتدريس هذا المنهج بشكل
الطريق التي تساعد على حل المشاكل وفي
تقديم المنهج وبسط الاستعمالات منذ المرحلة
الابتدائية حتى الثانوية . لذا تم علاج كل
هذه الأمور لتكون للجنة مضمومة من جميع
الطلاب وتنقسم على الفصول والفرقة
ودراستها وبالتالي إعداد طالب واحد يستفيد
في إحدى دراسته العلمية بتقريب وتحتاج إلى
جميع القدرات

تسجيل منهج التاريخ

ومن بعد كتابة التاريخ مادة لاجبري
فمن سمعته الأختبارات العلمية بتدريس
التاريخ من بعد الدراسة لثقة مساعد
تدريس الأثر طرق كرسس التفسير، أنه من
الخطأ جعل مادة التاريخ مادة اختيارية وذلك
باعتبار أن منهج التاريخ منهج ليس ومن
الأساليب مادة الجغرافيا وتدرس بالانتهاج
الطلاب من خلال دراسته وتعلمه مادة متصورة
في منحنى وله بهجة مادة اختيارية يلقى
في ظل في بناء الشخصية القومية خاصة
أن في المرحلة الثانوية تزداد فترات وطولها
الطلاب بصورة أفضل حيث أن في الصف
الأول الثانوي يدرس الطلاب منهج التاريخ
الفرعوني وشمال الحفصين الكندي والثلاث
الأساسية يدرس الطلاب منهج التاريخ
الاسلامي وتاريخ مصر الحديث وذلك في ظل
النظام القديم الثانوي وفي ظل النظام الجديد
حدثت بعض التغييرات في كتاب واحد وبالتالي
أساليب وطرق التدريس مستمرة وتحتاج إلى
تدريس وتعلم التحقيق الهدف المنشود من
تدريس طالب من فادر على تطوير منهجه
وذلك بتقريب الآتي

١- أن يتم تسجيل المنهج بالفرقة على
الفرق الاجتماعية والاقتصادية ولا يكون
التركيز على الجوانب الاقتصادية فقط من أجل
إبراز فكرة التغيير لهذه المجتمعات

٢- التركيز على تاريخ القرن بالمعنى

حتى يكون لها بالتاريخ ذلك الذي هو أساس
الإنسان.

ما مواصفات طالب الجامعة ؟

يؤهل الدكتور عادل فاسم مدرس بكية
التدريس جامعة القرائين أن المصداق أو
استخدام هذه اللغة أو تلك يجب أن يتم من
منظور ما هي الفوائد العلمية في طالب
التدريس العلمية التي يأتى بالتعليم العالي
والتي ما هي نوعية الفهم للطالب
أربعة تخصصات للقرن ٢١ على ضوء
تخصصات العصر والوقت العالمية السائدة في
الكمبيوتر، نجد أن تدريس الرياضيات أمر
ضروري لجميع الطلاب لاعتدال طالب الألب
يتم بدراسة القواعد الاجتماعية والسلوكية
وتحليل نتائجها التي يستوجب أن يكون
الطالب درسا للرفعة وهذا ما تلحظه من
تصور ومعالجة في مستوى طالب القسم
الأعلى خلال دراستهم الجامعية في منهج
الرياضيات مادة لاجبري خاصة أن
الرياضيات تعتمد على التفكير المنطقي
المنظم وأنه لا يجب أن يكون هناك
تفصيل درجات لهذه اللغة ما بين طالب
الطبي والادبي فهب أن تعامل اللغة وفق
درجات واعتدال منهم خاصة أن كل شعبة
لها تسهيل مسهل للالتحاق بالجامعات
ويؤهل الدكتور عادل فاسم أن جعل
التاريخ مادة لاجبري باعتباره ضرورية
ونظرة إلى من الخطأ حيث أن هذه الآراء لم
تستند إلى منطق سليم وأن العبرة ليست في
عدد سنوات دراسة التاريخ بل في فهمه
هذه الدراسة والتحليل استنادا للطلاب بمعرفة
تاريخهم وذلك من طريق التركيز في المواد
التي تطلبا لتحقيق شخصية طالب يعرف
تأريخه وتاريخه ويحسره من باقي أفراد
الشعب ويؤهل الدكتور في الرأي الدكتور
عبدالمجيد محبوب استناد مساعد تدريس
القرائين قسم الاقتصاد، ويعمل كرافعة
مادة لاجبري لجميع الطلاب باعتباره مادة
الطلاب خلال دراستهم الجامعية سواء في
الكلية النظرية أو العلمية والتي أصبحت
في تشكيل شخصية الطالب العلمية والتي أصبحت
التفكير المنطقي السليم التي تتبناه مؤسسات
المعلمة لاجبري للطلاب المختلفة ويؤهل
الدكتور عبدالمجيد رباب أن يكون الطلاب
شعبه الألب منهج الرياضيات يختلف عن

[illegible]

في انخراط مستواه الطبي في الحياة
وأولى في رسوله إلى مبادئ الفلسفة
والعالمية إلى مبادئ الفلسفة
التي بنى بها نهجها العلمي
الذي بدأه منذ أيامه الأولى
الدراسات العلمية أكدت أن هناك مهولا
وعسيرة ومهولا أدبية عند الطلاب تختلف
باعتدال فحريتهم وأن هناك العديد من
الطلاب لا يهتمون بالدراسات
التي يهتمون بها في الصفوف الأولى من
هناك بعض الطلاب يهتمون بالدراسات
التي يهتمون بها في الصفوف الأولى من
بعضهم فيهم وهذا يعود إلى أن قبل
جعل الرياضة إجبارية في
الصفوف الأولى من الصفوف الأولى من
الصفوف الأولى من الصفوف الأولى من
الصفوف الأولى من الصفوف الأولى من
الصفوف الأولى من الصفوف الأولى من

اهداد منهج متكامل

[illegible]

منهج طلاب شعبة العلوم مقابل الآداب
الفرقة محدودة ولا يميل إلى دراسة الرياضيات
و يحتاج فقط إلى دراسة أهم الأسس
الرياضية المتعلقة في الجبر وحساب
المثلثات ولا يحتاج إلى دراسة المتخصصة
في باقي الفروع مثل الميكانيكا والهندسة
ماذا يقول الطلاب ؟

ولما كسبان عدا مو راى أسبكتة
الجامعات كان طينا في الجانب الآخر من
الجامعة لتحقيق أن يعلى صورة من شروب ما
يقدر في أنهار الطلاب
الطالبة علي عبد الرحمن المصطفى
الزاهري بمدرسة الفنون انها قلقة
بمختلف من قبل في الجامعة ١٠٠٠
الجامعة لأنها لا تملك في دراسة الفنون
محصونا علي درجات شعبة دائما وتتم
في كلياتها أيضا فقد تفتش في اقل
في الفنون من التقليل لا تقتصر الجامعة
بمنهجها علي طلبة تمام بها وتقلل اذا كان
الطلاب في الجامعة لديها في مصلحة لها
من تكون الفنون العلى لها من ٢٥
دراسة فليس ٥٠ دراسة حتى لا تؤثر
في صورة الفنون في الجامعة

[illegible]



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك - كول يمتد لتدريب العاملين بمهنة التشييد

كتب - أحمد غريب:

وقال إن المهندس محمد محمود علي حسن رئيس الاتحاد
شهد بالانفاق مع وزارتي الإسكان والمرافق والتشييد والتعليم
تصميم تطبيق لمشروع مبارك كول في مهنة التشييد على جميع
المدارس الثانوية والصناعية في مختلف المحافظات بعد تطبيقه
في مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية والمدارس الثلاث
الأخرى وقد تمت نجاح التجربة عند تطبيقها على المدارس
الساكنة وقال المهندس مصطفى رزق إنه مستهدف إنشاء
فصل دراسي بكل مدرسة صناعية لتدريب من ٢٠ إلى ٣٠
تلميذا تدريباً نظرياً وأخر عملياً في الشركات ومواقع البناء
والتشييد بهدف تطوير وتجميع هذه الفئة خاصة للشرة
الطارية

بدأ الاتحاد والتجهيز لتطبيق مشروع مبارك كول لغرض
مدارس الثانوية الصناعية في مهنة التشييد والبناء على ٢
مدارس جديدة هي شبرا الثانوية الصناعية والإسكندرية
الصناعية بالمراس السوداء والصناعية الثانوية الصناعية
وسمح المهندس مصطفى رزق أمين عام الاتحاد المصري
للمقاولي التشييد والبناء بأن الاتحاد خصص ٢ مليون جنيه في
العام الجديد ٩٨ للتدريب على مشروع مبارك كول والتدريب
التحريفي والرأسي للعاملين في مهنة التشييد والبناء، مشيراً إلى
أنه تم إنشاء جهاز تدريب بالاتحاد ليقاوم الانحراف على هذه
المهنة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورتان تدريبيتان لأعضاء المكتبات

باستخدام «الفديو كوفر»

ينظم مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم من قِبل «الهيئة» دورتين تدريبيتين لأعضاء المكتبات المدرسية للأطفال للرحلة الابتدائية ورياض الأطفال. وذلك بالاستعانة على حالات «الفديو كوفر» مما يتيح الاتصال بمراكز التدريب المتخلفة بالمحافظات وتضمن دورتان حتى ٢٨ أغسطس الحالي. وتهدفان بمركز تطوير التكنولوجيا بوزارة التربية والتعليم وذلك بمناسبة مهرجان القراءة للجميع

احتجاج أولياء الأمور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية

الوزارة تطرح البسائط والتطبيق بعد

الدراسة

□ منذ طرح وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين مجرد فكرة تغير شكل جداول امتحان الثانوية الصعبة، والتلفونات ورموز الأفعال من الطلاب وأولياء أمورهم لانتقطع فعلى الآن وصلت عدة برقيات إلى وزارة التعليم تطالب بعدم التفكير حتى في مجرد تغيير وترتيب جدول الامتحان العالي بل أن البرقيات بدأت تتهاى على المسط والجهاز الاعلام تطالب بعدم التغيير!!
وفي إطار ذلك ولأول مرة تطرح وزارة التعليم الدراسة التفصيلية قبل تطبيقها لاستشارة الرأى العام والطلاب بها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وفي لقاء مع المهندس محمد أحمد الهريدي المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة لإيمان وسلطان محرومة التنظيم قال أن الوزارة أعدت دراسة للتقديرات والبدائل وسوف تقوم بعمل استبيان واستطلاع رأى الطلاب فيونها من خلال استمارات سوف توزع على المدارس، وتتضمن الدراسة المقترحة بديلين أولهما أن يظل شكل الامتحان العالي كما هو أى يوم للمرحلة الأولى للثانوية ويوم آخر للمرحلة الثانية ولكن مع تعديل عدد المواد التي يؤدى فيها الطالب الامتحان فتصبح ساعتين في بعض الأيام بدلا من ساعة واحدة فمثلا يلاى طلاب المرحلة الثانية الامتحان أيام السبت ، الاثنين ، الأربعاء على أن يكون يوم السبت مثلا في اللغة العربية والتربية الدينية.



المصدر : المصر ور

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم يولى طلاب المرحلة الأولى الامتحان أيام
الأحد والثلاثاء والخميس وأيضاً في عدد من المواد

ولكن علم النفس والاجتماع والاحياء مستوى رفيع

أما الاقتراح الثاني فيقتضى بأن يولى طلاب المرحلة الثانية الامتحان في مادة اللغة العربية مثلاً صباحاً، وبعقبها في فترة مسائية امتحان التربية الدينية للمرحلة الأولى على أن يبدأ طلاب المرحلة الأولى في اليوم التالي الامتحان في الفترة الصباحية أي ثلثة الامتحان بالتناوب بين المرحلتين صباحاً ومساءً. ومشكلة الاقتراح الثاني أنه قد يؤدي إلى بعض الارتباك في سير أعمال اللجان ويحتاج تنفيذها إلى دقة فائقة، أما الاقتراح الأول فهو يحافظ على الشكل الحالي لأيام الامتحان وإن كان الطلاب سوف يؤدون الامتحان في مائتين بدلاً من واحدة.

المعروف أن الوزارة طرحت التعديل الجديد بهدف توفير عدة أيام تصل إلى اسبوع حتى يستطيع طلاب الشهادات الأخرى مثل الإعدادية وبقية السنوات الدراسية أداء امتحانات آخر العام في وقت مناسب حيث أن الوزارة تستخدم حالياً ١٢٠٠ مدرسة ولجنة لتصويرها لامتحانات الثانوية العامة كما أن ضغط أيام الامتحانات لتصبح أسبوعية فقط بدلاً من ثلاثة سوف يتيح مدة أكبر لطلاب التحسين لاعادة الاستعداد في المواد الدراسية التي يرغبون في تحسينها.



م . محمد أحمد هريدي

عميدة الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر: نخبة في كل المجالات.. تشهدها طليات الجامعة في مؤتمر

صرحت الدكتورة عفاف زيدان عميدة كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر بأن الجامعة تبذل جهدا كبيرا للخطة المجتمع الاسلامي ، وان طلابها وطالبات من ٧١ دولة في مختلف قارات العالم يدرسون في كليات الأزهر ، ويهودون سفراء للاسلام في بلادهم .



بعض الدراسات كليات جامعة الأزهر

أضافت ان الجامعة تشهد الآن نهضة علمية وتعليمية كبرى في عهد الرئيس مبارك الذي يدعم الجامعة دائما كما ان هناك مجهودا ضخما يقوم به فضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة ، خاصة انه في عهده تم إنشاء العبيد من الشعب والاسلام والكليات الجديدة من بينها كلية الصبلة للبنات ، والدراسات الاسلامية والعربية في كل من مدينة السادات والهيوم وبني سويف . وشعبة الشريعة والقانون بكلية الهندات الاسلامية .

أشارت الى انها تدرس حاليا اسبقية فصل القسم اللغات في الكلية وهدفا ٨ اصنام عن الدراسات الانسانية ، وإنشاء كلية جديدة للغات والترجمة للبنات ، وتضم ١٧ فصلا لدراسة اصول اللغات المختلفة . وبذلك ستكون كلية الدراسات الانسانية تضم ١٣ فصلا من بينها التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع

يستضيف أول مؤتمر
عن مشاكل الترجمة..
في العالم الاسلامي



د . عفاف زيدان
عميدة كلية الدراسات الانسانية -
جامعة الأزهر



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأجزاء من الهند وباكستان ، ومن
السوق تطوعوا لآلها تكتب بحروف
عربية .
فككت صيغة الدراسات الإسلامية
إن الكلية تدرس حاليا اللغة أول
مؤشر عن الترجمة من اللغات
الفارسية والعربية في اللغة العربية
، ودراسة المشاكل التي تفرش
الترجمة في العالم الإسلامي ، لأن
تطالعت الشعوب يجب أن تتكلم في
الشعوب الأخرى ويجب أيضا أن
تتلم منها .

الالتق بها خاصة لها اللغة
الإسلامية الثانية بعد العربية ،
ويتحدث بها المسلمون في إيران
والمغناشيان وأسيا الوسطى .

أوضحت الصبغة لها رفضت
تشاء اسم للصحافة والإعلام
للبنات دخل الكلية لآلها تضم
١٧ قسما ، وهو عدد ضخم جدا
وقالت لسه سيتم إنشاء قسم
الصحافة في كلية الدراسات
الإسلامية والعربية للبنات .

باعتبارها الكلية الأقرب إلى
التخصص ، ولأنها لا تضم الساما
كثيرة ، فضلا عن توافر المعاني
الحديثة والمعامل بها ، وهو
ما ليس متوافرا في مبنى كلية
الدراسات الإسلامية .

قلت د . عفاف زيدان أنها تولى
قسم اللغة الفارسية اهتماما خاصا
باعتبارها أحد ابتداء هذا القسم .
خاصة أن القرآن الكريم يضم
٦ كلمات فارسية منها استبرق
ومندس ، ووزير .. ويجب أن
تعطى لغة الفارسية الاهتمام



المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٧/٨/١٦

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة في قرارات المجلس الأعلى للجامعات:

ماذا يعني منع التحويلات بين الكليات المتناظرة وانخفاض الحد الأدنى للقبول بالجامعات؟

ستتم مجلًا دون أي رسوم وسيتم ترتيب عتوات هسارية على من يخالف ذلك موفضًا أن العربة مشروكة للخدمات في وضع أي شروط أو قواعد ولكن بدون رسوم إحتفاظًا لحد كفاؤ الفرس بين الطلاب

وقال إنه بالنسبة للطلاب السنة الأولى في الثانوية العامة، فإنه سيتم إعطائهم حرية التحويل أو كتابة رغبتهم حسب المكان الذي يتناوبونه، كما أن مكتب التنسيق سيقيم بصرف الاستمارات بالنسبة لهم من خلال شبكات عام

وبك تكريما لتفوق والمثاقين كما أن المجلس الأعلى للجامعات حمس عملية شبل حملة الثانوية العامة من خلال مكتبين للتنسيق وذلك احترامًا لمقول الطلاب باعتبار أن نظامي الثانوية العامة مختلفان في المنهج ونظام الدراسة وتحدد نسبة أعداد القبولين بين الثانيتين بنسبة ١ إلى ٦ للطلاب النظامين القديم والجديد، ونظرًا لانخفاض أعداد المتقدمين لاستمرار الثانوية هذا العام مقارنة بالعام الماضي، فقد تقرر خفض أعداد القبولين بالجامعات بنسبة ٧٥٪ وهذا يعني أنه سيتم قبول حوالي ٢٠٠ ألف طالب وإلحاقًا بالجامعات العام القادم، وهو أمر مهم باعتباره سيجافظ على الحد الأدنى للقبول بالكليات ، خاصة كليات القمة لطلاب النظام القديم، والذي ينتظر أن يكون الحد الأدنى للقبول بالكليات ٨٨٪ وربما بالنسبة له هو ٨٨٪

بنفسه فيلًا ولكن المهم أن جميع الطلاب سواء في الثانوية الجديدة أو القديمة لهم أماكن بالجامعات والمساعد العليا حتى ١٠٪ وإذا كان المجلس الأعلى قد ناقش موضوعات حول الجامعات الخاصة، وكيفية الخروج من أزمته ومتابعة مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية ويحت أعداد الجاهزين، إلا أنه قام بتأجيل الكلام في الجديد من النقاش المهمة، وذلك بسبب طول قائمة الموضوعات المطروحة منقشها، وقد حدد الدكتور حيد شهاب هذه الموضوعات، حيث أشار إلى أنه سيتم خلال العطلة مناقشة طيات الجامعات بشأن التوسع في التعليم المفتوح من خلال إنشاء برامج جديدة للقانون والترجمة لجامعات القاهرة وعين شمس واسيوط وس المنظر اتخاذ قرار به الدراسة بها للعام القادم، مؤكدا استمرار شروط مرور خمس سنوات للقبول بكليات هذا النظام، وفي سيتم الفرصة أمام الراغبين في تحقيق

شهود أول جلسة للمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم الخميس الماضي، مناقشات ساخنة استمرت لأكثر من ٧ ساعات متواصلة ثم خلالها وضع النقاط على الحروف وبدأت من جديد عملية شخصية المجلس في تأدية دوره السيوي لخدمة القضايا العامة والجامعية

في البداية استعرض أعضاء المجلس ترميمات الرئيس مبارك خلال اجتماعاته العامة مع رؤساء الجامعات وأعضاء هيئة تدريس وطلاب الجامعات، حيث أعرب الجميع عن مدى تقديرهم لجهود الرئيس مبارك نحو رعاية التعليم العالي ودعم إمكاناته بهدف الوصول إلى مستوى السجل وبالتالي تقديم خدمات متميزة للمجتمع

وأشار أعضاء المجلس باهتمام الرئيس مبارك بدعم صندوق التكامل الاجتماعي والكليات الجامعي وأمن الجامعية. وينتظر أن تشهد الجامعات خلال الفترة القادمة توسعات كبيرة في أبن الجامعية تستوعب جميع الأعداد المتزايدة في الطب على قمة الإقامة بأبن الجامعية كما سيتم وضع قواعد جديدة تضمن وصول دعم الكتاب وأموال صناديق التكامل الاجتماعي للمحتاجين والفقر من الطلاب

وذلك لتحقيقهم لهم على مواصله مشوارهم للتعليم والدراسي في أبن المجلس الأعلى للجامعات كما أيضا استمروا لقرار بعدم جواز نقل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة على أن يسمح بالتحويل في حالتين فقط هما حصول الطالب على الحد الأدنى للقبول في الكلية المراد التحويل إليها، أو نقل فيه الطالب من كلية إلى أخرى غير متناظرة وقال الدكتور حيد شهاب إن هذا القرار تم تعديله في العام الماضي وسيتم تعديله لاحتزاما مبدأ التفكر الفرص بين الطلاب، حيث لا يجوز أن يكون الحد الأدنى للقبول بأحدى كليات جامعة القاهرة مثلا ٩٥٪ ونقل إليها طالب حصل على مجموع ٧٠٪ ونقل في كلية متناظرة أخرى، كما أن الحد الأدنى بشكل عام سيخفض من العام الماضي بنسبة تتراوح بين ١ إلى ٢٪

وأوضح الدكتور حيد شهاب، أن عملية التحويل ستقتصر على الطلاب غير المستجدين سيتم من خلال القواعد التي تضعها كل جامعة على حدة من نقل المجلس لأبن الجامعات ويحذر وزير التعليم العالي من أن التحويلات

أبنيتهم وأحلامهم في استكمال تعليمهم العالي كما سيتم مناقشة إنشاء كليات جديدة بالجامعات قد تصل إلى أكثر من ٢٠ كلية للخدمات والطب والصحة وفي الأسنان والفنون التطبيقية التي تخضع مناطق جديدة كانت محمية من هذه الكليات مثل جنوب الدقي، وإن كان المجلس قد حدد عدة شروط للحوافزة بالجامعات على إنشاء جامعات جديدة منها التأكيد من توافر الإمكانات اللازمة لبدء الدراسة بصورة متكاملة من خلال توافر أعضاء هيئة التدريس والمعامل والكليات كما أن المجلس سيقيم شروط اعتماد العديد من القوائم الدخالية الجديدة للكليات والجامعات وذلك لدعم عمليات التطوير والتجديد التي بدأت العمل حول شغل الأسكن الشاغرة في ملحد نواب رئيسا، الجامعات وصداء الكليات، حيث أكد أنه سيتم إعلان أسماء الذواب الجدد خلال أيام، كما تقرر شغل جميع أماكن العمدة قبل بدء الدراسة مشدرا إلى أن ذلك يدعم العملية الدراسية

علاء ثابت



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من افاز الثانوية العامة: حكاية «الطالب أحمد» الذي اختفى اسمه من كشوف الناجحين والراسخين

من المعاملة مع الثانوية العامة، ولكن كل شيء تحول إلى سراب بعد أن نعدت إلى مدرستي، ومن التزوية القومية يأتي إلى البارز لتسلم استمارة التماسح فلف فلانوا إلى إنه لا توجد استمارة باسمي، ونصحتني بالتوجه إلى الإدارة التعليمية. وهناك نصحتني بالتوجه إلى المنطقة التي أحياتني إلى كتشورل الإسكندرية الذي أنكر مسئولوه وجودي وظالموني بالاعجاب إلى مدرستي مرة أخرى واستطرد أحمد الشريف قائلا: لقد بحثت مسكولوا الكتشورل في كشوف الناجحين والراسخين والمهاتنين، فلم يجدوا اسمي، ومع ذلك قالوا إنني كنت غائبا، فلما طالبهم بمسحور الشياخ غيروا من شعورهم، وهاكوا استمرازي، بل والحصول على رقم الجلوس الذي احتفظ به، ولكنني رفضت وأعلنتهم محيرة منه أما والد الطالب إسماعيل حسن الشريف اللقم بقيرة الفرستيل بمركز يسوسو التابع لمحافظة الغربية، فلقد أن أبه أدنى الاستمارة أمام لجنة الشهود عزت النمر. وأن سمه رقم جلوس ولكنه لوجي، بانكار وجوده حتى في كشوف الراسخين وقال إنه لاقي الأمرين مابين المدرسة والمنطقة والكتشورل وفي النهاية لا إجابة ولا حقيقة تنلأ مستقبل أبه الذي حاول الانتحار أكثر من مرة وأشار والد الطالب إلى أنه لم يجد أمامه سوى توجيهه قضاء للكتشورل حسين كامل بوا، الذين لا تظان أبه الذي لا نلأ له في حالة الانحلالاة التي يعمل بها كتشورل قطاع الإسكندرية.

في الربات الذي يهرس فيه المكتشورل حسين كامل بوا، الذين وزير التعليم على تحري البقة الكاملة في الكتشورلات الرئيسية حفاظا على مستقبل الطلاب، مارالت كتشورلات الثانوية العامة تملأ من عيوب وأوجه نقص كثيرة تؤثر بالسلب على مصالح الطلاب والوالدعة التي بين أيديها يمكن الفوضى العشوائية بكتشورل قطاع الإسكندرية لتأثيره العامة القوية حكاية الطالب أحمد إسماعيل حسن عبد الرحمن الشريف أو ملساته بدأت مسكولوا اسمه وشياخ استمارة نجاحه فلا هو وجد اسمه في كشوف الناجحين، ولا كشوف الراسخين أو حتى الفاتحين وممرت برود استمرازي من مسكولوا كتشورل قطاع الإسكندرية الذين اكثروا له أنه لا وجود له عدهم وأه أن يتوصل إلى شيء، حتى لو لجأ للفضاء، ولم تنله حتى الآن رغم كل رسائل الاستفادات وأرأوها إلى محمد أحمد الهرودي وكيل أول وزارة التعليم والشرف على امتحانات الثانوية العامة الذي أكد في اتصال معه أن هذه المعالجة مستحيلة المحدث، وأه لا يستطيع عمل أي شيء، وأن على الطالب التوجه إلى كتشورل الرئيسية لقطاع الإسكندرية ومن مسلماته يقول أحمد إسماعيل الشريف الذي سأت حالاته الصحية والنفسية لتتلى أن يفانوا في أي شيء ليسوي الفصل من حالة الضياع التي أعيدتها، فلا أعرف هل نجحت أم رسخت وأضاف: كنت أظن من الفرح عندما سمعت ورقم جلوسي بعد عشرين



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى تقرير اللجنة التعليمية بالحزب الوطني :

تطوير التعليم الفني يسهم في دعم خطط التنمية

تكنولوجيا التعليم وتحليل الممارسات في المرات والمكافآت والحوافز بين العاملين في التعليم الأزهري والمباين في التعليم العام

وتؤكد الدراسة ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني وتوابعه ومستوياته المختلفة وصلة خاصة بالتعليم الزراعي والصناعي نظرا لأهمية التعليم الفني ويعود في تقديم العمالة الفنية المدربة التي ترتكز عليها خطط التنمية

وتوصي الدراسة بالعمل على الربط الوثيق بين معاهد التعليم الفني ومراكز الإنتاج ومواقع الخدمات بحيث تأخذ هذه المراكز والأماكن من الخبرة الفنية المتوافرة لدى المعاهد وهي مقابل ذلك تسهم المراكز والمواقع في تثقيف إنشاء وصيانة وإدارة هذه المعاهد

وتشرح الدراسة إنشاء عدد من المعاهد للتكنولوجيا التي تنال التعليم الفني الذي يتخرج منها الفنيون ذوي المستوى العالي الذين يحتاج إليهم المشروعات الاستثمارية

وتوصي الدراسة بالازدواج من الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي وإدراجها طبقا لمتوى الدراسة بالزراعة والصيدا التي تدرج منها السبلية التعليمية مع تخصيص المراكز الرئيسية قسرا من الزيارات الثقافية العامة التي تسهم في إمداد الطلاب بالمثاقفة التي تعده ليكون مواطنًا صالحًا .

في ظل التغيرات للتلازمة التي تشمل العلم التطويرية والأساليب التربوية والمناهج الحديثة وتبرز أهمية استمرار تطوير التعليم والبحث العلمي بهدف مساهمة هذه للتغيرات أعدت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي دراسة حول تطوير التعليم العام والعلمي والبحث العلمي تشمل عددا من التوصيات التي وضعها خبراء التعليم في مصر من أعضاء اللجنة

وتبدأ الدراسة بتوصيات خاصة بالتعليم العام ومنها الاهتمام بالكتابة في معاهد التعليم على تنوع مستوياتها بما في ذلك الجامعات نظرا لكامل الثقافة مع التعليم ويمكن تحقيق ذلك من خلال التوسع في النشاط الطلابي في صفوف المختلفة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية

وتوصي دراسة لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني بالازدواج من الاهتمام بالتربية في صيغتها المختلفة التعليمية والفنية والاجتماعية بعدما تقدم الأهمية الخاصة وكذلك الاهتمام بجهد مصر العليا وتعليم الكبار

وفيما يتعلق بالتعليم الأزهري فتقر الدراسة بوجوبه للزيد من الاهتمام بصيانة المباني التعليمية الأزهري وإمدادها بالوسائل الحديثة في



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

مناهج خاصة لمدارس الصم والبكم والمكفوفين وزير التعليم يقرر مضاعفة مكافآت معلمات الفصل الواحد

كتب: هانى المكاوى

بدأ قطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم فى إعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية ومدارس الإصم والبكم ومدارس النور الخاصة بالمكفوفين. وأكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن الوزير قد انتقته من تشكيل عدة لجان لأختيار أفضل المرشحين للتدريس لتلاميذ هذه المدارس وقال إن المرشحين الذين يجتازون هذه الاختبارات التربوية الخاصة. وأوضح أنه يشترط فى المتقدمين للتدريس لهذه المهمة أن يكون قد سبق لهم العمل بمدارس التربية الخاصة ٣ سنوات على الأقل ومؤهلين تربوياً بالإضافة إلى استقامة المظهر الشخصى. من جانب آخر يقوم قطاع التعليم العام بالتعاون مع مركز تطوير المناهج ببرنامج تحويلى لأعداد معلمى مادة التكنولو جيا فى المرحلة الإعدادية. وقال شرابى إن تدريس هذا المادة يبدأ لأول مرة العام الدراسى القادم ليربط التعليم بالتقدم العلمى. كما قررت وزارة التربية والتعليم مضاعفة مكافأة معلمات الفصل الواحد من ٤٠



حسين كامل بهاء الدين

جنيهاً إلى ٨٠ جنباً مع تقديم وجبة غذائية يومياً للمعلمات والمعلمين من صبروات التامين الصحى على أن تقوم المديرات بسداد قيمة هذا التامين من صندوق مجالس الآباء. وأكد شرابى أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طالب المديرات التعليمية المختلفة بزيادة الاهتمام بمدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للقضاء على الأمية فى الريف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تفسر

استثمار طويل الأجل

xx من أهم ما يميز تجربة الإصلاح الاقتصادي في مصر أبعادها الاجتماعية التي حافظت على التوازن الاجتماعي وجعلت أعياء الإصلاح تضيء بسلام لتدخل مصر مرحلة الانطلاقة الاقتصادية الكبرى محافظة على القوالب والحقوق التي سجلها الدستور.. وفي مقدمتها حق المواطن في التعليم بمختلف مراحله.. فالدولة تضمن له التعليم الأساسي وبعبءات تتعدد أنواع التعليم العام والخاص والمهني كما قامت العديد من الجامعات والكليات بالتحولات المختلفة.. وصلت إلى ١٣ جامعة غير الفروع الكبرى التابعة لها والمؤلفة لتكون جامعات مستقلة في القريب العاجل.. هذه الجامعات معيار القبول بها تكافؤ الفرص من خلال المجموع الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة أو الفنية ورغبت.

xx وعلى الرغم من التكلفة العالية جدا للتعليم الجامعي فإن الدولة تستثمرها بطيب خاطر.. ولا ينفق الطالب سوى جزء يسير حتى الآن حيث يؤكد الرئيس حسني مبارك حرصه على العهد الاجتماعي وعلى سبيل المثال ما تقدمه في لقاءه برؤساء الجامعات.. عندما أكد استبعاد الدولة لتوفير هذه الموارد ومناقشة فكر التطوير طالما لا يمس مجانية التعليم.. ومن المؤكد أن الجامعات تستطيع تطوير مواردها بالتحويل إلى بيوت بحثية والالتحاق بأكبر المجتمع المحيط بها.. خاصة وأن مصر تدخل عصر المشروعات العملاقة من ناحية.. وجسماتها الخفية بالكفاءات والإعلام والعلماء الذين يستطيعون حل المشكلات والصعوبات ولديهم من الأبحاث والاختراعات ما يمكن تحقيقها على أرض الواقع ليستفيد منها المواطن والوطن.

xx وتستطيع القول أن مصر مبارك تنظر إلى الجامعات.. كاستثمار طويل الأجل.. خاصة بعد أن تم التوقيع بينها ومراكز البحث العلمي عن طريق وزير مخلص.. شخير في الإدارة الجامعية والعمل السياسي والتنفيذي.. وهي ترمد مبلغا هائلا للمكتبات والمعامل والبنك الجامعية والكتاب الجامعي وتزيد الموارد المخصصة للبحث العلمي.. وبين أبنائه حيث وصل أربعة أضعاف ما كان عليه من « سنوات فظت.. كما يؤكد الرئيس دائما على أن يكون هذا الاستثمار في خدمة الخطة القومية العامة والإكثار من الأبحاث العلمية بعيدة عن استثمارات وأمنى المجتمع ومطامعه.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقع قبول ٢٨١ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد

يحدد المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماع خاص في أوائل الشهر المقبل - أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام وتوزيعهم على كل كلية ومن المتوقع أن يصل عدد القبولين بالجامعات هذا العام إلى ٢٢٠ ألف طالب وطالبة يمثلون ٧٨٪ من إجمالي عدد التاجعين في الثانويتين القديمة والحديثة وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم توزيع القبولين بالجامعات على أساس ١٨٨ ألف طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية الحديثة، و٢٢ ألفا من الحاصلين على الثانوية القديمة، بالإضافة إلى ٦١ ألفا و ٦٠٠ طالب يقبلون بالكليات النوعية والمعاهد العليا لانواعها والمتوسطة منهم ٥٢ ألفا من طلاب الثانوية الحديثة، و ٩٦٠٠ من الثانوية القديمة، وذلك يصل إجمالي القبولين بالجامعات والمعاهد إلى ٢٨١ ألفا و ٦٠٠ طالب وطالبة، وهو العدد المتوقع نجاحه من الثانويتين هذا العام، وأكد الدكتور خالد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن أعداد القبولين ستحدد على أساس استيعاب جميع التاجعين في الثانويتين القديمة والحديثة للقبول بالجامعات والمعاهد المتوسطة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيرة والأسماء البرلى

فراتنا حديثاً للدكتورة كوثر حسين كوجك صغيرة مركزاً لتطوير المناهج والمواد التعليمية قالت : «إن العالم كله عدماً يتناول تدريس اللغة فانه ينظر اليها ككل متكامل دون تجزئة إلى فروع ونحو ونصوص ولا يهتمون لكل فرع كتاباً وإنما يختارون كتاباً واحداً للغة ونسأل الدكتورة عن الحكمة في هذا التمسك بلفه لايد أن يكون التمسك بلفصلاً في كتاب خاص به»

والقول للدكتورة أن التمسك بعلم واسع متعدد الجوانب فواعده كثيرة وكلها ضرورية ومتداخلة ترابطاً عضوياً إذ لا يمكن الاستغناء عن قاعدة أو درس لانه مرتبط بالدرس الأخرى وكلها تبحث في غنسة الصلة القديمة وبذلك بخلاف قواعد أي لغة في العالم، ولأنه له من ساعات مستقلة حتى يستوعب الطلاب كل أوجه بل يحتاج إلى أن يكون مادة مستقلة فقد نشأ علم النحو منذ ١٤ قرناً لخدمة القرآن الكريم من الشعر، وله في جامعاتنا القسام وعلماء، رسائل ماجستير ودكتوراه وآلاف الأبحاث والكتب ولأنه كل من الواجب أن يكون تدريساً مع علم الصرف الذي يبحث في هندسة الكلمة في مدرستها بهدف الهدف الأول هو استقامة الفهم في النطق وصواب الجملة المفيدة في الكتابة وهذا في المرحلة الابتدائية الهدف الثاني هو أن يلمس علم النحو حقه في امتداد دراسته حتى الجامعة مثل كل العلوم التي يدرسها الطالب ثم يتخصص فيها كالفلسفة والكيمياء وإذا ارادت الدكتور معرفة مكانة النحو للعالم في اللغة العربية في صورة واضحة وكاملاً فارجو أن تقرأ كتاب (القواعد الأساسية) ٢٥٢ ملحة الذي انتهت بوزارة التربية والتعليم من حصر سائر العلوم وتبويبها من كل صعب وغير صعب منذ أكثر من عشرين سنة ومراحل مفرراً حتى الآن على طلاب المرحلة الثانوية وعلى الرغم من أن تخصصه العلمي بالدكتوراه هو الاقتصاد المزدني وأيس علوم اللغة العربية لسوء تدريس بكتائهم المعهود عمة هذا العلم وعلمة يقول علماء

حاته جلال

عضو جمعية لسان العرب



المصدر : وطن سبسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

راى وزير التعليم العالي والبحث العلمي

قد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان
اللقاء بين الرئيس ميرك ورياسة الجامعات قد أوضح مدى اهتمام
الرئيس بالتعليم العالي والجامعات وأنه يساهم في كل ماكوم به من
خطوات لتطوير المجتمع وأن بعض القضايا ستقدم بدرسائها للمجلس
الأعلى للجامعات وأن ميزانية البحث العلمي قد تضاعفت عدة مرات في
الأونة الأخيرة وأن كل مااحتلته الجامعات من دعم لن يتخل به الدولة
باعتبار ان الجامعات هي استثمار طويل الأجل ولتستطيع لخدمة تقدم
وأن الدولة تغطي كل الدعم المالي للمكتبات والمعامل ودعم الكفاء
الجامعي والمهن المتخصصة وغيرها من الخدمات المتعلقة بالعمليات
التعليمية

وقد تبين أهمية الدور الذي يقوم به البحث العلمي في خدمة الخطه
القومية العامة بحيث لا تكون هذه أبحاث علمية بعيداً عن احتياجات
المجتمع أو أبحاث علمية حزبية وأنه يتم البحث العلمي في إطار خطة
قومية وهذا هو مدعنا أن أبحاث البحث العلمي في التعليم العالي وأن
البحث العلمي لازم لتطوير الصناعات فقد انشئت له مراكز بحثية في
معظم الصناعات الكبيرة وكذلك انشأت المراكز الاستراتيجية البحثية
الخاصة بل أن تهتم الدولة بالبحث العلمي الذي يتم في الجامعات
ويهدف بذلك إلى إعداد الكوادر المتخصصة والمهرة على الكيم الضيق في
أفرع العلم الأساسية وبمقتضى الابتكار في أبحاث الحلول للمشاكل العلمية
التي تزي الدولة ضرورة تناولها طيلة الأبحاث التخصصية الخاصة بها كما
تساهم عند الحاجة في حل مشاكل الصناعة والأزتنام بمجودة استثمارها
ويؤدي ذلك إلى التعرف بالعمق الحقيقي للبحث العلمي في الجامعات
والتي تسعى الدولة إلى الوصول إليه ألا وهو تكوين مجموعات بحثية
قوية تملك المعرفة والخبرة النظرية والعملية في مجال تخصصها وتصل
بمستواها إلى المستوى العالمي وهو هدف هام جداً ولأجل المساس به
حيث تكه هي الحلول للبدع التي يعهد عليها وقت الحاجة ويغري
تلك المجموعات نظام يشجع لها الأعمال بعضها لتقبل المعرفة
والتكامل فيما بينها بحيث تصل إلى مايفسي بمكتلة المعرفة الفكرة على
الابتكار في مجال تخصصها وحتى تتمكن من الخدمة الوطن ويجب ألا
تستمر الدعوة إلى المطالبة بوجود خطة بحثية للدولة مرتبطة بالأهداف
قومية

د . سامي عزيز



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧ مليون جنيه استثمارات التعليم الجامعي زيادة التصدير السلعي لتحسين الميزان التجاري

أعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أنه سيتم خلال الأسبوع الحالي، رصد المبالغ المالية اللازمة لدعم الكتاب الجامعي، والأنشطة الطلابية، وتحديد مصادرها تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك التي كلف بها الحكومة خلال لقاء الرئيس بشباب الجامعات بالإسكندرية يوم الأربعاء الماضي، وذلك قبل بدء الموسم الدراسي في ٢٠ سبتمبر المقبل.

وأوضح رئيس الوزراء أن دعم الكتاب وزيادة الاعتمادات المخصصة للأنشطة الطلابية يأتي في إطار اعتماد الرئيس بمراجعة البعد الاجتماعي في مختلف مجالات الحياة.

وأشار الدكتور ظافر المشري وزير الدولة للتخطيط إلى أنه تم تخصيص ٢٧ مليون جنيه كاستثمارات استثمارية للتعليم الجامعي خلال عام ٩٧/٩٨، منها ١٩٩،٤ مليون جنيه لمشروعات التوسع، و١٨٨،٨ مليون جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، و٤٠،٣ مليون جنيه لإصلاح وتجديد بعض مباني الكليات الجامعية، مشيراً إلى أنه تم تخصيص ١٣،٣ مليون جنيه لاستكمال المدن الجامعية القائمة، وإكمال وتجديد بعض المدن الجامعية، و١١٢،٥ مليون جنيه بهدف تطوير استكمال المستشفيات، و٣٢،٢ لاستكمال المباني الإدارية في الجامعات التي ينشأ لها عزم جامعي جديد، واستكمال أعمال البنية الأساسية.

من ناحية أخرى، أكد الدكتور كمال الجنزوري أنه سيتم - في الأسبوع المقبل - اجتماعاً موسعاً للجنة الصادرات لوضع ورقة العمل الخاصة لتطبيق رؤية الرئيس مبارك في الانطلاقة الإنتاجية، التي تحمل في طياتها تعليم التصدير السلعي لتصبح أوضاع الميزان التجاري، وتحسين الفجوة بين الصادرات والواردات، وذلك قبل اجتماع المجلس الأعلى للموارد البشرية للتصديق. وعلم أسامة عبدالعزيز مفوض «الأهرام» أن خطة تحسين العجز في الميزان التجاري الناتج عن الفرق بين الصادرات السلعية والواردات بزيادة الصادرات من السلع الصناعية والزراعية، تستهدف خفض العجز في الميزان التجاري بمعدل ٠،٧ مليار جنيه سنوياً في المتوسط حتى عام ٢٠٠١.

وحول إلغاء بعض الاستثمارات في قانون ضمانات وحواجز الاستثمار التي كانت تتمتع بها المشروعات الخدمية في المدن الجديدة، قال رئيس الوزراء، إن القانون يتيح لمجلس الوزراء إضافة أنشطة جديدة إذا اتضحت أهمية تمتعها بالإعفاءات المبينة بالقانون.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

**إخلاء الأماكن المؤجرة
للجامعات الإقليمية بالقاهرة**

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلغاء القرار الخاص بمكاتب للجامعات الإقليمية بالقاهرة واتخاذ الإجراءات اللازمة لإخلاء الأماكن التي كانت مؤجرة لهذا الغرض وودعا إلى أصحابها تنفيذ القرار ومجلس الوزراء.

كما قرر المجلس قيام مختلف الجامعات بإخلاء الأماكن المؤجرة لها في مختلف المحافظات والتي لا تحتاج إليها حاجة ملحة وودعا إلى أصحابها غورا.



المصدر : الأخصاب

التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول بين البحث العلمي والإسكان والإنتاج المصري بهدف التصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب

كتبت نجلاء عبدالرازق:

وقعت وزارات البحث العلمي والإسكان والمرافق والإنتاج المصري بروتوكولا للتعاون في مجال تطوير المرافق العامة وتوسيع نطاق الاستفادة منها وزيادة كفاءة الاستخدام وصروح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي واللجنة العلمية بأنه تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارات الثلاث لتنفيذ البروتوكول تتولى اللجنة



د. مفيد شهاب

تصميم النظم المطلوب انشائها وصوامعها وكيفية التمويل وقد عقدت اللجنة أول اجتماع لها برئاسة الدكتور محمد سفتار الطنجي مقرر اللجنة ورئيس قطاع البحث العلمي. ناقشت اللجنة اتجاهات البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب وأكد مقرر اللجنة أهمية التكامل بين الوزارات الثلاث لدفع عجلة التصنيع المحلي لكونها نظم معالجة مياه الشرب لتصل إلى نسبة ٨٥ اعتمادا على القدرات التكنولوجية الوطنية. وأشار الدكتور محمد إبراهيم وكيل أول وزارة الإسكان إلى أهمية التنسيق والتكامل بين الوزارات لتنفيذ الخطة الخاصة بمياه الشرب والصرف الصحي وأكد الكيميائي محمد صبري الشاذلي أن المصانع الحربية تتمتع بقدرة تكنولوجية وخبرات عالية تجعلها أكثر ملاءمة لتصنيع النظم للمعدات البيئية وقررت اللجنة التنفيذية اعتماد تقرير لمرصه على اللجنة الأثرية العليا في اجتماعها في التصف الأول من شهر القادم



المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٧

رد مقال الجامعات الإعلامية بالقاهرة لأصحابها

قرر المجلس الأعلى للجامعات
برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي في اجتماعه الخامس

الماضي مساء

الليلة

الخاصة

بمكاتب

للجامعات

الإعلامية

بالقاهرة

والخمس

الاجتماعات

للأمانة لأخلاء

الامكان التي

كانت مؤجلة



مفيد شهاب

لهذا الفرش فوراً ورثها إلى
أصحابها تنفيذاً لقرار مجلس
الوزراء في هذا الخصوص، كما
قرر المجلس قيام مختلف
الجامعات بأخلاء الامكان المؤجرة
لها في جميع المحافظات والتي
لا تحتاج إليها حاجة ماسة ورد
هذه الامكان إلى أصحابها فوراً.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٧

مع الجاهليين

آخر تقليعة :

القرعة في التعليم الجامعي !



حامد دينا

جبه ، حيث يجانب أحفادهم وأبائهم بالسيارات المرسيه ، الشح ، في شارع الشاذليه القصرى ، وعلى شواطئ المدينة التي تعد لمشرة كيلو حمرات وبحرس كيلو متر .. ولقد برحك يا دكتور مشرفة باشا في العلوم ، يا مشهورى باشا في الحقوق ، يا لطفي السيد باشا في السياسة ، وباشا على إبراهيم في الطب ، وباشا دكتور طه حسين في الأدب .. ذلك الأدب العالي الذى قال إن التعليم كآباء والمواء .. وباشا له قد عاش حتى يومنا هذا لكي يحضر إلى قبره هذه العبارة الشهيرة التى أطلقها في أواخر الأربعينيات وأوائل الخمسينيات ، بعد أن أصبح المواء ملوكا وكذلك آباء .. اللهم أن الخلافة التى مازالت حامية وعلى أشدها ، والتى يحاول بعض أولاد الخلال من الأساتذة الجامعيين أيضا من كليات أخرى طعن الاشبهات بين أعضاء هيئات التدريس بعضهم البعض ، لكن بصراحة الحالة غير عادلة وغير مطمئنة وتتر بالشر .. لأن عددا من أعضاء هيئات التدريس يهكرون حاليا في رفع قضائيا أمام مجلس الدولة مطالبين بالتدليل وإعادة الحقوق لأصحابها .. وهو ما يهدد بشر ، السبل الوسخ ، في الجامعات ، وهو ما كما تريد بحق وصدق ألا يظهر علنا وبوضوح في الشارع القصرى .. وذلك اجراما وصونا لكرامة الأستاذ الجامعي القصرى وحرما على الخاليد الجامعية الجميلة !!

●● وأما سبب الخلافة أو الحصية الجامعية المنصبة فإنه غرب جدا .. إنها الثانوية العامة .. توزيع وظائف الدولة المردودة هم السبب .. مع أن الثانوية العامة مرحلة في التعليم الثانوى ، وأما التعليم الجامعي فإنه أمر آخر ، أو مرحلة تالية !! .. لما العلاقة إذن بين الثانوية العامة ، والخلافة أو الخالدين الجامعيين ؟ !

باختصار شديد .. الخلافة التى تحدث حاليا بين عدد من أعضاء هيئات التدريس ، أو التى يجرى فى الكواليس الإعداد لها .. سبها - كما قلت - الأعداد الضخمة من الطلاب الذين

مناقصات حامية بدأت منذ ٣ سنوات بين بعض الأساتذة في عدد من الكليات الجامعية ، خاصة الكليات ذات الأعداد الكبيرة - التجارة والحقوق والآداب .. ولقد ازدادت هذه المناقصات فى السنين الأخيرة حية واشتعالا ، ثم اند أوزارها وقيها إلى عدد من الكليات الإقليمية .. والغريب أن عددا من أبطال هذه المناقصات أناس محرمون ، وكانت ولا تزال لهم مناصب مرموقة وأساسية فى الدولة ويشاز إليهم بالثبات .. والخلافة تؤكد على أن المناقصات الحامية أصبحت فى غير مكان ، وسلم لى على أستاذ الجامعة فى الأربعينيات والخمسينيات والستينيات !!

هل هو طهوان لثافة يا صندوى يا فيلسوف كثر الحادوة ؟ ! .. لثافة الآن أصبحت تزيق الحياة .. قد تحسك في مصر من الناس الذين يتسجون قصصا ولا قصص أفك لفة ولفة في الغرف والبذخ والسلف قصصا كاثي نسجها حاليا عما يلهه سكان وأهالي ومطاطير مدينة ماربيا بالساحل الشمالى ، الذين يقيمون فى قصور الـ ٣٦ مليون

النشر



تكنس بهم حالاً الكليات ذات الأعداد الكبيرة ، بخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الجدد الذين سوف يضمون هذه الكليات ، وذلك بعد اعداد نتيجة الثانوية الجديدة من الذكور حين يهاء الدين وزير التربية والتعليم قبل آخر أغسطس الحالى ، وإعلان نتائج مكتب التنسيق للمقبولين الجدد فى ١٠ من سبتمبر القادم بإذن الله ..



دكتور محمد دياب

إن الأعداد الكبيرة للطلاب المقبولين بالكليات النظرية ، تجعل عددا كبيرا من أعضاء هيئات التدريس - مع الأسف الشديد جدا - يسيل لديهم .. كلهم يشعرون لأن يقوموا بالتدريس للسنوات الدراسية التى بها أكبر عدد من الطلاب ، وهذا ما لديهم لعل لى

شئ فى سبيل زخرفة غيرهم من أعضاء هيئات التدريس الذين كانوا يدرسون هذه السنوات من قبل .. إليهم يبدون أن يحفظوا منهم ، بأى شكل ، وبأية طريقة ، ولو على حساب غيرهم من أعضاء هيئات التدريس .. إن كل منهم يتركز فى جميع مئات الآلاف بل بالملايين ، وبغلة لعل السوق ورجال المال ، بالأرباب ، من الجامعات ، وذلك لعلنا لكتيبهم التى سيستمرها طلاب السنة الجديدة التى بها أكبر عدد من الطلاب فى الكلية ، بعد أن تخلف لهم منهم ، واستغنوا عن نصيبها فى زخرفة غيرهم من التدريس فى هذه السنة ، ليقوموا هم بالتدريس بتلكهم .. وبالطبع إليهم بذلك سيحققون أكبر مبلغ من المال سنويا ، خاصة والكل يعلم أن الكتب الجامعية مقلدة من المتراب ١ ..

●● ومن هذه الطبقة بالذات .. لا تمتنع ولا تصعب - جريزى القازى - إذا عرفت ما دار حذ أيام فى كلية الآداب بجامعة القاهرة - الدكتور سيد الحسينى رئيس قسم الاجتماع بالكلية مات طيباً .. ترى ٢ .. ففى مصطفى عبد الكلية رئاسة القسم وهذا من حقه .. أراد السيد تزييع الفصح مكررا لى أعضاء هيئة التدريس بالقسم - ٦ أعضاء - استنادا للعام الدراسى الجديد ١٩٩٨/٩٧ ..

لماذا حدث ؟ ؟ ..

●● مثلا : فى مادة مناهج البحث : يقوم بتدريسها فى السنوات السابقة د . ماجدة القاضى .. أرادت د . ثريا عبد الحواد أن تقوم بتدريسها فى العام الدراسى الجديد

بدلا من د . ماجدة .. بالطبع اعترضت عضو هيئة التدريس د . ماجدة لأنها الأقدم والأحق ، ويقوم فلا بتدريس المادة منذ سنوات .. ولكن السيد د . مصطفى حسم الموقف بقوله : .. بس خلاص .. لا أت ولا هى .. أنا حاسمك لفرقة بينكما وإلى بقول فيها يكون من حقه التدريس المادة ، ١ .. وقال السيد لأعضاء هيئة التدريس السنة : كل واحد حكم يكب فى ورقة اسم عضو هيئة التدريس من الاثنين الاثنين يجب أن تدرس إجتماعا لمدة ١ .. وأسقط فى يد أعضاء هيئة التدريس ، وظلوا أمر السيد .. وكانت النتيجة أن الاثنين رشحا د . ماجدة ، والثين آخرين رشحا د . ثريا ، والثين رشح كل منهما عضو هيئة تدريس جديدا آخر

غيرها .. وهذا حسم الدكتور السيد الموقف وقال : خلاص أنا أعطى صوتى للدكتورة ثريا - الأحدث - وبذلك تقوم هى بتدريس المادة بدلا من د . ماجدة - الأقدم - لم تقوم ماجدة بتدريس مادة أخرى ١ ..

●● ولم يقتصر الأمر عند هذا الحد .. بل قام السيد بترجيح بالى مواد المنهج فى القسم وهى : التخطيط الاجتماعى ، والسكان ، والخدمة الاجتماعية ، وغيرها من المواد نفس الطريقة .. بطريقة الاستقطاب وإجراء القرعة ١ .. وكانت النتيجة أن تزحزح أعضاء هيئات التدريس القدامى من سواتهم ليل ملهم ملوسون جدد ، ويقوم أعضاء هيئات التدريس القدامى بتدريس مواد أخرى لسنوات جديدة !! .. بالله عليكم .. هل هذا كلام منقول ؟ ؟ .. المناهج الجامعية أصبحت تفرق بين أعضاء هيئات التدريس فى الكلية الواحدة بالقرى والزواج وبالاصحاب والقرعة ١ .. حقا .. عندما وثقنا ، .. ولشئ ياما تدور ، .. وإلى يمشى يشوف أكثر .. فى هذا الزمان الأحر ، وعلى رأيهم ، ياما فى الجراب يا حاسى ، ١ ..

بصرامة .. أصحها كأنها فى سرك ، لا فى كلية جامعية عمرة فا طالها الطبية ١ .. لن نراهم التوزيع الطبي السليمة والصحيحة التى تضمن عدالة التوزيع بين أعضاء هيئة التدريس فى الكلية الواحدة ، حال : الكفاءة والأقدمية ودرجات الإحياز والرضا والتسويق .. إلخ ؟ ؟ ١ .. لعل د . محمد إبراهيم الرئيس الجديد لجامعة القاهرة ، وهو لمرى الفاضل يبحث الأمر بالأسلوب الطبي الواجب ، ليضع حدا لقل هذه المأساة والسفرة ، بل للفرقة - مع الأسف الشديد جدا ..

●● وأنا فى النهاية لا أمكث إلا أن أقول : يا مريت فاشة ، وألف حسرة وعسرة على شباب الطاليد الجامعية ، ورحم الله أيام زمان ..



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

وبصراحة أكثر .. فإن حسابات « القرعة » يجب ألا تدخل أبداً أو تتعامل بها في الأمكنة التعليمية .. نحن نعلمها فقط في وكالة البيع ، أو في سوق الخضار حينما نرى الصراع والخسافات والمناحبات بين الطرفين أصحاب الكروشي الممتدة مع بعضهم حول شراء خواتم البطيخ أو كرومة الطماطم .. إن إجراء القرعة في العملية التعليمية أمر مرفوض بالكلية ..

*** ومن أجل هذا كله ..

لأننا في الانتظار بفارغ الصبر أن يصبح المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . عبد شهاب وزير التعليم العالي بعد إعادة تشكيله بمناسبة تعيين الرؤساء الستة الجدد لجامعات القاهرة وعين شمس وسكوتان والتربية وثقة السويس والزقازيق ، وبعد إعلان نتيجة الثانوية العامة الجديدة ، ليجدد أعداد الطلاب الجدد الذين مستقبلهم الجامعات والمعاهد العليا في العام الدراسي الجديد ١٩٩٨/٩٧ ، وحتى يتضح أيضاً قواعد علمية وميثاق شرف جديدنا يضمن به أن تعود القيم والأخلاقيات والسلوكيات والتقاليد الجامعية السريفة لجامعاتنا كأهم زمان ..

والحقيقة أيضاً أن كله كرم ، والقرعة وحدها ألف كرم ! .. مع الأسف وإعلان الندم على الخطأ في حق الطالب الجامعية ، والدعوان على الحرم الجامعي القانس ! ..



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

د: حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ادعوا لزيارة
الامارات الزيتون التعليمية.. والمفروض ان الاول اماره.. ولكن للاسف
هي امارات.. لتري العجب العجاب وظروفا قاسية يعمل في ظلها
موظفون اكفاء فعلا ويشعرون ويعترفون لانجاز الفعل.. ولكن للاسف
التعليم.. هم حيارى والمعاملة معهم اكثر حيرة.. عشت على
الطبيعة هذه الحيرة.. الإدارة مشكلتة بين شوارع مصر والسودان..
مساقن الحدائق - العزيز بالله.. حيث توزع القمامة الآفرة بين هذه
المنطق التي تبعد كل منها عن الأخرى لتكبل حشرات.. أي والله..
وطي من له قلب ان يتجول بالمواصلات بين الامارات.. اما المواقف..
طالاسف الشديدة ايضا.. فقد ارتفعت الحشرات بالكلاب وامكان
لهم.. والسماعات اكلت بمكاتب ارباب عدلها عن ثلاثاء.. والموظفون
يتجاولون الكرسي.. والدرسون واوياء الامور يلقون على السلام
مخاطبون الموظفين الذين لهم الله.. الغريب ان الحوائج.. حوائج
فئس تقطع بانجاز وسرعة فعلا وهذه تمهارة لله.. ناهيك انه
لا يوجد تليفون او وسيلة اتصال جيدة.. وطى حاجي الممانى او
الفرس او ولي الامر ان يدنو حاله.. وكذلك المسؤول.. اننى احبب
هؤلاء الموظفين الخمساء.. والله معهم حتى يلم لتجبر موقع مؤيد
وربهم ويربحنا.. وان يروا تكنولوجيا العصر.. اسف على تليفون
يربط بينهم وخاصة ونحن مدفون على بدء العلم الفرنسي.

على المغربي



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

تحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والجهات التابعة لها

إعداد التشريعات .. تلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة .. مراجعة المناهج والكتب



الرئيس مبارك د. مفيد شهاب

أهداف التعليم العالي وماهية المرحلة الثانوية مع مراعاة الربط والتكامل بين هذه المرحلة والراحل التعليمية السابقة عليها وتحديد مستويات مخرجات

التدريب ووضع الخطط الزمنية لمثل هذه المستويات والندوات بها والاتصال بالوزارات وغيرها من الجهات المعنية بالإنتاج والخدمات والتسويق العلمي والتعرف على احتياجاتها من الخبراء كسما لتتضمن الاختصاصات الإشراف مع الجهات المعنية في إعداد برامج تدريب الطلاب ووضع الوسائل الزمنية لتوثيق العلاقة بين الجامعات والكليات والمعاهد الخاصة وبين الهيئة وصولاً إلى تحقيق الخدمة العامة للمجتمع ووضع الخطط لتواجهها

والعناية بتضمين المناهج بالعلوم الإنسانية والدراسات القانونية مع الأسهام في البحث العلمي التطبيقي، كما تفحص الوزارة بمراجعة التوزيع الجغرافي في كتيبة اختصاصات البلاد من الجامعات والمعاهد الخاصة ومراكز التدريب وتلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة ومراكز التدريب الخاصة وإصدار قوائمها أو القرارات الخاصة بها، وتتضمن الاختصاصات مراجعة المناهج والكتب وتصويبها والتفويض الوسائل التي تؤدي إلى تحقيق

كتاب - زكي السعدني : أصدر امس الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتحديد لاختصاصات وزارة التعليم العالي والجهات التابعة لها، لتفحص الوزارة ببحث والتفويض سياسة التعليم العالي وماهية المرحلة الثانوية بمختلف الأنواع والمستويات والتفويض الخطط والبرامج لتطوير هذه السياسة وإعداد التشريعات اللازمة لذلك والتفويض الوسائل التي تؤدي إلى نشر التعليم الجامعي والعالي ومراكز التدريب التي تلي للرحلة الثانوية



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨

احتياجات الدول العربية
والأفريقية والآسيوية
والإسلامية وغيرها من الدول من
الاستشارة والتدريب وإعداد
مشروعات التعاون الثقافي بين
مصر وتلك الدول، وتشمل
التخصصات لوزارة إعداد
مشروعات البعثات العلمية
للمؤسسة ورعاية البعثات في
الجمهورية والوفدين منها إلى
مختلف بلاد العالم والأشراف
على المكاتب والمراكز والؤسسات
الثقافية للجمهورية في الخارج
وتقديم التسهيلات اللازمة لتنفيذ
مشروعات الوزارة ورسم
السياسة العامة الخاصة بذلك
والقتران للمؤسسات اللازمة
والقتران لإنشاء وإدارة المكاتب
والعلاقات الثقافية ومراكز التدريب
الحكومية بمختلف أنواعها فيما
عدا مراكز التدريب الفني والعلمية
التي تنسجها الوزارات الأخرى
للخدمة ومعالجة تنفيذ خطط
ومشروعات الوزارة وتوفير ما تم
تنفيذه منها بالإضافة إلى توفير
الإحصائيات والاقتصاد لجميع
جوانب التعليم والتدريب
واصدار التقارير عن نتائج
عمليات التقييم وحيد القرار
الجهات التابعة لوزارة وتشمل
الجلس الأعلى للجامعات
والجامعات ومجمع اللغة
العربية والجمعية العلمية
للدراسات والعلوم والثقافة
والهيئة العامة للكتاب
الاستشرية، وصدر القرار مفيد
شهاب وزير التعليم العالي قررا
باعتبار الهيكل التنظيمي بمد
لذا رأى الجهاز المركزي للتعليم
والإدارة على أن يراعى فيه إعادة
تنظيم الوزارة بتقسيماتها
الترشيحية والفرعية وتضيق
التخصصات كل منها وفقا لأحكام
المادة ٨ من قانون نظام العاملين
المدنيين بالدولة المشار إليه.



الصدر : السوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨



● تلقت هذا الرد من حسن صابر وكيل وزارة التعليم لشئون الكتب:

ابناء في مناهج في جريدة الوفد بمنعها تصدير بتاريخ ٩٧/٨/٦.. تمت عنون رحلة كل يوم.

- شفت وزارة التربية والتعليم لمررت طبع ٢١١ مليون كتاب مدرسي من دول مثل هايتي وجمهورية

- مال دول مغربين علي مون؟ علي عموالات للطلاب.. ورجي التفصيل بالاحاطة بان الكتب للدرسية كانت منذ سبع سنوات تصل لاهدي الطلبة

مأخرة وكانت طبعاتها ليست علي المستوي المطلوب.. وكان وكاشر لوزيها علي ابحاثنا الطلاب حيث كانت توزع بعد نهاية الفصل الاول من العام الدراسي وقد وصل الان عمدة الكتب المدرسية التي تطبع

نحو ٢٥٠ مليون نسخة توزع علي لطلاب الحكومية ومطابع القطاع العام و٥٪ منها توزع علي مطابع القطاع الخاص

وهي في حدود ٥٠ مطبعة.. ودخل في هذا الاطار ما زلنا في بداية الطريق.. ويتوجهات محاولة في طباعة الكتب المدرسية بنسبة الوصول للمستوي الامثل بلان كله.. اما

من ناحية عمولات المطابع.. فقد صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٦ بتحديد ١٢٪ من ايرادات

القطاع رقم ٧٩ لسنة ٦٩ بشأن طباعة لاهن التعليمية والذي يخص علي حصول نسبة ٥٪ من عقود الكتب المدرسية للبرصة بين وزارة التربية والتعليم او من قبلها وبين

مطابع او شركات او مؤسسات الطباعة والتشوير.. وهذه الخدمة تحصل لصاحب طباعة لاهن التعليمية وهي تخص من التدريس.. ونحن لا نشكر

علي اهتمامكم بالعملية التعليمية.. نرجو التفصيل للتدريسيه نحو نشر هذا الرد علي ملأه بجريرتكم للوقرة.

حسن صابر ●● وطبعاً لاننا نؤمن ان من حق أي مواطن ان يرد علي ما

الامر من نقاش او حوار فلهذا نشرنا رد للسؤال.. الا انني لاحظت ان هناك عدم انضباط في الرد الاميري لان للسؤال

ذكر عبارة بتوجهات الدولة.. اننا لعل ان بتوجهات اما من الوزير او رئيس الحكومة او رئيس الدولة.. نه ثرات اميري

لا يجب التماس به.. ثم انني اتحدث عن الكتب المدرسي ليس من ناحية طباعة لانها كلفة

بكل القاييس.. لكنني اتحدث علي مضمونه.. لانه يعلم في التعليم فالتقرا وهو سائله بدوره الي باقى الكتب فالتقرا

للمضمون تعليمي واقتصادي حاصل ويستحق لوقرة.. في حكاية له ٥٪ بتسليمه لتسليمه للمعلمين.. حاجة غريبة.. ام ان

مفتحا ربي للدرسين الصالحين في السائلين.. مسؤولهم لحرمان علي اصوله ليه.

نؤاد نواز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار جمهوري بتنظيم وزارة التعليم العالي إعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبيئة

كتب - محمد حبيب:

أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتنظيم وزارة التعليم العالي، وحشد القرار أهداف الوزارة من للتعليم العالي وما يلي للرحلة الثانوية بمختلف الأنواع والمستويات، والارتفاع بمستوى هيئات التدريس، وبحث وإخراج السياسة التعليمية، ووضع خطط وبرامج تنفيذ هذه السياسة وفقاً لما يقرره مجلس الوزراء.

وتقدم الوزارة ببحث وإستخراج سياسة التعليم العالي والخطط والبرامج المتطورة لتنفيذها ومساند نشر التعليم الجامعي والعالي، ومراجعة المناهج والكتب وتدريبها، وتوثيق العلاقة بين الجامعات

والكليات والمعاهد العالية والهيئة لتحقيق الخدمة العامة للمجتمع، والأشراف على الكليات والبرامج والتمهيد الثقافية للدولة في الخارج، وأعداد مشروعات التعاون الثقافي بين مصر ومختلف دول العالم.

وتتحدث الجهات التابعة للوزارة وهي المجلس الأعلى للجامعات والهيئات ومجمع اللغة العربية والجمعية القومية للتربية والعلوم الثقافية، والهيئة العامة للكتبة الاسكندرية.

ويقوم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بإصدار القرار اللازم باعتماد الهيكل التنظيمي للوزارة تنفيذاً لما نص عليه القرار الجمهوري.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كفترولات الثانوية العامة الحديثة اليوم تنتهي المؤشرات تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضي

كتب - أيمن المهدي :

انتهى اليوم كفترولات الثانوية العامة الحديثة للتحسين على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد وقد ارتفعت مؤشرات النجاح بصورة ملحوظة، حيث من المتوقع أن تتجاوز نسبة العام الماضي والتي سجلت ٧٨٦

وتبدأ غداً عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية تمهيداً لبدء عمل لجان الرقابة التي تقرر أن تمتح من اثنين إلى خمس درجات للراشدين في مادة أو مادتين أو من المجموع الكلي. وصرح المهندس محمد الهريدي الشرف العام على الاستعدادات بأن إجماع الكشوف النهائية سيتم بعد تزويد الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بجميع درجات الطلبة في دوري مايو وأغسطس لاختيار أعلى الدرجات

تبدأ بعدما كتابة الدرجات في استمارة النجاح وتتم بظام ناجح وتمتح وزارة التربية والتعليم مدى قانونية عدم إعادة طلبية الثانوية العامة للقيمة الراشدين السنة وذلك إذا ما كان الرسوب في مادة أو مادتين أو في المجموع الكلي

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التعليم سلاح العالم لتحقيق التنمية الشاملة في القرن القادم

١٠٠ مليون طفل في العالم محرومون من الالتحاق بالتعليم الابتدائي من بينهم ٦٠ مليون فتاة

٢. معاورة تعليمية جديدة

ترتكز عليها الدول لدخول

القرن الجديد

٩٦٠ مليون أمي في العالم

منهم ٨٨٥ مليوناً في الدول

النامية

رسالة ألمانيا من:
محمد حبيب

[illegible]

ما اكدته خبرا، انهم ليسوا واضعة المناشآت
مؤتمر اليونسكو للعلوم الطبيعية والمخيمات
التي تقيمها في الدول التي تنضم الى الحركة
والتي هي الاساسي في اقليم سيبيريا الى اربعة في
التي تنضم الى ثورة التوحيد في اقليم اورال
والتي تنضم الى الثورة بشكل سريع وسعدت اكبر
استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم
انهم اخلوا خلال هذا المؤتمر عن التركيز على
التعليم الشامل الذي اصبح من الأمور الحيوية لانه
في شبانه من سن وخبره ولكن في القرون
التي تراكمت التقنيات الحديثة للمؤتمر من
كانت. وانما كانت خدوشا فيكون رئيس منظمة
على ان تكون تعليم اورالين والبلاد من
الاعمال الحساسة في مشاركة الاطفال في
ويعتبر تصحيحها فيها وهذا ينطبق بصفة
الاميات. القدرات

سود التقدير والأوراق المقدمة للزمزم إلى أن
اتى حلت مستوى هؤلاء في العمر الاقتصادي
أمية التمييز حاليا في موقف مكتبها من
أمية الكلمة من القوى البشرية وأنه في نفس
نفس الدول القائمة حوالي ٩٩ من أمية العالم
ويبلغ عددهم ٨٨٥ مليوناً في وضع مختلف وان
الآن نتمتع بـ ٨٨٥ مليوناً ونصل عدد نمو
الرجال فيها ٦٠٠ واولى النساء ٤٠ / أي أن
الرجال ٦٠ / والنساء ٤٠ / وتلك هي النسب
السببية التي تستخدم في أن في حالة نمو

تعليم الكبار خاصة بينما خصصت الدول الصناعية
مبرراتها مزيفة تناسب هذه القضية التي تخدم
التمتيع في المقام الأول.

[illegible][illegible]

برامج الأمم المتحدة للتنمية وأفريك الدولي في ذلك
٣٦ مليوناً من الأطفال التحطوا بالدراسة الابتدائية ما
بين أعوام ٩٠ إلى ٩٥ ولكن مازال هناك ٥٧ مليوناً
قرون في سن الدراسة خارج التعليم في جنوب آسيا و٢٧ مليوناً
في ولاء الدراسة يعيشون في جنوب آسيا وإن نسبة
٨/ منهم يثبات بينما ٩٠/ من جميع الأطفال في الشرق
مستطابقون للدراس الابتدائية و٩٠/ من جميع
البنات في سن الدراسة بالدراس الابتدائية و٩٠/ من جميع
البنات في سن الدراسة بالدراس الابتدائية و٩٠/ من جميع

وكان ٩٠٪ من جميع الأطفال في شرق آسيا ملقّحين مقارنة بـ ٤٦٪ من النساء اللّقيحات وأكثر من ٨٦٪ من الشباب الأصغر من العالم يعيشون في آسيا. والتمهيد الأكثرية في جنوب آسيا ففي الجنوة ٤٢٧ آسيا وفي الشرق ٣٣٧ مليون و ٦٥٪ منهم من نساء الأمهات. وإن حول شرق آسيا لها نسب نمو اقتصادي تتراوح سنويا بين ٨٪ إلى ١٠٪ في السنوات الأخيرة ولكن أكثر من ثلث فراق العالم يعيشون في هذه المنطقة.

[illegible]

من الفترات الأساسية لتطوير التعليم للول التامة حسب ظروفه في الوقت الحالي كما أوردتها الدول أعباء التدوين ومشاكل الركود والتراجع تصادى ولتسو المكناتى السريعة واتساع الفجوات التعليمية بين الولاين داخلها والصروب والاحتلال هذا إلى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والصراعات الأهلية وجرمهم العنف وولادة لللائين من الأطفال بسببهم يتكرر الوباء منها وتدهور البيئة على نطاق واسع - وهذا الشكل تحقق المجهود المبذول لتلبية حاجات التعليم الأساسية في حين أن الفقر نسبة عالية من السكان إلى التربية الأساسية يمنع

الاجتماعات من التصدي لتلك المشكلات بقرية وعزم. أما الوضع في أفريقيا فقد أوضح وزراء التعليم فيها والمشاركون في أعمال المؤتمر أن معظم الدول تعاني من الفقر وأن ١٢٪ من السكان تحت خط الفقر وأن انتشار التعليم السكاني أحد معوقات التنمية هناك ومطلوب توفير التعليم بشكل عام إلا أن سداد التعليمات يتهم كل شيء، حيث يتم تسديد ٢٠٪ في المتوسط من ميزانيات هذه الدول ويفتقر التعليم إلى الاستثمارات بسبب الحروب الأهلية الداخلية وغيرها وأن الأمية تتراوح ما بين ٦٦٪ و ٩٢٪ وأكثرهم من النساء، دون بلاد الشمال التي حققت بالفعل انخفاضاً في نسبة الأمية بتوفير برائتها. وأكدت الوفود الأفريقية أن هناك مدناً ولدى ليس بها مدارس أو مدرسين وسلاسل الأطفال يعزفون عن الالتحاق بالمدارس والتي تهدم بسبب الحروب. وأن كانت غانا تحقق برنامجاً فعالاً لحو الأمية منذ عام ٩٢ يتحول من تلك الدول لتعليم ٢٠٠ ألف شخص في السنة ٨٠٪ منهم من النساء. وتؤكد التعليمات لليونسكو أن نصف جميع المدارس وصولاً إلى الحد الذي معه يستطيعون أن يقرأوا فترات بسيطة بشكل سليم. وأيضا بعض الدول الأفريقية ولكنها قليلة

وأن عدد الذين في أفريقيا بين الدول العربية ٩٢٨ مليوناً أي ١٤٪ من جملة الأميين في العالم وسنظر أن تنخفض نسبة الأمية ٢٠٠٠ فيها في ٢٠٠٢ /١٠٪ من السكان بعد أن كانت في عام ١٩٩٠ بنسبة ٧ /٩٢٪ والوضع في أمريكا اللاتينية وفكاريبي كان له اضغاض نسبة من الأميين في البلدان النامية حيث كانت عام ٧٠ بنسبة ٢٦٦ /٢٦٪ ثم أصبحت ١٧٧ /٩٩٥٪ و ١٥ /٢٠٪ في ١٩٩٠ وسنظر أن تنخفض في ١١٠ /٢٠٪. وللاحظ ما سبق أن مشكلة الأمية وهي أكبر معوقات التنمية في القرن القادم أن تنتهي عام ٢٠٠٠ وأن الأغلبية العظمى منهم متواجد في البلدان النامية إلا أنه سيظل عدد كبير منهم في جنوب آسيا وأفريقيا والدول العربية والتحديات المتوقعة للأمية عام ٢٠٠٠ أن تكون ٢٪ في الدول الصناعية أو للتقدمية مقابل ٢٨٪ في البلدان النامية

ونتيجة لهذه الإحصائيات التي أوردها اليونسكو يتضح حجم القضية والشككة التي سواجهاها العالم في القرن القادم والفرق الكبير بين الدول المتقدمة ذات التقدم التكنولوجي والبلدان النامية التي عاشرت تطور نمو الاستقرار الاقتصادي ومازالت التعليم فيها في مرحلة المراهقة ويحتاج إلى ضرورة طوعية لتفهم للأسواق المحلية والخارجية أبعاداً ذاتية على أهداف تنمية حاققة بما فيها من مهارات وابتكارات. هذا كحال العالم داخل جامعة الكونغرس بمدينة هامبورج الألمانية وقد اتخذ كل منهم طريقاً مغايراً إلى بلاده. فهل يبقى كل منهم الذين فهموا في الحقل بطار القرن القادم أم سينظر لظننا آخر لا يعرف لهم منا متى سينحرك؟



لا .. لتعديل عدد أيام امتحانات الثانوية!

الطلبة : نرفض تغيير جدول الامتحانات والجدول إعادة ترتيب المواد

مادة أو اشتان يوما تعدد «مراجعة ليلة الامتحان»



أسماء سعد خالد السمرى

وهي فبشرة على الأصحاب لى وأمر

السبب الثاني - كما يقول على عباد - هو أن الشكاوى من طول فبشرة الامتحانات برباها من يومهم الطويل، وكل منهم هو فبشرة الإجازات في أوروبا والفساحل الشمالى وأمالف هؤلاء ليسوا جماهير الطلاب في مصر، بل يمثّلون جماهير أويا، الأمور الكاشمين والفساديين من أجل مستقبل أمتهم

أما السبب الثالث للفسر الذى يسبب على الطلبة إذا ما تم تعديل نظام الامتحانات الحالي أن الوزارة ستخسر من مدينتها الذى أكد زعيم التربية والتعليم أكثر من مرة وهو تعيق الأمن والأمنان والاستقرار للطلبة وأسرهم - وهو ما سيحدث الفرسه لأعداد نظام الثانوية الجديدة - فكما أطلق عليهم «لئيل منة»

يهودا..

ورغم أن رأى خالد سكار - طالب بالسنه الثانية بالثانوية - يقترب من رأى السابق إلا أنه أكثر فهدوة واستمالة - فقال: النظام الحالي للامتحانات أفضل لأن هناك فرصة للذاكرة بين المادة والأخرى، ولكن هناك بعض فترات طويلة بين بعض المواد يمكن اختصارها، فمثلا في امتحان دور مايو للنسب كانت الفترة بين مائتي اللغة الفرنسية والجغرافيا

ربما لأول مرة تخرج وزارة التربية والتعليم من شعارها الدائم «لا تعديلات في نظام الثانوية العامة الجديدة»

وربما لأول مرة أيضا تخرج الوزارة على جماهير التعليم «أويا» أمور وطلة وخبراء أجراء استفتاء حول تعديلات مقترحة في نظام امتحانات الثانوية العامة» ويضع الإجازات»

ثم اقترح أن تجرى الوزارة من جهة، من جهة أخرى استفتاء، بدعراطبا ليرى الشاؤون ويدون «واستة ماذا تريد الجماهير» وصيغة «شباب وتعليم نظف عن السؤال من خلال وجهات نظر أصحاب للتجربة الذين أدوا امتحان الثانوية العامة هذا العام أو أصحاب للصفحة في التمثيل الذين يستعدون لهذا الامتحان في العام القادم

ماذا يقولون؟

«اختصار أجراء امتحان في يوم واحد أو لجرأ امتحان كل يوم وبالتالي ضغوطه امتحانات الثانوية العامة في يوميا إلى ١٦ يوما سبب فبشر عاقلة» - ولأحمد لطفى عباد لى أمر طلبة بالسنه الثانية بالثانوية - وعلى عد قوله أن أسباب هذا الفسر ثلاثة الأول أن الفترة بين كل امتحان وأخر يستطها للطلبة في مراجعة اللغة العامة على يد اللرس التخصصي - وهو ما يعرّف بمراجعة ليلة الامتحان - وثانيا ما تكون هذه المراجعة مطرقة لبقا من فس ضغط هذه الفترة إلى الفسر سيكن كيك»

أما وأمر - طموحة: أحد أويا، الأمور يهيمى حاتم سليمان طق على هذا الكلام بقله - ما لى ذاكر ذاكر وهو ليله واحدة للمراجعة يمكن أن تغير كثيرا من الأمر ثم لا يكتفى ما يحدث للطلبة وأسرهم من الفهم والفتش طوال العام حتى تزدد فترة أطول من الامتحانات

الأخيرة تتمثل من أجلها الكتب كاه - خاصة في طول فترة الامتحانات مما يربح كفة النظام الحالي والذى - لتصور - أن عدم تفديره أفضل ألف مرة من تفديره

ربما لا يحتاج نظام امتحانات الثانوية العامة الحالي إلى تفدير بطر لاحتياجه إلى تعديل طفيف في ترتيب المواد - ملحوظة: لماذا لا تستخدم الوزارة الكمبيوتر في ترتيب الجدول؟ مجرد سؤال

فمن الممكن اختصار سنه أيام من امتحانات المرحلة الأولى والثانية إذا ما اختصرت الفترة بين امتحاني الرياضه والفيزياء من سنه أيام إلى ثلاثة فبشر كسبا يمكن أن تنضم امتحانات المواد الألف صعبه مثل الفنون والثقوبه القويمه والفسنوتى الرابعه كسادة غير أساسيه إلى أيام امتحانات المواد الأكثر صعبه على أن تجرى بصفا

أيضا إذا ما تم لجرأ امتحانات الفيزياء والرياضه والعربى والتجاربى - وهى التى اتتى بفتره فيها معظم الطلاب في الفصين الأولى - يوما بعد يوم على أن يتخطا لمدة الأبيك التى يفترها طالب العلمى من المرحلة الأولى (ثانية ثانوى)

أو أن يتم عمل جدول منفصل للفسين المرحلة الأولى والثانية وكذلك جدول منفصل للفسين الأولى والثانية وهذا الجدول قد عمل فبشرة تنظيم جدول الامتحان الحالي - خاصة في فترة التخصصى إلى يصعب للطلبة لطلب التخصصين إلى جميع مواد المرحلة الأولى والثانية الأمر الذى يجرأ لطلب الجدول على فصل مواد هاتين المرحلتين وجرأها في أيام متباعدة حتى يتسنى للطلبة دخول كل الامتحانات

أيمن المهدي

عشره أيام كامله بسبب امتحانات طبة الأولى التى تتخطا في حين أن هناك فترات قصيرة جدا بين بعض المواد الصعبه وقد تصل إلى يوم واحد فبشر كسبا حدث بين مائتي الكيمياء والفرايفاء؟

ومن هنا - كما يقول - لابد من إعادة النظر في ترتيب مواد جدول الامتحانات للمرحلتين الأولى والثانية بحيث تكون الفترات بين المواد لا هى طولة ولا هى لفسوة

طالب أول اسمه مائون عبد الله نجح هذا العام في الصف الأول الثانوى

كيف تصورى امتحانات السنه الأولى؟ لفتل: نحن في مادة واحدة يوميا وبعد ١٢ يوما بفبشر تنتهى الامتحانات بطورها ومبرها - قلت: وهل ترتب في تطبيق هذا النظام في السنه القادمه (ثانية ثانوى)؟

مكن (١١) رغم أن هذا النظام سلامت أكثر لسنه أولى لأنها سنه نقله - أما سنه ثانية التى تبلغ درجتها ٢٥ - ٤٠ درجة يعنى ١٢ / ٢ درجات شهاده الثانوية فهو تحتاج إلى فتره أكبر - لكن - كما يقول - إذا وصلت نتيجة هذا الاستفتاء إلى لجرأ امتحان واحد يوميا سنوفاً، أو اعترافنا أن يمكن هناك امتحان في مائتي مرة واحدة ولادة ثلاثة أيام أسبوعيا - كما أعلنت الوزارة - لأن مادة واحدة في اليوم تكفى وأون وألف وطلة على أصابعنا يومينا؟

لا توجد أحاد

أسماء سعد حمزة طارة التتبع منذ أيام من امتحانات الصف الثالث الثانوى تقول: لا توجد راحة في النظام الجديد وهذه حقيقة ولكن توجد فروس وفده



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

والأسبوع تعقب : توقفوا عن العبث بأمن مصر تحت ستار البحث العلمي

الرد الذي أرسله الدكتور حسن احمد عيسى الشرف على استشارة التمسس نيابة عن مركز ابن خلدون بدین اکثر ما یریدہ ، فاللغة التي كتب بها يجب ألا يستخدمها باحث علمي نال درجة الدكتوراه وأصبح استاذاً جامعيًا بما يجب أن تصله هذه الوثيقة من رصانة وعقلانية

فالتأهات العلمي لا يلقد اعصابه بهذا الشكل ومن يدعي الرصانة يجب ألا يخرج عن حدودها ويصف موضوعاً ناقشت فيه ، الأسبوع ، خطورة استشارة مشيئة تجوب شوارع مصر بك نوع من اللغو والغبطة واستعداد السلطات على المشتغلين بالبحث العلمي

الباحث العلمي لا يستهزئ، بصحفي جاد يتبعه لخطر رويل الأجراس خفياً من كارتة ويخسر منه سفيرة مبطنة فهو مرة محذور مقام ومرة أخرى ، ككت مجموعة الافتراءات لا يهدف منها إلا إلى الاتارفة ، وثالثة زج باسم القوات المسلحة والأفشاء ، الخاطعا من سؤال وراثة مصر فطري وحامسا يوظف بين البحث والباحثه وأخيرا لا يستحي كاتب الرد من أن يستجوب المصير ويسله عن مؤلفاته

المصحفة أيضا نقلها من عدا الردج جانب فهي غوغالية تارة وتروع الشوارع المصري ما تنشره من آثار تارة أخرى ، والشرفوس على البحث لا تقل ويطيشهم عن الشرفوس على المصحفة أو عن أي مسئول في البلد أما الشرفوس على المصحفة فهم لا يعملون ويكتفون بمجرد إطلاق مصيحات غوغالية يملأون بها الليل من يملأون لخدمة هذا الوطن

فكذا يرى الدكتور حسن عيسى الشرف على استشارة التمسس بنفسه على وهكذا يرانا وأول سؤال يطرح على الذهن هو إذا كان الأمر كذلك لماذا لم يستنح الدكتور عيسى تلك أصابعه واستعداد رصانته العلمية لكي يند ما لقاء لماذا امسك بطلايق الدكتور وترك جوهر الخلاف مستغنيا وراء عباراته التي تظفر خضبا وتعال في الوقت نفسه على أن وراء الاستشارة واستجوابها شيئا موريا ولا فم الخشب كما تمنى أن يعود لنا الدكتور عيسى الضمير الدخيلة التي تفسح بين البحث العلمي وبين استمارات التمسس حتى يعرف الناس إلى أي التزمين تنتمي استشارته

ألا يعرف استاذ العاصمة القدير أن هناك اختراعا قديما اسمه استخدام البحث العلمي والنشطة الاقتصادية كاستاذ لمصليات التمسس

عن حقيقة البحث يقول الدكتور عيسى إن صاحبه هو الدكتور رياض حسن استاذ علم الاجتماع باكستاني يعمل في جامعة القاهرة جنوب استراليا - حستا . من هو الدكتور رياض حسن؟ ما هي علاقته بجهة الأبحاث الكبرى؟ ما علاقة جامعة القاهرة بهذه الأجهزة ما الذي يهم جامعة في استراليا أن تعرف مدى ثقة مواطن مصري في جهازه الفضائي وإوائته السلمية

يقول الدكتور عيسى أن الاستاذ الاسترالي يقوم بدراسة مشاركة تشمل أكثر أربع دول إسلامية وهي أندونيسيا - باكستان - ملايوكستان - مصر ، فإلّا من بينها فيما يتعلق بالصحة الإسلامية ، ونشأ لنا هذه الدول الأربع بكالات مصر وبكستان نعم ولكن ألم يكن من الأولى أن يتناول الباحث دولا أخرى تنبذ الصعوبة الإسلامية فيها أيمادا خطيرة هل الصعوبة في ملايوكستان أكثر أهمية مما حدث في إيران ثورة علوية على الولي نظام حكم كان موجودا بالمنطقة نماذج أخرى كثيرة إذا



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان الباحث مخفولاً بمناقش الصراع إما حكاية الدعم المتواضع فهي مسألة غير مهمة فيما أن الذين يجهلون الصراع بالاستثمار داخل مصر يرون أن لا بد للمستثمرين أن يدفعوا للفرق وللة الاستثمارات حتى لا يتسلسل الخسائر في نفوسهم. ومع ذلك تسلسل ما عرفت الدكتور حسن ووجه جامعو البيانات أسئلة تطرح بالدكتور في علاقة البحث بدول أجنبية وعن أهدافه الخفية. لم يكن ادعاء الدكتور بهذه كاذباً لأن الانتزاع الشك من التلويح

جهات وأجهزة

يقول الدكتور حسن أحمد عيسى إن جهات مصرية كثيرة رفضت الاستثمار بسبب التمويل البسيط. أما في هذه الجهات وما هو المصعب الحقيقي للرأسمالي وإذا كان مركزه بين العاملين والاستاء عيسى أن لا بد أن تبدأ طرقاً رسمية وحصل على موافقة الجهات المسئولة مدعماً بموافقات الدكتور عيسى أن ينفذ في سراويل قودية، فالاستثمار لا تجوز شوارع مصر - كما قالت - بل تجوز شوارع القاهرة فقط وهذا لا ينفي الشبكات التي تصوم حول الاستثمار حتى لو كانت تجوز شارعها مصرية وأحد فقط

يقول إن أسئلة الاستثمار عالية، وأنتا لتفهمنا القدرات المسلحة والقضاء، لتفهمنا من سؤال شامل وزد عليه بأنه يدعو أنه لم يقرأ الدكتور، لقد أوردنا السؤال كاملاً. يقول مرة أنتا حاولنا استخدام السلطات عالية، ومرة ثانية يقول أنتا حاولنا استخدام الجماعات الدينية. والتمسبة للسلطات تشير إلى أن هناك أجهزة أمنية وعلمية تأخذ على مخالفتها السلطة على أمن البلاد وأبست في حادثة في مستعدي على أنه أو يستثيرها ضد أحد. أما أنتا تستعدي الجماعات العلمية فهذا يروح من أنواع البحث من أعذار. لقد خزننا من الاستثمار باعتباره خطراً على الأمن القومي وأبست خطراً على سمات دينية ويشتغل إلى نقطة شائكة فيقول إن نشر الموضوع يهتلى في ذاكرة القذف والتشكيك في وطنية المشاركين ويقول إن الدين يهتلى بغيره من مصر من أي شخص أن تسكت عنه تحت هذه العلاقة ونحن لننقلنا الظاهر وهو الاستثمار وأمر تنظير

من تلوينك. كما لم تلويننا عن تلوينا حتى تلوينا أنتم أكثر منا وطبقاً وإذا كان نص شوقناين لتعلموا أنتم مرسلة البحث العلمي ولماذا أنتا لا تلوينتم على باحليكم هذه التنبؤات الأمنية؟ لماذا طعنتم منهم أن يوزعوا الاستثمار على الأقارب والأصدقاء، الموقوف لهم فقط لماذا طعنتم لهم إذا سلكتم أحد من هدف البحث فلا تطبق عليه بمرتك خاصة إذا كان من الصحفي؟

لماذا طعنتم لهم حاولوا أن تلوينوا اسم من تخلق عليه الاستثمار وتوالت دون أن تلوينا اقتراحه؟ لماذا طعنتم لهم إذا سلكتم أحد من الجهة التي تلاككم بالبحث أجبوا عليهم بأنه خاص بهم أو برسالة علمية يصليون فيها؟

لماذا خلستم حرية مركز ابن خادون بعد أن كان مطروحا على الاستثمار؟

البحث الشفافية وبمعرفة مصدر البحث رفضه من أسس قواعد البحث العلمي، وأنتم أصعب من مشقة للشفافية كل هذه التسللات ظلت بلا ردود

ولأنك تريد شكوكنا يوماً بعد يوم حول هذه الاستثمارات للشفافية ونحن نطالب مرة أخرى بمعاملة كل من توطن لتسويق هذه الاستثمارات. ومنطقت نطالب بذلك فلوطنتنا التي هي في نظركم فوفياتنا تميزنا على ذلك حتى يتضح الشبهة الأبيض من بؤبة التلويح.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

الإدارة «تعليمية» أو «مدرسية» هي المدخل لإصلاح التعليم

استراتيجية تكنولوجية
من خلال مواجهة
ذاتية للنفس

تيلور غير المناقشات التي دارت على هذه الصفحة على مدار

الأسابيع الماضية لمر عال من الأجماع على أن التعليم والبحث

العلمي والتكنولوجي يمثلان أحد الدوافع الأساسية لتحقيق

النهضة الوطنية في مصر، ويناقش المقال الأول المنشور على

صفحة اليوم قضايا الإدارة التعليمية والمدرسية، لافتاً النظر إلى

أوجه القصور في كل منهما وإلى ضرورة معالجة هذه المشكلات

بالتشريع على مستلزمات تتجاوز عقلية التقنين والحفظ

والاستدكار وصولاً إلى خلق نظام تعليمي يساهم في تنمية

قدرات الأبداع والخلق بين الطلاب.

أما المقال الثاني فيناقش من واقع الممارسة العملية تجربة مصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الصناعات الالكترونية . وكيف أن عبيدا من الفرص قد تم

اهدارها في هذا السبيل بعد أن كانت مصر قبل أكثر من ثلاثين

عاما مؤهلة لتحقيق تقدم كبير في هذا المجال . ويرى الكاتب أن

الفرصة لا تزال قائمة ، ولكن استثمارها يحتاج لجهد مضاعف

ليقدم مقترحاته وتصوراته في هذا المجال

مدنية وحديث لا تتداخل
وتختلط المفاهيم وتصويبا
للخطأ الشائع بين عالمية
المستقلين والتعلم الذين
يستخدمون مصطلح الإدارة
التعليمية، ومصطلح الإدارة
الدرسية، كمتبرعين بغني
أحداهما عن الآخر، تعيين أول
وماذا تصيد مساهمي
المصطلحات وما يتفرع عليها من
أدوار، فالإدارة التعليمية - وحتى
يكون واضحا لدينا - يرأسها
وزير التربية والتعليم، ومهمته
الأساسية رسم سياسة التربية
والتعليم في سياق السياسة
العامية للدولة.

لقد التفتحت لي على مدار
الثلثين عاما الماضية أن
أكون شاهدا ومشاركاً في
حركة تطوير التكنولوجيا
المتقدمة High Technology
في مصر، وذلك من خلال
عملي بالمركز القومي للبحوث
والجاسمات المصرية
والأجنبية والشركات الأجنبية
والمصرية وبقيتي أن
التخطيط للمستقبل هو ناتج
تفاعل خبرات الماضي وكذلك
مدى استيعابنا لهذا الماضي
ونقله من صمجة عدم الوعي
والذاكرة إلى عالم الوعي لكي
يتحول إلى خطوات محددة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حليم فريد تادرس

ومن ثم فهي في التقليد التربوي سلسلة دولة ووزارة لا وزير. والاشراف علي تنفيذها بطريقة مباشرة من خلال أجهزة الوزارة التنفيذية والإشرافية إدارية كانت أو فنية. وهي سعيًا من شأنها أن تحقق مطالب المجتمع من التربية والتعليم في عصر ثورة المعلومات. ويقام بدا مثل قرية صغيرة تجمع بالانغيمات الفجائية والتعليمات وتنحها بقوة نحو التفكير أو العولمة. وإذا انصهرت الإدارة التعليمية في مصر إلي كثير من المركزية وتقليد من الألا مركزية. وأصبحت مهمة علي كل شئون التعليم في مصر تعتمد أدواتها. فهي المنوط بها تدوير ودعم القدرات الفكرية للتعليم من مولدة وتحويل ومجال وتجهيزات ومعلم. ومساعدة مضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وتقنيات تربوية وكتب ومدرسية وأساليب تقويم وأبحاثها تنميتها علي أبنائها وتصورها إلي الأدوات التعليمية والمدارس القائمة لها من أقصى شمال الوادي حتي أقصى جنوبه. أما الإدارة المدرسية فهي مسئولية مدير المدرسة يعاونه في أدائها وكلاء المدرسة ومدرسونها وأداريونها. وهي وإن كانت تنفرد تحت الإدارة التعليمية من منظور أن المدرسة هي الوحدة المنوط بها تنفيذ السياسة التي تصممها الإدارة التعليمية. إلا أن مهماتها وأدوارها تختلف تمامًا عن مهام وأدوار الإدارة التعليمية. فهي المنوط بها تنمية القدرات التربوية التعليمية بكل برامجها وأبحاثها وما يتصل بها وما يتفرع عليها من أنشطة تربوية ورياضية كانت أو علمية أو أدبية أو فنية أو ثقافية أو اقتصادية. ومساعدة مطلق. تقوم فهم أنفسهم وحل مشكلاتهم التعليمية والفكرية والاجتماعية. وتماثل مطلق. تقوم الجسمي والعقلي والاتصالي والاجتماعي في رحلتها التطورية والمراهقة أهم وأخطر مراحل الأمر علي الإطلاق. واكتشاف التشويش والوهيبين والتأخيرين من أسبابها وأخطرها. ومزادًا بالأساليب العلمية المعروفة. والقوة الدافعية للتدريس وتزاد مهاراتهم وإتقان القرارات أضف إلي ذلك الاشراف علي الجاهات الفكرية والفكرية والفكرية. فهي إنش. وبالدرجة الأولى. عملية إنسانية تربوية اجتماعية عائلية. ومن ثم فهي تختلف اختلافًا جوهريًا عن أي إدارة أخرى كإدارة مستشفى أو شركة تجارية مثلاً. حيث يمكن التركيز علي الجانب الميكانيكي للعمل. وبقي من السهل أن يتم تباني والتماثل معهام وأدوار الإدارة التعليمية والإدارة للتدريس يلي شأ خطية. ويجمع بينهما من الاختلافات المتشابهة وتلويش السلطات وأساليب التعامل للخدمة وعلاقات عمل تنبع من الثقة إكفاء وأحسن سوء الفهم أساسًا. ومن أحيات الإدارة عموماً أن تقتصر ليس سلسلة فرق بين تلك تلك أولاً تلك بغير ما هو فوق. بل أن تقتصر أن تدير ما تلك بطريقة مسيحية أولاً مستطيع. ومن أحيات الإدارة تعليمية كانت أو مدرسية أن هذه تلك أشبه بالشبكة الفكرية والتعليمية مصانعها. فإن صمدت الشبكة انتقلت الإنشاءات وسلمت للمصانع وإن فسدت فعاداً لتوقع الإنشاءات والمصانع.

ولا خلاصاً من تحديد المفاهيم والأدوار يصبغ السؤال هو هل أصبحت الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في أداء مهامها وأدوارها. واقع الحال بعيد أن الإدارة التعليمية تمتع في أداء بعض مهامها وأدوارها لكنها لم تنجح في مجالات أخرى أساسية كثيرة أما الإدارة المدرسية فقد تكتف طريقتها وتناحست من القيام بمهامها وأدوارها الأساسية.

لقد تمتعت الإدارة التعليمية في أثناء الجباب الفكرية والتعليمية خلال السنوات السبع الأخيرة وبمزاياها. تلك تلك تكن غنسية. إلا أنها وهي أهيمنة علي كل شئون التعليم لم تحقق تماماً بغير في المآلات الأساسية الآتية:

١. تطوير وتحسين كفاءة التعليم ليسوع التعليم جملة مفيدة بلطف فيها الكيف صلبة الفاعل ولكم صلبة الفاعل. بدلاً من محمول التربية من مواد تعليمية ومناهج وأساليب تقويم وأبحاثها تدوير. في تلك ثقافة الفاعل لا الإدارة. وكل ما حري هو تدوير لا تطوير وتحسين. تغيير اتجاه في علمي وفلسفتي وأمنحتي وتدوير. وانتقال سنة علي عدة تشديد الأساليب. ثم تشديد عدم والدمي إلي إضفاءة وزرع محمولات التفكير بالمدراس كبديل للتدريس المحمول. وما إلي ذلك من علاجات جزئية عسرها أكثر من مدها محمية الفاعل والوقت والمجال. ومجاهة لتأثير لدراسات وميوت عاليتها تدوير إلي أن التعليم منظومة كسوم التي تتداخل مكوناتها وتغير بعضها بعضاً تغيير في فهم. لا لا تطوير أو تحديث لأن التطوير والتحديث يتمه مباشرة إلي القلب القادس في جسم التعليم وهو المدرسة يتزعمها من فضاء ما هي عليه من تخلف وضعها علي مشارف القرن الحادي والعشرين. والتدوير تدوير. ومن أن للتطويرين التدويرين من طلاب ٢. رعاية التربويين المهنيين والفكرين تدوير. ولا أن للتطويرين التدويرين من طلاب التدريس هم بدور جواهر المجتمع العلمية إلا أن مرفق الإدارة التعليمية مهم لا يتجاوز حتمهم بغير تدوير. في العمل بالمثل للتدريس الفاعلة تعرف باسم فصول للتطويرين يشتركين مع غير التدويرين في مرفق وكتب ومدرسة واحدة وأبحاثها موحدة تدوير.



١٩٩٧/٨/١٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدنى رتبة لديهم وهو مقدمهم ويؤدون الأعمال من مديريتهم التي ليس لديهم ما يقسمونه للتعليم وهي أعمال بحوزة الزملاء والخصب لأن توقعهم بحول بينهم وبين الدروس الشخصية وعمل التوفيق في الحصول عليها داخل المدرسة فوجدتهم مخطوفين عليه بملامح تربية وتطبيقية وتقنية وأدبيات عامة - لا يحصل سباق هذا القليل الإثارة إليها. ورغم أن القائمين برأسيها تبلغ نسبتهم ١٠٪ من مجموع نظائهم مختلف مراحل التعليم طبقا للدراسات والبحوث الأمريكية والأجنبية تبلغ نسبتهم ما بين ٨٠ و ١٥٪ هذا للتقريب لهذه البيرسونات. هؤلاء حمودا لا تشتمل الإدارة التعليمية بوجوههم تقديروهم مشكلاتهم التعليمية النفسية والاجتماعية ونسبتهم جدهم وبالقلمهم وبخاريتهم. كما يقول عالم النفس مايكرو B.F. Skinner في حينه: مقاومة للتوتر الداخلي والمشكلات الشخصية وكسب ثقة مدرسيهم والزملاء. وهو جهد كما يقول مايكرو بلوق جهد الطالب العادي بتحويله في مدارسهم إلى مصدر للشغب والأزعاج وتقسيم بينهم مظاهر الانحراف والانضباطات الساركة منسوبة ما يحصلون من مشاعر القتل والنقص والاحساس بالهجر عن مسايرة زملائهم. يستمررون نحو ثلاث موازاة التعليم بلا عائد ولكن، وقد اكتت دراسات وبحوث عالمية كثيرة أن الفرق بين للتقريب برأسي والأجانب والمداين والتتفوقين في الفرق في العرجة وليس في الفرق. ومن هنا يأتي هؤلاء. في العالم المتقدم رعاية خاصة تنمى عنهم من خضبة التمدن الفرنسي والفا. ليكنوا أنوات بناء لا محفل فهد.

٢ - استقرار سياسة التعليم: فلا تزال سياسة التعليم سياسة روبر لا سياسة دولة لقراره شاعده على ذلك تعدد وتنشيط سياسات التعليم خلال ربع القرن المنصرم. ثماني سياسات التعليم كل سياسة منها تلجج سياساتها وتطور عليها. والافتقار إلى الرغبة في التحليل الشخصي للتغير يتناول التعليم سياسة وزير لم ختم زواركه مشدود على تعدد صفحة البرامج ١٩٩٥/١/٨٥ ولم تسلم هذه السياسات المتضاربة من تسلط السياسيين والأكاديميين للوجاعة السياسية أو العلمية أو الاجتماعية أو

التكوير لاجلها جاءت من بنات الكارم دون أن يشارك في وضعها في من العاملين باليدان الحقيقيين للتعليم وهو المدرسة على العملية التربوية التعليمية القابض. فحلت تلك نتائج دراسات وبحوث عالمية كثيرة أحرقت في مجالات الإدارة التعليمية والتنشيط للتغيير وسيكولوجية التغيير وإدارة التغيير وسيكولوجية الصعاعات بعامة والهيمنة منها وبخاصة والتربوية بصورة أخص والمحصلة سياسات للتعليم مشبعة بالحالة والمثاق على طريقة التعليم بالاشتراف الإجرائي

١ - التعليم من جهة وسطوة مركزية التعليم: ورغم أن التاريخ وسبيل الإدارة للتعريف (التعليم حاليا) أنها كانت أسبق من غيرها من القرارات أخذ بنظام اللا مركزي. حيث بدأت منذ عام ١٩٦٩ بتقسيم القصر إلى ست مناطق تعليمية عززتها بالهجرة الإدارية وأتية تقوم بتطبيق سياسة قراره في إدارة شؤون التعليم. ثم توسعت في عدد المناطق حتى بلغ عددها عدد محافظات القصر. وتأسست باسم اللجريات التعليمية. فترعت عليها إدارات تعليمية في الراكز والأحياء الكبرى وكان الهدف من ذلك أن يخلص الجهاز المركزي للتعليم من كثرة من أماته وسيطويته التنفيذية حتى يتفرغ لرسم السياسة العامة للتعليم والتخطيط والمعاينة. وتلك ذلك مصدور قانون الحكم المحلي لقانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٦٠ والقرار بقانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧١ والقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ والقانون رقم ٤٢ لسنة ١٩٧٩ بإصدار قانون الحكم المحلي. وقرار رئيس الجمهورية رقم ٥ بتاريخ ٨ يناير ١٩٧٩ فوما يخص تفويض سلطاته للمحافظين إلا أن الصلاحيات والمسئوليات المخولة للمديرية التعليمية والإدارات التابعة لها من قبل الجهاز المركزي للتعليم ظلت كما هي عليها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ واتمته التنفيذية. ومن ثم انحدرت لا مركزية التعليم إلى مركزية مفرقة وانتقلت المدوي في اللجريات والإدارات التعليمية فقامت مع المدارس التابعة لها بسلور مركزي تسطي راد تشخيصية للمدرسة ولقرنها على الممارسة والابتكار وتشاور القرار.

٥ - تمركز جهاز التعليم سواء على المستوى المركزي أو على المستوى اللا مركزي: أما لاجتماع هذا الجهاز وتركه ورثاته يحصل معهما أو لسياسة معايير تعليمية في ترميم أراء والمداين وتربيتهم الأدبية والفنية. في عبقثها معيار الإحصائية وهو معيار يقتصر إلى السند الطعي خاصة بعد أن كشفت دراسات وبحوث موسوعية مرجعية أجريت في الولايات المتحدة منذ عام ١٩٦٢ وفي عبقثها دراسات وبحوث طيبة. وذلك عن انتاء العلاقة ذات العلاقة بين عدد سنوات الخدمة ومستوى الممارسة الإدارية أو الفنية وما يوزع بها على فئة. كما يتوزان. افتحات معيار ترميم أراء المداين في جهاز التعليم. إذ كشفت دراسات ميدانية عن حصول نحو ٨٪ من المعلمين مختلف وظائف التعليم من وطيفة مدرس أول حتى وطيفة مدير أو موجه على تقديروهم مستوى كفاية مستمارة وبالمخاطفة المعدلات الإحصائية العامة. والمضي التدريسي في تصنيف المدرس. حيث تترالوج نسبة المتكاملين في كل مستوى وطيفي بين ٨٠ و ١١٪ وحتى عن القليل أن معيار الأفضلية مع التواء محضي تصنيف المعلمين إداريين ومدرسين. ودون التفتيش من شأنه أن يخطأ الحابل بالابل في إدارة التعليم. وطلفي. فتدور على المباشرة والتجديد والابتكار. ولا يعتد في ذلك بمراسم تقدير. حالة كبرها كشكافية تعليمية متفاداة خسرها أكثر من غيرها



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لما إن الإدارة المدرسية فقد تخطت في تحقيق أهم مهامها وأداء أوارها الأساسية فشاولها تلك معرفة الجميع بإدارة شاملة تعتمد على المبادرات التطبيقية اعتماد التخطف عليها على حقيقتها، وترافقها في من قبل المعنى والاحتياجات الشخصية، ويشاع، من حيلاتها وضعها أن مدير المدرسة وهو المسئول فهي تجمع عنه كل الشاكل لا يملك سلطة اتخاذ القرار ولا سلطة مكافأة مربية للتميزين الجاهدين المتكئين لخصائصها وتنشأها الفكرها وكل ما يتخاض ويعمل له ألف حساب هو الوثائق المالية والإدارية عديمة الفائدة التي تقترض سوء الفتن أسبانيا من هنا أصبحت الإدارة المدرسية تركز بالدرجة الأولى على الجانب الميكانيكي للعمل، وعلى نحو يدفع عنها المسئولية الإدارية والمالية، والويل كل القول لمدير المدرسة فهي لا يقع في علمه أن طلابه سمور المدرسة الضمنية يتبع بد الأثاث وأن كانت السمور حائطة فهي تتبع بد اللاتي، ورأس الأمي فيما أت إليه الإدارة المدرسية من تدوير هو مجموع الدورات في ثلاثة أذكرة غير الذي يختار ويحدد المسار ويتخذ القرار وأن المدرسة تراسها الكسج وحسبها الكسج وفصولها التي تقع بمجموع من الطلاب استعانتهم من قبل المعصرت عمت عن الرباء بمطلب الجموع الكبير، انتزعت الأسرة من المدرسة وخلفتها فحلت مدرسة في كل بيت وأصبحت المائل تعلم بالمشى والباطح والفتور في تربى أرحص تربية المدارس في المل المختار الحصيل على فشولها وقنهاة فهي تارخ صلاحيتها منذ أكثر من نصف قرن من الزمان، وأصبحت كل معاصر المصاني، حتى مجموعات تقنية روتهمنا وزارة التعليم بالمدارس كمصدات لربيع الدروس الخصوصية، وفي صورة من صور الدروس الخصوصية واعتراف بل التعليم في الفصول الدراسية لم يعد يكفي لتصرف عنها معظم الطلاب إلى عرق الحياة للركبة في بيوت أسر المدرسي، وأكثرهم خيرة مساهمين الامتحانات مزاج وأصعبها بعد أن وقع في خيولهم المباشرة أن مجموعات التقنية بالمدارس لا تحقق لموضوعهم إلى المجموع الكبير خاصة بعد أن رأوا رأس القلق الطفر فشاخوا على رؤسهم

ولن شخصنا أداء ووضعنا أصصنا على مظاهر تطفل الإدارتي، التطبيقية والمدرسية مشهورين إلى الأسباب والعوامل، متوقع الأخير كل الحير بعد أن تطفل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، الذين من بعض أصصه التي لها شكل جبال الكع مترويح أعباء إدارة التعليم على وزيرين ووزارتين أهداما للتعليم العالي والصحت كطمي وبما وجهوا لعملة واحدة، والأخير للتعليم قبل العالي فرصة ذهبية بعد فيها وزير التعليم قبل العالي العطر في الإدارتين التعليمية والمدرسية وعن علي ما بلغت الإدارتين التطبيقية والمدرسية في الدولة التعليمية من تقدم ومعالجة، وعن علي ما تقدم من سلبيات هاتين الإدارتين وما يترى ما يص عليه من تقاليد عوية مصمسي «تدريب في عسسي اقروا حياها علي التعليم فاصبحت وزارة تدريبية والتعليم، وتدريب في أدلة لتحصن اقروا حياها علي «البيولوجيا» والمناخ كسحري لرفع معامل نكاء، الأناب والتعليم هو بداية كل شيء في الحياة ويمتاز قضية التقدم والتخلف بمرستها ولا تربية ولا تعليم بدون إدارة تطبيقية وإدارة مصرية تبيضان عصرهما



الصدر : الأهم

التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٨

للنشر والخدعة إيت الصحفية والمعلومات

ونذكر منها على سبيل المثال وليس الحصر (تايلاند وبهاتفه وبنجاليونج وكوج وماليزيا والهند وإسرائيل) واستمر الشق العلمي من المجتمع الإلكتروني خلال الثمانينات في قطر دافعي في محاولة لإجابة على السؤال المطروح منذ بداية الستينيات وهو كيف تربط البحث العلمي بالصناعة؟ ولم يتهنئ إلا الأجابة لتمازج للنظر خارجه وتكثرت الظروف ضد مصر وذلك بسبب حركة هجرة الكوادر البشرية المتميزة إلى الدول العربية خلال بداية التسعينيات وبدأت الثمانينات وكذلك الدول الغربية. وذلك تمت ضلعة احتمالات الحياة الدنيا الحديثة في الوقت الذي كانت تمدد فيه هجرة عكسية للكوادر للتجارة إلى الهند وإسرائيل وتايوان الخ. وبالرغم من هذا كانت إدارة التأسيس المصري للعمل في شركات القطاع الخاص متمسكة على عدم التفرع لكل مصري زكر للمعرض الدولي

د. عادل غنام

لصناعة للمطويات Gitec منذ عام ١٩٩١ الذي يهدف كل عام في يوم كاسي بأشهر بالخبر بهذه المجموعات ذات الفروع القبلية للابقاء على موقع مصر القوي في المنطقة بالرغم من أنه أصبح واضحا أن إنشاء التخصصية التطبيقية المتشيرة بدأ يقتل خارج القوائم (الخ) والهند والتايلاند واليابان في دول أخرى (الهند والتايلاند) وهي تركز التفرع القديمة التي نخلت خلال الثمانينات ولكن لم يظهر هذا أثناء نفس الصورة في مصر على الرغم من أنه إذا نظرا خلفا ثلاثين عاما فإن مصر بدأتها كانت في المرتبة الأولى في أفريقيا وأسيا والريادة في مجال الإلكترونيات المتقدمة ومجالي مرارا يذكر بكل حين كثيرا من العلماء الأجلاء الذين تروا مساهمة طاقا للعلم الحديث والمجال الآن كل من طائر الإلكترونيات على حد مصر ولكن الركان لا يطمون ومارارا تطوينا (م) أمال أمامنا الفرصة لكي نطرح في أحد مشاهد هذا القطاع يطعن أن الفرصة ساراقا فائسة ولكن من خلال تطبيق استراتيجيتي تمتد على عدة مراح

١. هناك مؤشرات كثيرة أن الدولة بدأت ترى الصناعات الإلكترونية المتقدمة وذلك مطلوب تشجيع الصناعات القائمة وخاصة ذات القيمة المضافة العالية مثل البرمجيات والتصميم الإلكتروني Electronic Design ويسمحني أن تراه ذلك الصناعات في مهب ريح العرش والطالب الموقر المشجعة بعين لمرات مساهمة متعددة لتطوينا مسكونا ذا عاقبة سميحة (ولا أقصد هنا إمبراطيات حمله سلبية ولكننا نرى إشارات تشجيع إيجابية) ٢. نشر الوعي داخل الجهاز المصري بهذه الصناعات حتى يوافوا لها التمويل اللازم ٣. وضع السياسات اللازمة لإيجاد التوازن بين الصناعة المحلية واستغلال الشركات الأجنبية وما يتسلق مع فكر المصولة Global Market الذي فرض منهجية شديدة وهي غياب هذا التوازن ستحول إلى دولة مستهلكة فقط ٤. أن تبني الدولة برامج قومية لنقل التكنولوجيا المتقدمة للقطاع الخاص ٥. تشجيع علماء البحث العلمي في الصناعات المصرية

ولذلك دفعي هذا هو استمر لنفي هذه التجربة وهو ليس سريدا تاريخيا فقط ولكنها محاولة إيجابية لرسم المستقبل باستخدام علم الماضي أي كذا وأين استعينا؟ وأي مسكون؟ مع بداية الستينيات بدأ واضحا أن الإلكترونيات المتقدمة ترتبط بعدة محاور أساسية وهي صناعة الإلكترونيات وصناعة الاتصالات وصناعة الحاسبات وتصعد الدولة لهذا التعدي في تلك العاشر من خلال الجامعات وإنشاء مراكز البحوث المتخصصة. وكان أولها معهد بحوث الإلكترونيات بوزارة البحث العلمي بالإضافة لإنشاء بعض الصانع لإنتاج الأجهزة الإلكترونية المراد. وجاءت حرب ١٩٦٧ كطوفان عرفت معها كثيرا من الأفكار القديمة ويظهر من خلالها ما عرف في تلك المرحلة بالحرب الإلكترونية وبدأ واضحا أن إزالة آثار الفكرة لن تتم سوى من خلال استيعاب عناصر الإلكترونيات الحديثة المتقدمة وبدأت رحلة الزمالات العليا لتتصلب مسيرة لاستيعاب هذه الإلكترونيات بالقوات المسلحة. ونتيجة لوجود الإدارة الرامية للتطوير والبحث خلال تلك الفترة من تاريخ مصر (٦٧ - ٧٠) بدأت آثار هذا التطوير تظهر سريعا وكانت تصبها، حرب الاستنزاف الماحقة ثم حرب أكتوبر والاستمرار التاريخي لقواتها المسلحة. ولكن ماذا كان يحدث في نفس تلك الفترة على الجانب العلمي من هذا المجال؟ تقريبا إلى عدة جمعيات صغيرة معتمة الباحثين وهذه كانت الغالبية العظمى وتركز مجوهرها في الدراسات الأكاديمية المستهدف من رواتها الحصول على الدرجات العلمية. ثم كان هناك مجتمع الصانع وهذا بدوره ينقسم إلى مصنع الأجهزة المراد. مجتمع أصغر وهم مصنع المنتجات الإلكترونية العربية. وقد تمتد تلك المجموعة الأخيرة من التقدم بسرعة ملحوظة اندفاع القيادة العربية الراجعة والواقع الذي عرض نفسه وبسببه لهذا الانقسام لم تستطع مصر من تلك المرحلة في تشجيع صناعتها الإلكترونية بعكس كثير من الدول التي كانت الحرب تقضي لها هي مرحلة الاكتشاف والابتكار منه. وعلى سبيل المثال وليس الحصر كانت الحرب العالمية الثانية هي مرحلة الاكتشاف والتطوير لنظم الرادارات والتحكم عن بعد بصناعات الصواريخ والحاسبات الإلكترونية في ماتع هذه الحرب ولم تتمك القدرات العلمية للحركة الإلكترونية من اقتاع الإدارة السياسية في تلك المرحلة لاستغلالها. ونذكر في تلك المرحلة أننا كنا في حالة ضالقة مستمرة كيف تربط البحث العلمي بالصناعة؟ وسرت التسون بدو لصاحبه. وهي الوقت غسمة كان العالم يمر بتورة إلكترونية في الإلكترونيات الدقيقة Micro Elec.ronics وبدأت آثارها في الظهور على كل مجالات حياة الإنسان بعد حرب كتيور وبداية سياسة الانفتاح والتصدير الاقتصادي بدأ القطاع الخاص مدلا في بعض الشركات الوطنية والشركات العالمية التي لها فروع بمصر في الاستثمار في مجال الإلكترونيات المتقدمة خاصة صناعة البرمجيات والاتصالات ولكن غياب صناعة الإلكترونيات وبدأت تتكون الكوادر البشرية ذات الرؤية التطبيقية وهي الرقابة منذ بداية الستينيات ولم تتكثف الفئات العلمية الكبيرة في مراكز الأبحاث والجامعات من الاستثمار داخل تلك الصناعات الناشئة. وفي كلمات أخرى أكثر المصنع الإلكتروني في التخصص واستمر غياب الرؤية التطبيقية. وعلى الجانب الآخر لم تتكثف الدولة من أن ترى تلك الصناعات الناشئة وكان على تلك الصناعات الناشئة أن تتحمل من خلال استراتيجيات ذاتية تطوير نفسها في الوقت الذي بدأت حركات دول أخرى برامها لاختصاص وتطوير الصناعات الإلكترونية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يملكون متجسداً شديداً ولكن يجب أن يتحولوا إلى السوق لكي يقوموا بتسويقهم ، ويجب أن يكتشفوا مايقسم طرق التسويق التي تصلح لهم لقد عقدت مشات المؤتمرات خلال السنوات الماضية. تمت شعار الصحة الطبي والصناعة ولم تسفر عن شيء، وذلك لغياب النظرة التكنولوجية واتساع المجال لا ينشيء المركز القومى للبحوث وكل جامعة مصرية إدارة للتصديق

٦ . يجب ألا نذكر في إعادة اختراع الصبغة والصبغة به هؤلاء الذين يتأخرون بتقليد التجربة الهندسية أو التكنولوجية. أنا أريد الدراسة لتجارب الآخرين ولكن بحفوية الباحث والبدع وليس بحفوية انطلي والمفاد. فمن لا يمكن أن نجلس على مقعد دولة أخرى في إطار التكنولوجيا

٧ . تنظيم الطلب على التكنولوجيا المتقدمة داخل مصر وذلك من خلال رعاية الاعتمادات المالية للقطاعات الحكومية في هذا الشأن . وكذلك برامج تمويلية مشروطة بشروط للشركات التي تريد إقامة تكنولوجيا متقدمة بشرط أن يكون المورد شركة مصرية وهناك ألية مضافة مصرية على المنتج أو للخدمات الموردة

ويضع هذا الإجراء من حفيظة أن القوة في السوق الدولية هي عامل متميز لزيادة التصدير ولا أحد أفضل من الحفوية القتالية لإتباعها. حشيتي لم يحدث في التاريخ أن قامت دولة بنجاح حصار دولة أخرى . ولكن أي حصار يبيعها أولاتها واستحضر أيضا أرواح رملاني وأسيديتالي من جيلي من المهتمين الذي كثر لهم شرف بناء مصر أكتوبر ٧٣ فقد حاربوا معركتهم ولم يحاربوها عنهم أحد، وحقيقة أخرى أن الإيمان بالفكر هو المحرك للأصل



الوجبات الغذائية !!

طلبة الجامعات المصرية !!

مليون طالب في جامعات القاهرة لو تغذرت إليهم لوجبت الهزال يبدو على وجوههم والضعف في أجسادهم وأكد البعض أن سوء الحالة الصحية لطلبة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى سوء التغذية وهو قول صحيح، ينطبق على العالمية العظمى إن طلبة الجامعات خاصة إذا وجدنا أن تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية في مصر والبيد الاجتماعي يشير إلى أن ١٩ مليون مصري يعيشون تحت مستوى الفقر، أي أن ثلث السكان يعيشون تحت مستوى ثلاثة آلاف جنيه للأسرة كدخل سنوي !!

وإذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الجامعات لو وجدنا أن ثلثهم على الأقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الثاني يعيشون على مستوى حد الكفاية ١٥٠ ألف جنيه للأسرة.

نحن نعلم جميعاً أن شباب الجامعة هم قادة المستقبل لهم الذين سوف يشغلون المناصب القيادية في مجالات العمل المختلفة، ولذا فإن الأمر يتطلب على وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشباب وأضعف الأيمان أن يقدم لهم وجبة جافة مجانية تعطي ٢٥٠٠ سعر حرارى في اليوم على الأقل، أي ما يمكنهم من استيعاب دروسهم وتغذية أجسادهم بالمواد الغذائية الأساسية التي تلبيهم الأمراض وتمكنهم من استيعاب الدروس.

إن في مصر معهداً للتغذية يضم خبراء التغذية وهناك أساتذة في الجامعات متخصصون في التغذية يستطيعون بلا شك أن يقدموا لشباب الجامعات هذه الوجبة الأساسية التي لن تكلف أكثر من جنيه واحد في اليوم وتشتمل على أربعة أرغفة كستونوتش، من الجبن الأبيض، بروتين حيواني، والفول الخمس بروتين نباتي، ثم الحلاوة الطحينية «دهون نباتية».

إن وضع عشرات من ملايين الجنتهات تنفق على طلبة الجامعات من أجل التغذية والوقاية من الأمراض أمر على جانب كبير من الأهمية الصحية والاجتماعية والتعليمية.

ولا شك أن المجلس الأعلى للجامعات ووزيري التعليم والصحة سينتفرون بعين الاعتبار في تغذية طلبة الجامعات حتى لا تدخل في الضلالت والمضاعفات والتشتتات !

كلمة اليوم

التعليم هو الحاضر والمستقبل

لبنان وحصلت جسيده في لندن
الجامعة العظيمة و ١١٢ مليون
جنيه للمشيقات الجامعة و ٢٠
مليون جنيه للبيئة الانسانية
في ذلك الوقت الجامعات في عهد
الرئيس صليبي طغوا ابيار، وشكل
سلوات قذرة اصحابه ينشر في
جميع المحافل انما عشرة جامعة
و زعمه طلاب الجامعة الفلسطينيين
والكلاريوس من ٥٠/٥٠ و ٢٩٦
عقبا عام ١٩٨٢ من ٩٢٠ قفا و ١٢٨
قافيا ذرة العلم، وطلاب الجامعة
العلميا (مجلسهم وذكروا) من ٥٨
٢٩٠ نرسا في عام ١٩٨٢ من
١١٠ قفا و ٩٩٥ في العام العلم، كما
زاد عدد اعضائه خمسة التدرسين
والجامعات من ٥٥ قفا و ٥٠٢ في عام
١٩٨٢ من ٢٩٢ قفا و ١٢٣ في عام
١٩٨٢، اما ميزانية التعليم فكانت
في عام ١٩٨٢، حوالي ٢٠ مليون
جنيه فقلت في ذلك العام لعدد ١٢
مليار و ٨١٥ مليون جنيه وفي مجلة
العلمية لعدد للتوصل في مجال
التكنولوجيا في الجامعات الحديثة
نحو عدا ٤٠٠ قفا لعدد في العام
الجامعي ١٩٨٧/٨٨ موزعت في العام
١٩٨٦ موزعت في العام في معظم
في معظم لدراسة كل جديد في
العلوم والفنون والادب، وابتدأ في
هذه الدراسة تعبير انا مشروفا بذكر
في مصر عنق بابا، وهذا
قاعة اربعة اربعة زعم الله في
الفاضل وزيد الابل في التفسير
لقد استلمت الجامعة مرات
الجامعة شري نبي ابيها ملك
الاسباب وكوبونهم زنديا والقبلي
وايضا يوريشيا في جاني، زنديا
كل جديد في الجامعات العلمية
والاقتصادية والتساعدا في كل
مشكلات (موجودة تعديا)
العلوم وتعليم الخير وتعليم
لكل ابناء مصر، وفي ذلك الفيلسوف
الانسان.

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل الحكم في ملعن كليات الطب الخاصة

لحوت دائرة فحص الطعون
بالمحكمة الإدارية العليا
رئاسة المستشار رائد الطراوي
نائب رئيس مجلس الدولة تأجيل
الحكم في الطعن الذي تقدم به كل
من رئيس الجمهورية ورئيس
مجلس الوزراء ووزير التعليم
ورئيس جامعة ٦ أكتوبر ضد الحكم
الصادر من محكمة القضاء الإداري
في ٢٧ مايو الماضي الذي يقضي
بوقف الدراسة في كلية الطب
الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر
وحسنت المحكمة جلسة ٢٩
سبتمبر المقبل لاستكمال عمليات
الرافعة وإعادة إعلان تعليق الأطباء
الدكتور حمدي السيد بطليبات
الطاعن عن الحاشم عن رئيس
الجامعة الدكتور يحيى الجمل



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ ملايين جنيه للدرسة الثانوية زراعية بصعراء نقادة

قضا - مكتب الأهرام: مسروح
المهندس محمود سيد رئيس مجلس
مركز وبندية نقادة بأنه قد تم الانتهاء
من إنشاء مدرسة ثانوية زراعية حديثة
بالصعراء. المدرسة لتتسع لثلاثة آلاف
مستلمة ٥٥ فدانا بتكلفة قدرها ٧
ملايين جنيه على أن تبدأ الدراسة بها
العام القادم وأضاف أنه يجري الآن
التنسيق بين هيئة الإنشاء التطبيقية
وكهجرة الريف لمبحث إمكانية توصيل
الكهرباء للمدرسة. وتبلغ المساحة
المخصصة بمشروعات الفصول الدراسية
والمسابك والمكتبات الثانوية ٥ أفدنة
علاوة على ٥٠ فدانا مخصصة للمواد
العملية الزراعية للمدرسة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ أغسطس

كتب - محمد يونس:

تبدأ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر السبت المقبل، وتستمر حتى ٢٩ أغسطس الجاري، وتقرر أن تدخل مكتب التنسيق لأول مرة هذا العام كلية الدراسات الإسلامية والعربية ببني سويف وشعبة طب الأسنان بكلية الطب بمات بالقاهرة وشعبة الخدمة الاجتماعية بكلية التربية وقسم اللغة الألمانية واللغة الإسبانية بكلية الدراسات الإنسانية.

وأعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة في مؤتمر صحفي أمس أن المرحلة الأولى من التنسيق تتضمن صرف رايون أوراق الطلاب والطالبات المتقدمين في قنود الأيل من الثانوية الأزهرية هذا العام في العامين للتسعين، وتسلم المعلمين الأزهرين وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة والحاصلين على شهادات معادلة الثانوية الأزهرية والثانوية البعوث هذا العام والعلمين السابقين. وأقال رئيس الجامعة إنه من التمتع قبول ٢٠ ألف طالب وطالبة وتخصص قبول الحاصلين على شهادات تخصص القراءات على كلية القرآن الكريم بقطاء، وقبول الحاصلين على دبلوم المعلمين الأزهرين بكلية التربية بشرط الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات. وأضاف أنه تقرر تخصيص طابع خاص لشعبة العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة بالقاهرة لطلاب القسم الطبي، علوم ورياضة، بالإضافة إلى طابع كلية الهندسة لشعبة العمارة بشرط ألا يقل مجموع الطالب من القسم الطبي علوم عن ٧٥٪ في كل من المجموع الكلي للدرجات، ومجموع مواد الرياضيات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجندي : الشيخ ٣٣ مدرسة جديدة في البحيرة

كتب - عادل الديب:

اعن المستشار ماهر الجندي محافظ البحيرة انه سيتم افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة تضم ١١٠٠ فصل لتغطيها ٨٠ مليون جنيه خلال العام الدراسي القادم، وسيتم قبول جميع الطلاب الفاضحين في مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الثانوية وتسليم الكتب لهم قبل بدء الدراسة بأسبوعين وقال المحافظ - في الاحتفال الذي عقدته المجلس المحلي للمحافظة برئاسة سيد حسب الله - انه تقرر تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام إلى ١٨٧ درجة، ومنع تعيين المدرسين الجدد بمدارس مدينة البحيرة، وتعيين المدرسات الجدد بمدارس والشيخ والديانة لند العجز في مدارسها، وتعيين تدريسية لهن للتدريس والحوادية وأبو القمص، وسع حوافر تجميعية لهن وعمل المحافظ حصر الوحدات السكنية الشاغرة في المراكز والمدن ودراسة إمكانية استخدامها كمدارس مؤقتة لتوحيده العجز فيها، حتى تمتص الهيئة من إنشاء المدارس الثانوية وإضاف المحافظة انه لن يسمح بزيادة كثافة الفصول على حساب تحقيق الفترة الواحدة في التعليم الأساسي لأن تلك سيقتر على العملية التعليمية، وأن نظام الفترتين قد يطلق في أضيق الحدود



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

التعليم من أجل المستقبل

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تشكيل لجنة مدروقات الصحة والتمويل والتعليم للرقابة على أنشطة المدارس بداية من العام الدراسي القادم وقال أن مهمة اللجنة متابعة تنفيذ مواصفات التقنية التي وضعتها الخبراء وإسنادة الجامعات للحفاظ على صحة أبنائنا

وأشار في اللقاء الذي عقده أمس مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات إلى أن الدور سيبقى المحور في المدارس غير مسموح به على الإطلاق إلا في المناطق الثانية وعلى مستوى المحافظة التابعة لها وليس سلطة معينة تخضع لأصحاب طوفاً

وأضاف أن ٨٠ من الأجهزة التكنولوجية تم تسليمها إلى المدارس حتى الآن وما تنفذ بقية البرامج الذي يشرف عليه مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة

وفي إطار تدريب المعلمين اعتمد الدير مبلغ مليون جنيه لإنشاء مكتبات مركزية بالمحافظات أربع ثقافة المعلمين والاستفادة بها في الأبحاث

وقال أنه في إطار المعايير الجديدة التي وضعتها جهاز التنظيم والإدارة للتربوي للوظائف الحكومية فقد تقرر تطبيقها من يوم ٢١ سبتمبر القادم ويستمر لمدة مسابقات في التخصصات المراد للتربوي إليها مع المقابلات الشخصية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة مفيد شهاب الحضور

المؤتمر الاسلامي للتعاون العلمي

وجهت حكومة باكستان الدعوة الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لعضو المؤتمر الخامس للتعاون العلمي والاكتنولوجي بين دول المؤتمر الاسلامي الذي سيعقد في اسلام اباد ما بين ١٦ و١٨ ديسمبر المقبل وتقدم حكومة باكستان حاليا باعداد الترتيبات الخاصة بانعقاد هذا المؤتمر الذي يرأسه رئيس جمهورية باكستان وتشارك فيه ٤٤ دولة اسلامية



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

اتقوا الله .. في تسياب هذا البلد

منذ عدة شهور مضت رفع الطلاب المتخرجون في كلية الطب جامعة القاهرة القصبة أمام القضاء الإداري يتظلمون فيها مما حدث من تلاعب في نتائج الطريقة الأولى وعندما أحيلت القضية إلى هيئة المظومين لإبداء رأيها في ملائمة القضية خاصة بعد أن عجزت الكلية عن تقديم أصول الدلائل للطريقة الأولى واكتفت الكلية بتقديم نسخة مطبوعة من أسطوانة مودعة كان يحتفظ بها أحد أساتذة الكلية.

ورغم أن تقرير هيئة المظومين طالب بإحالة المسئولين عن هذه المذبذبات إلى محكمة الجنايات إلا أن القاضي وباعتبار أن رأى هيئة المظومين يعتبر استشارياً - حفظ القضية لأسباب رأى وإجاعتها وماى بنفسه وربما يستألف الطلاب أمام دائرة أعلى وهذا حقهم إن أرادوا استعماله.. ولكن لاؤكد أن إبرة كلية الطب الحالية ليست المستولة عما حدث.. ولكنها في حقيقة الأمر مسئولة عن إعطاء كل ذي حق حقه ورفع الظلم والنظام من المظومين في حدود مسئوليتها إلا أنه لم نر شامخ على اعتماد التوجه في شهر مارس الماضي إلا وأعلنت مستشفيات كلية الطب بجامعة القاهرة عما يقرب من خمس وعشرين إلى ثلاثين وظيفة طبيب ثلاث تم بعده إعلان للتورير الرابع والحقه وظيفة -

لو إن شاء الله فليسمها مهزلة - الطبيب الثلاث الذي تعلن عنها مستشفيات كليات الطب وتحتاج إلى إعادة نظر وتحتاج طرح الأمر برسمه أمام المسئولين حتى يتم إيقاف هذه الممارسات التي يتبعها التسياب المتهرج في كليات الطب عموماً - أنهم يتخرجون في كليات - تلتزم بواقعها على شهادات التخرج التي تمنحها لأبحاثها فلا شك أن وظيفة نائب بعض بها الأوتل وقطباً لتدريبهم وتزويدهم وهذه ضل العجائب التي يتبعها المتطرق عن محاملات الاختبارات المشكوكية والتي تصد إلى حد كبير عملية التدريب والدرجات النهائية التي يعين على أساسها الدواب بالانقسام المختلفة وتحتفي هذه الطريقة - رغم بعض الخريجات - عموماً

برضاء الجميع، لكن الطامة الكبرى عندما يتم الإعلان عن وظيفة طبيب ثلاث تم تبعا الكلية في عقد اختبارات للمستلمين ولما هذا أنشأه السادة الأفاضل عملاء كليات الطب ورؤساء الجامعات ووزر التعليم ورئيس الوزراء أن يكون القيمين في وظيفة طبيب ثلاث طبياً لكشوف الدرجات، ذلك لأن معنى عقد اختبار جديد لطبيب خرجته نفس الكلية يعني أحد أمرين كلاهما مو - الأول: أن الكلية لا تستصرف بالشهادة أو درجات التي تمنحها.. ولأن كان الأمر كذلك فالمسألة لا تطبق لك على اعتبارات.. وهو أمر قد يجر الكثير والكثير.. لكن الشيء المؤكد أن عقد اختبار جديد هو اعتبار بعدم الثقة في الاختبارات السابقة!!

الثاني: أن الكلية تستصرف بالشهادة والدرجات التي تمنحها للطلاب وبالتالي لا يوجد مبرر لعقد الاختبار سوى إعمال الوسيلة وابن من هذا.. وهذا أسوأ ما في كليات الطب عموماً.. والجميع إن جميع خريجي أي كلية طب إذا أعلن عن وظيفة طبيب ثلاث تلقى مستشفيات الكلية يعرفون مسبقاً من مهتم



د. عارف الدقوقي

تعبينه وهذا مسبب أنا وحسرة في نفوس هذا الشباب خاصة الحاصلين على تقنيات ثم يخسرون بكل ذلك عرض الكشط.. ويكون للحرور هو البرح بل الأغرب أنه يتم ترتيب داخل طبقات للوضع لكل الأبناء كمروفيين حسب وضع الولد والوالدة بالنسبة لأبناء أساتذة الطب ثم أبناء رجال المجتمع أو الدولة الذين لهم باع وتزاد أبناء أصحاب النفوذ والوجهات الاجتماعية. انني أقف هذه الكلمة والقي على مسودة شباب هذا البلد فيكثرت تأكيد أن هؤلاء الشباب الأطباء كانوا في مقدمة المتفوقين في الثانوية العامة ثم بعد تخرجهم يندبون لحظهم بسبب ما يمسونه من نظم فاح يقع عليهم داخل كليتهم خاصة إذا كانوا متفوقين ثم يتم لهف التوفيق منهم بكل بجاحة ولن يحدث عن انقلاب جهارا نهرا في الخطابات الواردة عن مواعيد الاختبارات والتي تحصل بعد فوات الأول

وحتى لو وصلت في توصيت مناسبت لفتح الاختبار معلومة سلفا، وما يجري هو تمصيل حاصل ولا يخفى على أحد داخل أو خارجه هذه المستشفيات.

إنني أتوجه بهذا الكلام لكل المسؤولين وأطرح عليهم السؤال التالي: هل مثل هذا الطبيب الذي يظل جهارا نهرا في مقنونه أن يقوم بالتوجب الإنساني تجاه أي مريض؟ هل من حقنا أن نطلبه بأن يكون ملاك رحمة وهو المختار؟ هل يكون مخطئا لو نسي القطة وللشرط وسندوتكي الفول والبطاطا داخل أكله المريض؟ هل من العدل أن نطلبه بالمعاقلة بين الرضى وحسن معاملتهم وهو مصروم من العمل والإنصاف حتى في بيته؟ وماذا يقول طبيب شاب عندما تفضله الجامعات الأجنبية عن غيره دون أن تراه أو تعرفه بدءا على درجته فقط؟ ترى لو طلبنا منه عقد مقارنة بين مثل هذه الجامعات الأجنبية والجامعة التي تخرج فيها.. ومن منها يقدم العمل ويحقق الحق.. كرد طبعيا معلوم للجميع.. وحدث ولا حرج!! ترى ماذا يقول هؤلاء الشباب

لو تصالح وجلسوا.. علوا.. أمام الرئيس مبارك أو رئيس الوزراء أو وزير التعليم أو رئيس الجامعة أو عميد الكلية وهو يحفلهم عن أن مصر كلها تعمل من أجل الشباب.. من أجل أبناء.. من أجل إقامة مجتمع العدالة وتكافؤ الفرص بين الشباب.. وأنه لا يفرجات.. على خريج إلا بفرجات.. ترى هل يصعب الشباب ما يسمونه أم يروونه على أرض الواقع؟ يا سادة إن كل مسئول في هذا البلد مطالب بأن يرعى الله في هذا الشباب الذي تاه بين بوتوبيا الحديث ومرارة الواقع.. يا سادة إن الرئيس مبارك كثيرا ما يوجه حديثه للشباب ويعمل بكل ما في جوده من أجل شباب مصر اليوم ورجالها غدا.. ومثل هذه التخصيصات التي يخصصها الشباب - الباحث عن وظيفة عموما - والقها يومها يجعله يتصور أن كلام الرئيس مبارك موجه إلى شباب آخر غيرهم ليتكلمون حولهم فلا يرون غير أنفسهم.. وهذا يصيب الشباب في مثل.. ترى لو يتصفقون الكلام أم الواقع المرير!!

ولما كنت قد خسرت المثل بتكثير الطب دون غيرها فلذلك لأسبغ منحا في هذه المستشفيات القائمة كليات الطب يجب أن تكون على الأقل من خريجها لا بالمعاصير ولكن يبدو أن الأمر على مستوى الدولة يحتاج برمته إلى إعادة نظر قبل أن يصل الشباب ليبحث عن وظيفة في حالة الضياع للام والتمسك الاجتماعي ويبدو في داخله الحسد الطبقي والاجتماعي وهو يرى الرتبة الأقل درجات لتكثير أبناء الوجهات أو أبناء القصور.. يا سادة انقلبوا إلى ما ترونه اليوم ستجده مصر غدا.

يا سادة إن الرئيس مبارك هو الشباب يحاول دائما أن يزرع الأمن في نفوس أبنائه.. لكن هذه العلة التي تريد أن تصلي بالناصب نفسي على طريق مبارك الأمن بالعقلون لتجعله في حالة فوضى ويحتاج دائما إلى إعادة التعميد.. وكان كله في عون الرئيس!!



الصدر : الأسبوعي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية المناقشة

نواد للعلوم

تنظيم مخيمات للإبداع التثقيفي للأطفال عمل جهد بكل القائمين، رغم أنه في الغالب الأمم يخدم الأطفال الموهوبين وحدهم ومولاً، مستخدم محدود دائماً ومارال القلائد على أمر ثقافة الأطفال في بلادنا يهلون بصورة ملطفة للنظر أمر الإبداع العلمي ويتجاهلون الثقافة العلمية ككل باعتبارها شغل الكبار وحدهم وإذا لم نندار هذا النقص الفادح في ثقافة الأطفال سوف نندم في مستقبل الأيام ندماً شديداً لأننا لن نكون قد أعدنا شباب المستقبل لرواحمة العالم الجديد الذي لن يكون فيه مكان للخرافة والأسطورة إلا في كتب الأدب والخرافات، بينما يقرر العلم ومدى التمكن من أسسه ويعرفه كل شيء.

والعلوم الآن الأساس الأول لتربية المتعلمة الدول المتقدمة لا يحصل أولاً بل يحصل على تطبيقاتها ومتجات تكنولوجية وغير تكنولوجية وتصبح هنا هذه الدول المتقدمة المعارف الشاملة الكاملة التي يحصل العلم بتطبيقاتها وعلى أساسها إلى ثورة

و لأن بلادنا استكانت بسبب السياسات القديراً

أدور المستنك لتبجعات العلم وتطبيقاته أصبحنا

كباراً وصغاراً معشوقين لتبجعات العلم دون

معرفة به، وتصلب الحاسب الآلي في أيدي

الأطفال المحفطين إلى لعبة تبجعاتهم للكمبيوتر

والخسارة في الآثاري وحشي السجدة، دين أن

تأثير خيالهم لمعرفة الكيفية التي جرى بها تصنيع

هذا الحاسب الآلي والأسس الرياضية والعلمية

له، لأن أهداً لم يدريهم على ذلك لا في الأسرة ولا

في المدرسة ولا في النادي

وتصحيح الحاجة ملحة إزاء هذا الوضع - الذي يهدد

الاجيال القادمة - إنشاء سلسلة من نوادي

العلوم في المدارس ونصو ويوت الثقافة، ينظم

لها ويضع برامجها علماء متخصصون في كل

البياديين قادرين على تبسيط مبادئ هذه العلوم

والمستفها حتى تأثير خيال وعقل الأطفال

وتجعلهم قادرين على التساؤل والفحص الدق

لكل الأشياء والظواهر في الكيفية وفي المجتمع

دون قيود على أي من الخيال أو العقل، فذلك هو

الطريق الوحيد الحروب ليئة، وتكوين أجيال قادرة

على الإبداع في كل البياديين وخاصة في مجا

العلم الذي هو وسيلتنا لمستقبل أفضل

ولولا أن فكرة المشروع قد جرى ابتدائها

وإعداد مساهمة الذليل لفت أن التكوين العلمي

الحقيقي للأطفال كل الأطفال دون تفرقة مو

مشروع قومي، بكل الماييد

وهناك شعوب لم تكن تلك إلا ثروات طبيعية أثل كثرها مما تملكه، وإستراتيجيات رغم ذلك وصبر التعليم وتطوير العلم على نمو خاص لن نشي، معززات علمية دون أي إبعادات أو "خسارة" حول مشروعها القومي، وحملت لنفسها مكانة بين الأمم وأصبح تطويرها العلمي والصناعي بالتالي موازياً لإسهاماتها الحضارية القديمة المرموق.

صحیح ان مثل هذه النوادي للعلم التي انتشر إشباعها لابد أن تكون جزءاً من منظومة كاملة تشمل التطوير كله، الذي لابد أن يرتبط عضوياً بكل مبادئ الإسلام والثقافة الأخرى لتكون جميعاً أجزاء في استراتيجية شاملة للتنمية تبدأ بالإنسان وتنتهي إليه، إلا أن البداية الجزئية الصغيرة الحقيقية للتنمية والنزعة عن الجوى المعزولة عن التخاضات العلمية بين مؤسسات الدولة يمكن أن تقودنا على الطريق الصحيح للإصلاح الشامل الذي يبدأ بكون ليسل إلى الكل

فهل نأمل أن ينشئ الدكتور فوري فهمي مكاناً هذا المشروع الذي يمكن أن ينطلق من الثقافة المجتمعية ليست بعد ذلك إلى المدارس والنادي ومكتبات الأطفال مستفيداً من تجارب الشعوب التي سبقتنا في هذا الميدان وحصلت نتائج بارعة

فريدة العنوش



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٩٩٧

تحديد أسماء أوائل الثانوية العامة وتطبيق قواعد الرافعة على الراسين

بدأت أمس كاترولات الثانوية العامة في إجراء عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب
تشكلت لجان على مستوى المديريات والأقاليم والمفتشين لمراجعة
أوراق إجابات الراسين في مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع
الدرجات. أكد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على
مراعاة البنية الكاملة أثناء المراجعة. تجرى المراجعة النهائية
لتطبيق قواعد الرافعة في حالة الرسوب في المواد بدرجات محدودة.
تحدد قواعد الرافعة عدد الدرجات التي يمكن إضافتها بعد
المراجعة ليحصل الطالب على درجة النجاح. يختلف عدد الدرجات
من مادة إلى أخرى حسب النهائية العظمى لكل مادة. وتقتصر
أعمال المراجعة النهائية على طلاب المرحلة الثانوية باعتبارها آخر
فرصة تظن بعدها النتائج النهائية. كما طلب محمد أحمد غريب
الرئيس العام للامتحانات من رؤساء الكاترولات تعديل أسماء
الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات بكل كاترول. يتم تجميع
الأسماء واختيار العشرة الأوائل الحاصلين على أعلى الدرجات
على مستوى الجمهورية وقد انتهت عمليات التصحيح أمس الأول
الاثني، وتغذية الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بالنتائج على وجه
السرعة في محاولات إعلان النتائج آخر الأسبوع القادم أو يوم
٢٠ أغسطس على أكثر تقدير.



المصدر: الكمبيوتر

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٠

بعض العربسة سر لكن الكمبيوتر تجسرى مسكنه فعلا

الخبراء حائرون بين ترجمة البرامج وترجمة الكمبيوتر نفسه

مع اتساع دائرة المتعاملين مع الكمبيوتر ظهرت مشكلة كبيرة في موضوع اللغة. طبعاً لغتنا العربية يسر لا عسر، لكنها أصبحت عسراً يحتاج إلى حل. والسؤال الآن هل الأفضل أن نعلم الناس اللغة الإنجليزية أم نعلم الكمبيوتر اللغة العربية؟ كل ذلك ظهر بعد الصعوبات التي تواجه تكنولوجيا وبرامج الحاسب، لأنها كلها صناعة أوروبية، ولغة إنجليزية من الألف إلى الياء، وبالتالي يجد مستخدم الكمبيوتر نفسه أمام مخازين، الأول نعلم اللغة الإنجليزية حتى يتمكن من التعامل بسهولة مع «الموضوع» ونسبكه الأترجت. أو يستعين بالبرامج المصممة العربية لكن عملية التحويل تصير في اتجاهين أولهما والأكثر انتشاراً - تعريب البرامج فقط يعني وجوه نسخ عربية، والثاني والأكثر صعوبة - تعريب تكنولوجيا الكمبيوتر نفسه بحيث يتمكن المستخدم العربي من التعامل للمباخر مع الكمبيوتر بلغة العربية ويمكن الكمبيوتر من فهم ظروف اللغة العربية وظروفها، وهذا الاتجاه الثاني - ولأسباب تتعلق بتأخر القدرات التقنية يسمح محدوداً وإن كان أكثر أهمية باعتباره ضرورة استراتيجية إذا كانت هناك أي نوايا عربية جادة للخروج من العزلة الوسطى التي نعيش فيها والعالم يدخل افاق القرن الواحد والعشرين.

عندما طرحنا القضية على مثال أمين مهبيرة كمبيوتر فقال إن وزعم الصعوبات التي تواجه عملية التعريب إلا أنها تؤس بان التعريب أسلوب من تعلم الناس اللغة الإنجليزية خاصة وأن عديمين يجهلون الإنجليزية رغم مظاهر «الترجمة» وتراكم

جدا. لذلك يصبح التعريب ضرورياً، كما ترجم أهمية ذلك للمفاهيم على لغتنا العربية - رمز هويتنا - التي تمنى من إعمال واستشفاف شديدين من جانب أبنائنا وأبائنا من المعقول أن نصفي إلى ذلك سببها آخر هو إيجاب الجميع على تعلم الإنجليزية للتعامل مع الكمبيوتر بالنسبة أكثر من نصف حوارنا دار باللغة الإنجليزية.

أما عن مدى نجاح عملية التعريب فتقول مثال أمين إنها تصير مضطورات ثابتة ونابعة جداً داخل منطقة الخطوط. أما في مصر فالتعامل مع الكمبيوتر يكاد يقتصر على من يتقنون اللغة الإنجليزية، من أصحاب الشهادات الطبية والعمالية العالية وهو ما يؤكد فضال محمد باحث فلسطيني يعيش في مصر إذ يقول إنه يستعين بالنص الإنجليزي الأصلي لفهم الترجمات العربية فمثلاً يقرأ المستخدم أحياناً عبارة «انقر على الفأرة» فلا يلمح شيئاً إلا بعد الرجوع للنص الإنجليزي الذي يقول «Click the mouse»، يعني اضغط على الماوس. والإضافة لذلك فهناك اختلافات كثيرة في المصطلحات مصورها عدم وجود جهة واحدة



المصدر : المستشرقون

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربية وغيرها إلى رمز يمكن أن يفهمها الكمبيوتر فمثلا حرف «أ» في اللغة الإنجليزية له رمز ثابت هو A٢ وهكذا باقي الحروف، وبالتالي فليس هناك أي صعوبة في إدخال مادة على الانترنت باللغة الإنجليزية أما بالنسبة للغة العربية فالمسألة سداح مداح وهناك شركات رسمت لحروف «أ» برقم A٢ وأخرى تعطيه أرقاما مختلفة وكانت النتيجة أن الكمبيوتر نفسه «يغربو» لعدة أحيانا وتخرج المادة المخطئة على الكمبيوتر «مخطيئة» ووصل الحال إلى الشركات المصرية نفسها غير مستقرة على ترجمة واحدة لكلمة الكود بيع أو قائمة الرموز فالبحر يملأ عليها قوائم الترميز، والأخر يسميها قوائم الشفرة ويرفق ثلاث يسميها «صفحات



مستولة عن عملية القياس والتوحيد للترجمات المختلفة التي تصدرها الشركات العالمية المختلفة رغم وجود ما يعرف بـ «المنظمة العربية للتوحيد والتفليس التي يكتصر دورها» مثل باقي منظمات جامعة الدول العربية على الدوايا الطبيعية والانساني الطوة أما مجمع اللغة العربية المصري فإنه كالعادة يؤذن في مالهة ويشيف إيهاب رجاتي. أحد المتخصصين في حركة التوحيد. إن المشكلة لا تقتصر على برامج الكمبيوتر لكنها تمتد إلى مشكلة في التعامل مع شبكة الانترنت فهي حالة الرغبة في إدخال مادة باللغة العربية على الشبكة الدولية لابد من الاستعانة بما يعرف بالكود بيع «Code page» فهي قائمة للرموز الممنولة عن تحويل الحروف



المصدر : الخدمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

بالمعالجة الطبيعية للغة العربية . أو باختصار الوصول لحل يمكن من خلاله أن يتعامل الكمبيوتر مع اللغة العربية تماماً كما يتعامل مع اللغة الإنجليزية والتتابع حتى الآن مباشرة.

هناك ما يعرف بالنطق الآلي والترجمة الآلية أي أن مستخدم الكمبيوتر الآن يستطيع التعامل معه عن طريق الصوت ويستطيع الكمبيوتر أن يفهم المستخدم أي مادة موجودة في ذاكرته باللغة العربية كما أنه يستطيع ترجمة أي نص من العربي إلى الإنجليزي ومن الإنجليزي إلى العربي تلقائياً والأهم من ذلك أنهم تمكنوا من الوصول إلى مرحلة تمكن فيها الكمبيوتر من التعامل مع النص المشكل أي أن الكمبيوتر يستطيع الآن التفريق مثلاً بين كلمتي «سرة» بمعنى «شيء غير معروف» و «سرة» بمعنى الاستمرار في المشي وهو الأمر الذي أدى إلى حل مشكلة كبيرة لأن اللغة العربية لغة غنية بالاشتقاقات وهناك بعض الكلمات تزيد مشتقاتها على مائة مشتق . وبالتالي فإن الكمبيوتر في حالة استرجاع أي مادة عن «الاستثمار» فإنه يقتصر على أي مادة تتعلق بكلمة استثمار فقط أما مستخدمون أو مستثمر واستثمر . إلخ فإنه لا يستطيع التعرف عليها . أما الآن فيستطيع ذلك وأكثر . أي يستطيع التعرف على المشتقات والمشتقات . بمعنى أنه يستطيع أن يتعرف على كلمة «سرة» مثلاً ومشتقاتها مثل العاطفة والشوق والاهبة والحقين

المعارف

ويضيف إيهاب رجائي أن مشكلة التعريب يتم حلها بفرض الأمر الواقع الذي هو أن شركة ميكروسوفت التي تملك نصيب الأسد من البرامج الموجودة بالسوق العربية تفرض مصطلحاتها على الجميع وليس أمامنا إلا الاستسلام أو البحث عن حل آخر أما مشكلة قوائم الشفرة - قوائم الرموز فحلها أن تنتظر حتى يتم حل المشكلة عالمياً بإبضال ما يعرف بالكود الموحد أو «code uni» وهو المشروع الذي تنتظره دول كثيرة . الأسبوعية خاصة لحل مشاكلها مع الكمبيوتر

في حين يرى شريف المتولي خبير كمبيوتر أن تعريف البرامج مهما كان نجاحاً فهو مجرد لعب في الوقت الضائع أو على أحسن الفروض مرحلة مؤقتة يجب الانتقاع منها . إلى مرحلة أكثر وأهم وهي مرحلة تعريب تكنولوجيا المعلومات نفسها وهو يؤكد أنهم قد تمكنوا من دخول هذه المرحلة بالفعل فهناك دراسات جادة ومستمرة منذ عشر سنوات تنصب على ما يعرف بالأكا . الصناعي الخاص



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد جديدة للقبول بجامعة الأزهر:

تبول ٢٥٪ من طلاب العلوم بكليات القسم الأدبي

كتبا - محمد يونس :

الشأنية الأزهرية، ويضاف إليهم
التفوقون رياضيا الماصلون علي
أحدى البطولات كما يشترط للقبول
بشعبة التربية الفنية اجتياز
الاختبارات التي تعدها الكلية،
ويشترط للقبول بشعبة الصحافة
والأعلام نكايه اللغة العربية المصنول
علي ٩٠٪ علي الأقل من درجة اللغة
الاجنبية الأولى في الدور الأول
لاستحقاق الثانوية الأزهرية، وبشعبة
الترجمة الفورية الإنجليزية بكلية
اللغات والترجمة المصنول علي ٧٠٪
علي الأقل من المصنول الكلي
للمرحلات هذا العام و ٧٠٪ من درجات
اللغة الإنجليزية علي أن تكون في
اللغة الاجنبية الأولى للطلاب .

بنين بالقاهرة ويتلقونها الاشراف
بالذخيرة، وبشعبة التربية بكلية
الدراسات الإنسانية بنات اجتياز
اختبار للقبول للتأكد من صلاحية
المتقدمين للتدريس، ومن يرسم أو
يتخلف عن هذا الاختبار يصاد
ترشيحه لكلية أخرى وفقا لدرجات
الذخيرة للطلاب أو الطالبية وفي ظل
القواعد المقررة
ويشترط في الطلاب المصنولين
بشعبة التربية الرياضية بكلية
التربية اجتياز الاختبارات الرياضية
والصعبة والشخصية وسيكون
مداولهم طبقا لألويات مجموع
درجاتهم في هذه الاختبارات دور
النظر الي مجموع درجاتهم في

تقرر قبول طلاب القسم العلمي
بالكليات والشعب المخصصة للطلاب
القسم الأدبي بجامعة الأزهر بنسبة
٢٥٪ من مجموع الطلاب المصنولين
من القسم الأدبي، كما تقرر قبول
طلاب القسم الأدبي بكلية التجارة
بنسبة ١٥٪ من عدد المصنولين بها من
القسم العلمي وصرح الدكتور أحمد
عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن
هناك شروطا خاصة للقبول ببعض
الكليات والشعب في مكتب التنسيق
الذي ستمدأ أعمال مرحلته الأولى
يوم السبت المقبل
ويشترط للقبول بكليات التربية



المصدر :- الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٩ / ٨ / ١٩٩٧
استعدادا للعام الدراسي:

التعليم الأزهرى تحت التطوير

مع بداية
الاستعدادات
لاستقبال عام
دراسى جديد
تبرز الأهمية
القوى
لتطوير المعاهد
الأزهرية
لتناسب مع
متطلبات
المصر بعد أن
تزايدت أعداد
المعاهد
الأزهرية التى
تحتاج الى
احلال وتبديد
واعادة تأهيل
المدرس
والبرامج
والمناهج
التعليمية
بالتعليم
الأزهرى

لا بد أن تقام مبانى
المعاهد وفقا
لمواصفات هندسية
وتربوية خاصة

٣٣٠ مليون جنيه
للإحلال والتجديد
وتطوير شامل للمناهج
والخطط الدراسية



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

من التربية والتعليم لصفوف المرحلة الابتدائية بالأزهر
زيادة الأعداد المقيمة في التعليم الابتدائي وذلك بعد أداء
التلميذ المتقدم امتحان معادلة في القرآن الكريم قبل
أن يدخل في الصف المنظر بالتعليم الأزهرى والتعليم
عام

الجهود الذاتية

وأكد الدكتور محمد سيد طنطاوي، شيخ الأزهر أن
إدارة المعاهد الأزهرية لا تقوم بشعب المعاهد الجديدة التي
تقام بالجهود الذاتية إلا إذا كانت مطابقة لمواصفات
هندسية محددة وشروط فنية من حيث أكتافيات ومساحة
البنى بالإضافة إلى كفاية الطمنج وبما شيخ الأزهر إلى
زيادة المعاهد الأزهرية لمواجهة متزايدة حرص الإدارة
على المساواة بين العاملين في الأزهر مع نظرائهم بالتربية
والتعليم في الحقوق والكلفات والمزايا المالية.

وتلك بالإضافة إلى وضع خطة شاملة لتطوير المعاهد
الأزهرية خلال العام الدراسي الجديد ورفع مستوى
الأنشطة الطلابية والكثافت بها لتخريج طلاب متفوقين
دراسياً ودينياً وبما يعتبر أن العقل السليم في الجسم
السليم وإشغال الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
أن تولي كافة الأكتاف اللازمة علمياً وبمزايا أصبح
شسوية للارتقاء بمستوى طلاب الأزهر وهو شسطينا
الشاغل الذي نسعى جميعاً للوصول إليه كما أن البرازية
المعتمدة لذلك نكتنا من تحقيق هذا الهدف خلال المرحلة
القبلة

وأشار إلى أن هناك خطة لتطبيق القرآن الكريم لطلاب
المعاهد بما يتناسب مع طلاب الابتدائي والاعدادي
والثانوي خلال العام الجديد مع الاستعانة بالمصنف
العلم على شرائط كاسيت بصوت الشيخ محمد خليل
الحصري وذلك في ٦٦ منطقة أزهرية بها أكثر من ٥٠
ألف معلم أزهرى على مستوى الجمهورية.

وأكد الشيخ على محمد فتح الله وكيل قطاع المعاهد
الأزهرية اعتماد المصنفين الدرسين لأول مرة في الأزهر
هذا العام في مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية
والثانوية

كما هو الحال في التعليم العام بعد نجاح هذه التجربة
وللتخفيف على الطلاب وهناك خطة إضافية للغة
الإنجليزية إلى مناهج الدراسة لمرحلة الدراسات العليا
بجميع الكليات بجامعة الأزهر أربع مستوى الطلاب في
كافة المراحل وتنفذ الخطة الطموحة التي تشتمل تطوير
التعليم الأزهرى

أما بالنسبة للمعاهد القديمة الالية للسرور وتحتاج إلى
عمليات إحلال وتجديد فقد تم رصد ٢٢٠ مليون جنيه
لاصلاح المعاهد الأزهرية التي تحتاج إلى إحلال وتجديد
وفق برنامج زمني محدد وبما يتوافق مع القواعد المعدل
بها في الأزهر لتصبح للمعاهد معاهد نموذجية تواكب
التنمية العلمية وتساير التطور

أحمد عبد الخالق

هذا الهدف يحتاج إلى خطة شسوية ابتذل التعليم
الأزهرى مسابرا للتطوير وتغلب على كافة المشكلات
التي تواجهه ولتصنع المعاهد الأزهرية نموذجية وفقا
لواصفات هندسية وتربوية وتصلح تطبيق اليوم
الدراسي الكامل وتطبيق نظام المصنفين الدرسين
وأجراء وتجديد للمعاهد الأزهرية التي تحتاج إلى ميانة
وتطوير المجالس القومية المتخصصة أعدت نظريا حول
الاضمارات اللازمة لتنفيذ عمليات تطوير وتحديث التعليم
الأزهرى بوجه عام وتنفيذ مواصفات هندسية وتربوية
بمجانى المعاهد بما يتفق تطبيق اليوم الدراسي الكامل
بمفهومه العلمي والتربوي والرياسي حيث طالب التقرير
بضرورة وضع خطة زمنية لتوفير الاحتياجات المدرسية
والأدوات والأصنافيين الأصنافيين والمصنفين مع إعادة
النظر في برامج التدريب والأعداد للمدرس الذي يتولى
العمل في المعاهد الأزهرية وذلك بتهيئة عوامل
الاستقرار

ومطال المجلس القومية المتخصصة بضرورة إعادة
النظر في برامج كليات التربية لكافة المعاهد الأزهرية
بحيث تتضمن جوانب الأعداد الون والمهارات التي تتفق
بالتربية التي بما يساعد المرشح لتطبيق الموجه الفني
على أداء عمله بمهارة وساعده على تطبيق هذه البرامج
بعد واستنهاذ وانتقذت تقارير المجالس القومية
المتخصصة عم إحلال أى أعمال تطوير على مناهج
المعاهد الأزهرية وعدم تجاهها مع الأنشطة التطويرية التي
تطور باستمرار وفقا لدراسات علمية وتربوية حديثة كما
يحدث في التربية والتعليم

نظام جديد

وأكد الشيخ أحمد الصغير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية
أن عمليات التطوير والتحديث في الأزهر ومعاهده التطويرية
لا تتوقف

وفقا لما تقتضيه المصلحة العامة ومع بداية الاستعداد
لعام الدراسي الجديد اتخذت إدارة الأزهر عدة قرارات
مهدف تعديل واختصار الخناهج الدراسية بالمرحلة الاعدادية
لتناسب مع سن الطلاب ولاتاحة فرصة أكبر أمامهم
لحفظ المقر عليهم من القرآن الكريم وهو ٧ أجزاء موزعة
على ثلاث سنوات وتم حذف بعض المواد الدراسية التي
تت دراستها في السنوات السابقة لمنع التكرار
وأشار الشيخ أحمد الصغير إلى أنه تمت الموافقة على
دمج الكتف الجديدة للسادة الواحدة في كتاب واحد مع
حذف الكتف على مادة المطالعة التي كان لها ٣ كتب في
الصف الدراسي الواحد وأكد أن خطة الدراسة تم تغييرها
بأكمل بالمرحلي الاعدادية والثانوية ونقلت مواد من
الصف الأول إلى الصف الثاني والثالث لتتناسب مع سن
الطلاب ولتفرهم على الفهم والاستيعاب وتم أيضا مراجعة
كتب اللغة الإسلامية بالسنوات الثلاث لتتناسب مع طلبة
الطلاب وحذف المواد المتشابهة التي تستند إلى
متمخصصين وفي إطار التمديلات الجديدة وافق الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على قبول طيات التحول



المصدر: الأمل

التاريخ: ٩/ ١٩٩٧

النشر والذخات الصحفية والمعلومات

وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة

ورأى علي سؤال: لماذا؟ حول شياع مستقبل الطلاب في ظل التزامات القضائية بعد الحكم بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة ومستوى الوزارة من ذلك في حال تجاهل اتفاق موقفه تجاه تنفيذ الحكم. قال وزير التعليم العالي: نعم إنها مسئولة وأنت أن تجد لها حلاً. ولا أستطيع أن أجد قراراً معيناً لاتخاذ موقف محدد هناك لجنة وزارية تدرس كافة الأمور المتعلقة بالحكم القضائي. كما وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس الماضي على تشكيل لجنة من بين أعضائه لبحث قضية الجامعات الخاصة في ضوء ما حدث وعلاقته بالجامعات الحكومية ويرسل دعم قانوني معها.

قدم اللجنة تقريرها في الاجتماع القادم ولتقدم معكم تصريحكم بقرار: «إن قضية الجامعات الخاصة تتطلبان حلاً ومهوماً بها أيضاً».

كتب بنصافي فهمي: تمهد د. طهوب شهاب وزير التعليم العالي بعدم السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بعد استكمال كافة المشتات والقوانين اللازمة لتنظيم العملية التطبيقية بالنسبة لأي جهات جديدة. وقال: إن اللائحة التنفيذية للامور الخاصة الخاصة تحدد عدداً من الشروط والقيود لابد من الالتزام بها وتطبيقها بدقة على العلاقات الحديثة لإنشاء جامعات خاصة وأشكال في مؤتمر صحفي يوم الخميس الماضي أن «الترخيص» في إنشاء «الترخيص» للقيام بالجامعات الخاصة يتسبب في حدوث العديد من المشاكل والأزمات وذلك في إشارة من د. شهاب لحكم القضاء الإداري بإلغاء الدراسة بكلية الطب الخاصة بمصر ٦ أكتوبر لنفس الإنكسار والمشتات والمعامل اللازمة كما أوضحت أنه ليس واردا إغلاق الجامعات الخاصة التي قامت طبقاً للامور وعدداً أربع جامعات.



المصدر : النواء العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٨/٩

الوسط الطبي في مصر.. ثارت حوله عدة قضايا مختلفة في الفترة الأخيرة، وصلت إلى حد التشاكك . وبلغ الاختلاف في وجهات النظر مداه، لدرجة أن الأمور اختلطت على الناس وأهم هذه القضايا ختان الإناث وما أثير حولها من اختلاف وأقوال متضاربة حتى وصلت إلى المحاكم، ونقل الأعضاء وكيف تحولت إلى تجارة رخيصة...! حتى الدم تحول إلى مشروع استثماري قد يودي بحياة مريض برئ نتيجة لتعامله مع دم ملوث... فضلاً عن قرار وقف الكليات الخاصة.

وأتأتى لم يصل إلى رأى موحد حول هذه القضايا حملناها ونوجهنا بها للدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء... فأما عن رأيه فيها.. فها هو فى هذا الحوار الصريح.

إبطال قرارات الطب الخاصة بقرار سحب حماية الميراث من النساء

د. حمدى السيد نقيب الأطباء لـ «النواء العربى» :

• الإهمال والتسلف التكنولوجي وراء خطأ الطبيب..!
• نحن مع قرار المحكمة بالنسبة لختان الإناث



د. حمدى السيد

ماضياً تجارة الدم
طليحة.. والكثرة
تكنن فى
الخير وس

كتبت : منال عبد العزيز

كانت مسألتنا في البداية حول زيادة نسبة قطاء الألبان في القشرة الأخيرة..!

- أمان د. حمدى السيد. أخطاء الأطباء وانتشارها يرجع إلى عدة أسباب منها عدم توافر الأجهزة والمسائل اللازمة لإعداد العمليات الجراحية الدقيقة، كما أن القليل من الأخطاء يعود إلى عدم كفاءة الطبيب مع نقص الإمكانيات الواجب توافرها لديه.



الح مصر.

ه الأراء انشقت حول خشان الإنثاء، فما رأى سيانكم فيها، وما سليلاتها ورجايتها في رأى القاء

لا يوجد حتى الآن رأى موحد حول خشان الإنثاء، فالبحر يرى أن هذه العملية إساءة قصص، والبعض الآخر يرى أنها ضد الإسلام وتحفظ على الفناء، وهذا الاختلاف فى الراى أدى إلى وقف الخشان فى المستشفيات، إلا أن الحكمة أوقفت هذا القرار، وحكمت بمشروعية الخشان فى حالات الضرورة، والفتاا مع قرار الحكمة.

ه لجا بعض الأطباء مؤخرأ إلى راع الأجر خاصة فى العمليات الخاصة، بشكل لا يتناسب مع إحتياجات بعض المرضى الكسعين لما السبل لتع هذا الاستقلال.

ه أجبر الطبيب إرتفع نظراً لقضاء المعيشة، وارتفاع الأسعار فى الأجهزة والمعدات الطبية، لفرجة أن الطبيب أصبح ليجد ما يبيع له ولاسرة حياة كريمة، ولكن ليس معنى هذا أن يلجأ الطبيب إلى الغالة، ونحن نناول العد منها بقدر الإمكان حتى يتسكن أى مريض من المصالح على العلاج المناسب لدى أى طبيب يمتن هذه المهنة المقدسة، فهو رسالة ولابد من مراولتها بشكل يتفق مع أخلاق البشر.

ه التشويه مؤخرأ ظاهرة تال الأعضاء من شخص لآخر كلف يمكن شبهة هذه الصلوات لثانيا وهرمياً ١٢. نقل الأعضاء، بالاستشفيات يتم للأطباء. ولا يتم نقلها للأطباء وهذا يتم فى مصر فقط، أما فى بعض البلاد فيتم نقلها دون النظر عن صلة القرابة، وتحول إلى نوع من التجارة وهو ما سعى مؤخرأ بتجارة الأعضاء.. وبالنسبة لبيع الأعضاء فى مصر فهو مرفوض والجميع لا يقل طره إلا من قلة مترفة وهذا لأن جسم الإنسان ليس ملكاً له، ولكنه ملك لله وبالتالى ليس من حق إنسان أن يتصرف فيما لا يملك وهذه قضية حسنها الطما.

ه ظهرت مؤخرأ ماليا تجارة الدم فى المستشفيات، الأمر الذى يهدد المواطنين بالأضرار الشديدة عن طريق نقل دم ملوث. كيف تحارب هذه الظاهرة.

ه تجارة الدم ظاهرة مخيفة تصتاح العالم كله، وليس فى مصر فقط، وهذا يعود إلى ظن فى الرقابة أو عدم كفاية الضوابط الطبية أو إفعال الطبيب غير الدقيق. الأمر الذى قد يبدى إلى وقوع المرضى شحية مرض الإيدز مثلاً عن طريق نقل دم ملوث، وإذا كانت حالات الإيدز فى مصر لا تتعدى ه آلاف حالة فإن الخطر يكمن فى انتشار الفيروس الكدى الذى يفتال مشرات الرضى فى

على حالة حدوث أى خطأ من الطبيب، فمحال عقلة مدنية أو جنائية مع تعويض المريض، وتحاول العقلة من جانبها الإنثاء بمستوى الطبيب وأعداده بشكل حدد والهوش بمسئله المهني وأصاف أن التعليم الطبي فى مصر مستقدم حيث يدرس طالب الطب ٦ سنوات بالجامعة ثم سنة تدربية، امتياز ثم يتأهل من قلة التعليم المستمر، ويتم العاقه بوحدات صيدية ومستشفيات مختلفة التخصصات على مستوى الجمهورية كذلك يتم تدريبه على كل ماهر جديد من الأجهزة الطبية المتقدمة والوقوف على أحدث التكنولوجيا

ه مصر الروا يتوقف كليات الطب الخاصة، ما معنى هذا القرار وهل هذا فى صالح المريض.

ه قرار وقف كليات الطب الخاصة بحاجة لأكدر جأ، فقرار من الحكمة نظراً لعدم موافق معلومات دراسة الطب بهذه الكليات وليس بها هيئة تدريس خاصة أو مستشفيات للتدرب، فضلاً عن عدم كفاية الطلبة المتقدمين، وإذا كانت وزارة التعليم وافقت فى البداية على إقامة هذه الجامعة، فإن الحكمة قررت إيقافها من التمرس لعدم قدرتها على تخرج أطبا، يستثمرون على حياة المرضى

هل نطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص.. في الجامعات؟



د. صلاح عديد

الولاية فما اسهل وما ابسر لو ايسر...
كل المطلوب مستشفى ومرضى -
ولكنني استأصل ماذا عملت
المستشفيات الضخمة في كليات
الطب العامة وإذا ينتقل التعليم
الطبي منها إلى غرف البيوت؟
هل أنا في حاجة إلى أن أذكر هنا
أنه لا يوجد لي قريب ولا بعيد يدرس
في كلية طب عامة أو خاصة وعلى
وجه الإطلاق؟

المسألة مسألة تسك بعيداً
أساسي وهام هو أن تجربة القطاع
الخاص أو الأهلي أثبتت بالفعل
نجاحاً لم تحققه تجربة القطاع العام
ليس عندنا فسطول بل في كل أنحاء
العالم لأن الذي يؤدي إلى وجود
المنتج الجيد والأرخص هو التنافس
بين المؤسسات. ينطبق هذا على
المنتج بكافة أنواعه بما فيه المنتج
البشري خريج المدرسة والجامعة
جامعاتنا العامة لم نجد لها
منافساً ففصلت وجالت وهدئت بها
هذه النقائص التي وضعت أكثر ما
وضعت للبلاد الشديدة في كليات
الطب بالذات وقد وجدت في مصر
موتماً خصيصاً للثراء مع أن الطب هو
أولى الحالات بالرحمة والأسانية
ولكن أين الرحمة والأسانية
واللائقية الآن في هذا المجال الذي
يمس حياة الناس ممسا مباشراً؟

لهذا استشرت خبيراً بالتعليم
الخاص في المدرسة والجامعة الذي
يناقش التعليم الحكومي العام بل
يجبره إجباراً على الاستقامة، وعلى
تخريج منتج بشري سوى صك في
الطب وغير الطب تماماً كما تحرك
القطاع العام في الحالات التجارية
وحسن نفسه ورغى مستواه وأصبح
أكثر نظافة ونظاماً وإلماً في التعامل
مع الزبائن حين أسس هذا القطاع
العام بمناقضة القطاع الخاص له، بل
أنه أسرع بالتمتع منه وأصبحت
التأجير الكبرى مجمعات أنشطة
القطاع المصري الخاص في الملابس
والأدوات المنزلية.

في تاريخنا المصري الحديث
صحب وضجيج كثير ولهذا علينا أن
نتحلى بالحكمة والهدوء في معالجة
قضايانا وأن نتمسك بمبدأ تطبيق
العقل على العاطفة حتى تحقق صميم
سماحها في الحياة بالعقل والمنطق
لدينا الآن تجربة لم تكتمل بعد
في التعليم الجامعي الأعلى أو
الخاص في مختلف المجالات ومنها
مجال الطب، ولدينا التعليم الجامعي
للعام أو الحكومي بما في ذلك من
عيوب تعرفها جميعاً ولنفسها
جميعاً، تتمثل في الدروس
الخصوصية والتفوق الشهير لبقاء
استاذة كليات الطب والتشهور
الواضح في مستوى الخريجين
بطبيعة الحال

هل من الموضوعية والראي السيد
أن نضرب وننقل التجربة الجديدة
والولاية التي هي في لشد الإعتياج
إلى الرعاية والتشجيع كأي كائن
وليد نرعا ونصميه حتى يكبر
وينضج؟

هل النقل الطول المولود حينها
لاسي أرى أن يكون انساناً سوياً من
أجل ألا يراحم هذا التكسير الذي
بالنقص والثقل؟

هل الجمهور في الثانوية العامة
وكل وجود مستشفى قبل سنتين أو
ثلاث سنوات من الحاجة إليها هما
مبرران كافيان لشد الخطط الوليد
مثلاً في التعليم الجامعي الخاص
في مجال الطب؟

هل تصور أن الجامعي العامية
فوق التسعين في المائة هي مقاييس

للنوع الطبي؟
للاست الشديد في مقاييس الحفظ
الأي والتدريب الأتي على حل
المسائل، وهذه هي أسرة الدروس
الخصوصية، وانتقال التعليم من
فصول الدارس وقاعات المحاضرات
والعامل إلى غرف المنازل

مسألة وأي مسألة - لقد رأيت
بنفسى طلبة الجامعات في الولايات
المتحدة وقد اعتادوا أن يشرح أحدهم
لزميله ما غضى عليه من العلم أثناء
المحاضرات، وتكررت أن هذا هو ما
كان يحدث بين الطلبة المصريين
كان بعضها يعين البعض الآخر
على فهم مسألة في الهندسة أو
الجبر أو غيرها وأنا أتمنى أن تعود
هذه الروح الطبية الجميلة إلى أبنائنا
في المدارس والجامعات وأن نشجعها
الله من داء الدروس الخصوصية هذا
الداء الضال

أن الجامعي التي اسمها خرافية
حقاً هي الشرة الزائفة لحرق التقوية
الزائفة في الدروس الخصوصية
ولسباق النبوغ الخيالي أو الوهمي
الذي نعتل به كل عام



أما المستشفى الملحق بكلية الطب



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا هو ما شهدناه وشناؤه في السنوات الأخيرة مع التحول العالمي الواسع من اتجاه القطاع العام إلى القطاع الخاص ولهذا كان مؤكداً أن القطاع الخاص في التعليم الطبي بالذات سيهيمن التعليم الطبي الجامعي العام على الاستقامة وحسن الأداء وتفريع طبيب على مستوى جيد

كما أجبرت مؤسسات القطاع الخاص القطاع العام على سلوك الطرق السوية بفعل المنافسة التي هي العنصر الأساسي في النجاح في جميع شئون الحياة العلمية والاقتصادية وغيرها

أمل أن تتحول شخصيتنا المصرية أكثر نحو الهدوء والوضوح وتغلب المعتل على الماظمة والافساد من تجارب الأمم الأخرى

●● كاتب المقال: عميد كلية التربية ببورسعيد



التعليم المفتوح وغياب الديمقراطية

د. سبل سران



أصبح معلماً شاعراً في مستعمرات أن بلغ شملها إلى المحاولات التي تمت في بعض جامعاتنا (القاهرة والإسكندرية) ساعدت على الإقبال على معالجة التعليم وتكادف الفرض والديمقراطية التعليم بمرئها، وبذلك يطلق تشوهراته ونسوته في التعليم الجامعي، شكلت فئات التعليم المفتوح الطلاب الذين لم يدرسوا في دخول كجامعة بسبب قلة الفروض التي حصلوا عليها، ويملكون في ذات الوقت قدرات عالية التي تسمح لهم بدفع تكاليف التعليم الجامعي، إن المجتمع المصري، يعيش في نسب مرتفعة عالية من البطالة، ويستطيع البطالة على إطلاقها، بل بطالة للتعليم في التعليم العالي والجامعي، حيث يبلغ تلك النسب ١٧٪، بما يعادل ثلاثة ملايين شاب مستغل من العمل الفاعل غلبت عليهم من خروجي الأرباب والتجارة والموظف ولم من لبعثات ١٩٨٤ والمثل، وإذا كانت مجالات العمل التقليدية ضاقت من مستغلب عمالة منتجة جديدة، فما هي الحدود من زيادة تلك الأعداد بتخريج أعداد جديدة من التعليم المفتوح في كليات التجارة والحقوق.

وإذا كانت البرورات الزاوية التي تقول إنهم يدرسون علوماً جديدة ومثل الفلاسفة واللغة الإنجليزية وغيرها .. ونحن نقول لهم ألا يمكن أن يتم تخريج تلك الفئات للتخريج بدلاً من انتظار فرصة العمل من خلال مراكز خدمة المجتمع، لماذا لا يتم ترويب هؤلاء تدريجياً سردياً في الشهر محدودة استيعاباً لاحتياجات الواقع، بل تلك الأفراد الراعي يستمرزوا فيهم شعبية جديدة من

تحقيقاً كاملاً وتذوقاً لطلب حرية اختيار الدراسة في التخصص الذي يميل إليه ويرتبط بمجالاته وصاله، إلا أن الجهد الأكبر في هذا المجال يقع على عاتق الأساتذة والخبراء الذين تستخدمهم الجامعة لإعداد المادة العلمية والوسائل التعليمية التي تكثف خصيصاً للتعليم عن بعد لتلائم قطع الأراضي التي ينشأ عليها هذا الأسلوب من التعليم والتي تتميز - فيما تلمس - بأساليب التطوير الذاتي والمخصص في اكتسبه الطالب من تطويبات يدهم بالمرشدين الأكاديميين في المراكز الدراسية المنتشرة في أماكن تجمعه العلمية والدراسي.

وتكمن مشكلة التعليم المفتوح في كونه إحدى معالم الديمقراطية التعليم في المجتمع، حيث تنفق تلك الفلسفة من أن التعليم حق أساسي لجميع الناس على اختلاف أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والفكرية والمجارية، لذلك يجب توطيره بشفرة أكثر كفاية وعدلاً لاجتماع الأفراد الفرائدي، ولا يحول بينهم وبينه عسوائف السن والمزعل الدراسي والإمكانات المالية وغيرها من الموانع التي توضع أمام الناس وتحول بينهم وبين حكمهم في التعليم.

وتتلويح معالم التعليم المفتوح كمشكلة التعليم عن بعد في كونه هدف أساساً إلى تحقيق الديمقراطية التعليم والتي تنسج بالفرصة الأولى توصيل العلم والمعرفة إلى مجتمعاتها الطغيان والمزعم من مساوئ أساسها، بصرف النظر عن الموانع التقنية والمالية التي تحول دون ذلك.

ويسعى التعليم المفتوح إلى تحقيق العمل الدوري وتزويجه فرص التعليم للإنسان لئلا كان وكلفاً ولكن فعاداً حدث في مصر، وكيفية استغلال من تلك الصيغة والتي معنى وإلى هدف تم ما تم في جامعاتنا المصرية كلفه خمس نذر قليل من العاملين في مجال التعليم العالي والجامعي في تضييق تلك الصورة وتحويلها عن مساركها الطبيعي والتي وجدت من أجله، فعمل أن يكون التعليم المفتوح فرصة يوماً للمصريين منه.

مع تزايد المطالبة الإنسانية ونموها بخلق مطرد، وتزايد عدد السكان إلى العديد من بلدان العالم، أخفقت مؤسسات التعليم الجامعي والعالي وما فيه، عن القيام بكامل دوره التعليمي بوسائل الحديثة والمعرفة إلى الجبر ومن منها وكذلك إلى طلابه ومريديه.

فتم استحداث شبح جديدة مشتركة للتعليم العالي، تسعى كلها نحو توصيل العلم والتفوق إلى طاعات واسعة من الطلاب، فكان هناك التعليم عن بعد، وهو نوع من التعليم يعني بعد المعلم من مكان الدراسة، مدرسة في معهد، أو جامعة.

ويمكن أن يشمل "تعليم عن بعد" أية مرحلة من مراحل التعليم: العلم أو الجامعي أو في قطعي الهندسة، كما في العمال في الجبال ذات المساحة الشاسعة مع قلة السكان حال الجزائر واليمن، حيث يستغل أسلوب "التعليم عن بعد" لتأمين الخدمة التعليمية إلى الطلاب في سرائر التعليم العام أو العاملين في الزراعة البعيدة وقائية عن المزارع، وذلك شمسراً من القوة مستغلب وإيقاعاً من تعلم كل مواطن بسلامة مصرية وأمن أي عراق عادية أو جغرافية تحول دون تعليم الناس، على اعتبار أن تعليم المواطنين ضرورة مجتمعية ذات أهمية في عالم متغير ومتجدد.

أما الجامعة المفتوحة فهي مؤسسة تزود التعليم الحديث بتبع أسلوب التعليم عن بعد، ولا تتأخر بالضرورة المسند لتفريق بين الجامعات التقليدية، بل هي "مفترقة" لتجميع مبادئ تلك الرغبة والواقع التعليمي وإعداد الطالب يدوم على نجاحه وتقدمه في دراسته، فهي بذلك تحقق الديمقراطية التعليم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

التفكير بالمجموع ووفق القدرة للقرية
وعددا . ويحتل الجامعة أعباء جديدة
وهي التي في حاجة إلى أسواق هؤلاء
تطويرها وترقية أدائها خدمة للطلاب
الفرجين فيها الآن ؟
إننا في حاجة ماسة إلى تطوير ما هو
قائم وتنشيط وربطه أكثر بعالمات المجتمع
والناس . شروطه أن تكون استجابات
المجتمع مطلوبة ومعروفة لدى جهات
الاختصاص والتخطيط ، وذلك لأننا لم
ننجح في الصيغ التطبيقية للآن .
ونستخدم الصيغ الجديدة لأهداف
معارضة ومناقضة مع أهدافها
والاستغناء التي وضعت من أجلها .
لما زال تعلينا يخالني من تدهور مكان
مناسب الدراسة ويوجد مكان إنساني
للطالب والأستاذ لكن تتم العملية التطبيقية
بكفاءة والتدبر والمزاج يخالني من قصور
في التصور . والحاجة الفعلية هي في
تطوير ما هو قائم بصحة ومساكنة وليس
التحليل على بدعوى أخرى



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد دأى

من مشاكل التطعيم

المشكل الذى تواجه البيوت بسبب للتعليم ليست قليلة لكل بيت يعتقد أن حاقته مشكلة خاصة وأنها الأولى بالرعاية والاهتمام.. وفى بؤسة كل كاتب عشرات إن لم يكن مئات الرسائل التى يشرح أصحابها مشاكلهم حتى يجد الكاتب نفسه فى مشكلة ماذا يترك وماذا يختار.. وأجازف وأكتب اليوم عن مشكلتين ربما يبتا متناقضتين لأن أحدهما تتعلق بتلاميذ صانها الفشل.. والثانية بتلاميذ صانها النجاح..

والذين صانهم الفشل هم طلبة الثانوية العامة النظام القديم.. وقد رسب منهم هذا العام حوالي ٤٠٠٠ طلب.. هؤلاء الطلبة دخلوا امتحان الثانوية العامة لأول مرة فى عام ٩٤.. ثم فى عام ٩٦.. ثم هذا العام ٩٧.. وطبقا للقرار الذى أصدره وزير للتعليم.. فإن على هؤلاء الطلبة إذا أرادوا الحصول على الثانوية العامة أن يؤدوا امتحانات النظام الجديد الذى يقضى بأن يسأوا من أول وجديد.. من سنة ثانية وكل هذا طبعاً من متاعهم.. من بين أصحاب هذه الحالات رسالة أب يقول فيها أعراف أن مستوى التحصيل عند ابني متوسط.. وهذا قدره وقدرته.. وقد رسب فى امتحان ٩٦ فى ٥ مواد وأعاد السنة.. وفى امتحان ٩٦ رسب فى ٣ مواد.. ثم أعاد للمرة الثالثة عام ٩٧ بنظام المنازل ورسب فى مادة واحدة رغم نجاحه فى المجموع العام.. وإذا كان هذا مستواه فى ٣ علوم فكيف نتوقع عندما يدخل من جديد امتحان كل المواد.. وكفى مستعصماً عليه من تروس خصوصية وأنا بطبعى شديد التحاق من الفاشلين ولكن الفشل يقضى ألا يحترم وزير التعليم هؤلاء التلاميذ من الحصول على الفرص لحتى كان النظام القديم يسمح بها لهم لأنهم بدأوا التسلق فى الثانوية العامة من هذا النظام وفق قواعد وأجراءات مسبقة ومن

المعدل استمرارها بصرف النظر عن العدد.. أما القضية الثانية فهي خاصة بابناء المصريين فى الخارج.. فمعد شهرين أصدر وزير التعليم قراره ٢١٨ الذى ينظم قبول الطلاب العائدين من الخارج بالمدارس المصرية.. ويقضى باعتتماد الشهادات الدراسية الموقفة بعض النظر عن السن.. ولكن وبعد أن وزع القرار على الإدارات التعليمية.. وجرى العمل به تم إيقافه.. ونسب المؤامرات السابقة.. انتظاراً لتعليمات جديدة.. والمتكلمة هي فى التلاميذ الذين تقوؤوا وتقدموا فى سن صغيرة.. فهؤلاء عند تحويلهم فى المدارس المصرية يتم إختلافهم بصف أقل لتصدر منهم.. مما يجبو معه الأسر.. ويكتفينا بمخالب للتعليم على تقوله ونجاحه.. وأترك المشكلتين لصحية القارئ..

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

■ زكى أبو عامر:

رابط سياسة التطعيم والتدريب بتخطيط القوى العاملة

كتب - أيمن خاضع:

أكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية أن أبرز إنجازات العمل خلال الفترة المقبلة في مجال تخطيط القوى العاملة هو ربط سياسة التطعيم والتدريب بتخطيط القوى العاملة تبعاً للتقديرات الأولية وبداية تطبيق نظام التجارة العالمى وما يفرصه من توافر نوعيات من العمالة على درجة عالية من الكفاءة وإجراء موازنة بين المجموعات التوعمية والتصنيف المهنى الموجد والتصنيف الدولى الذى أعدته وزارة القوى العاملة حتى تكون هناك لغة مشتركة مع الجهات المعنية بتخطيط القوى العاملة

وأضاف الوزير أن هناك دراسات للتطوير التنظيمى للوحدات التى تخصص بصحة وثقافة الإنسان والوحدات المعنية بالاستثمار وكذلك علاج التفسح الحالى بخدمات الجهاز الحكومى من خلال التطوير التنظيمى للهيئات العامة والمصالح بما يخدم أهداف الدولة فى المرحلة القادمة

وقال إن تخطيط القوى العاملة يتضمن جسر البطقة للقمة على مختلف المستويات، وتقديم الحلول غير التقليدية لملغونها والاستفادة بها



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١



المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر:

أجازة اسبوعية يوما واحدا للمدارس التجريبية

كتب - ايمن المهدي:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بجا، مدير التربية والتعليم على إحداث مادة الرياضيات (١) منهج التعليم الثانوي كمنهج إجبارية ابتداءً من العام الدراسي بعد المقبل (٩٩/٠٠). على أن يعرض ذلك على المجلس الأعلى للجامعات لإقراره كما قرر المجلس خصص إجازة مدارس التجريبية الرسمية من يومين إلى يوم واحد وهو يوم الجمعة أسبوعاً ببقية مدارس الدولة الرسمية ومناقش المجلس - الذي يضم في عضويته الأساقفة الأكبر شيخ الأزهر وروؤساء الجامعات وممثلي الإدارات والمجالس والهيئات التعليمية - الاستعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي الذي سيعقد تحت رعاية السيدة سوزن مبارك هذا العام. وبنت دراسة خطة العمل خلال الفترة المقبلة وخاصة تكثيف الإعلام كما أوصى المجلس بدراسة مدى إمكانية جعل مادة التاريخ إجبارية على مستوى التعليم الثانوي وقرر تشكيل لجنة لوضع صوابية تخصيص درجات للسلك في مراحل الدراسات المختلفة أسبوعاً ببقية الصفوف الرياضية تزيد من العرض على السلوك القديم والاعتماد بعضهم للتربية بجانب العلم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

دار العلوم.. وكيف حافظت على هويتها؟

الطاهرة بجامعة النجاة على كلية الدراسات العربية لسم دار العلوم، وجامعة القاهرة بصدد إطلاق اسم دار العلوم، أيضاً على كلية الدراسات العربية والإسلامية بالفيوم، ويتردد أن هناك تفكيراً في إنشاء كلية يطلق عليها اسم دار العلوم كذلك في القريحة البحرية في طنطا أو في المنصورة، ويقال إن جامعة جنوب الوادي تذكر في الأوسى في إنشاء كلية يطلق عليها اسم دار العلوم من قنا، بحيث يمكن أن يقول إن هناك دمجاً، دار العلوم تنتشر الآن فشتاً في القطر المصري. ويوجب الأمر أن تنتبه الجامعات مائة في عام واحد إلى أهمية دار العلوم ويعزها متعلق اسمها على كليات موجودة معاً وأنها اسمها الذي نخرج تحتها طلاب من سنوات، أو فكر في إنشاء كليات جديدة تطابق عليها هذا الاسم الذي ظهرت بركته بقوة في سنة واحدة مع أن دار العلوم قتل انشغالاً على سارك موجودة سد مائة وخمس وعشرين سنة.

واست في حاشية إلى أن أكثر ديار دار العلوم عندما انشئت في أواخر الأربعينيات من القرن الماضي قبل إنشاء الجامعة الإسلامية سنة ١٩٥٦، وقبل إنشاء الجامعة المصرية سنة ١٩٥٢، كانت تسمى جامعة مصر، أو كالي يدرس بها كثير من «العلوم» مثل الطب والهندسة والكيمياء، والفلك، وعلوم العلوم العربية والإسلامية، ومن هنا استحدث هذا الاسم الذي أطلقه عليها مستنها دار العلوم، علماً استحدث بعد ذلك بالعلوم العربية والعلوم الإسلامية، رثى أن يبقى لها اسمها الذي أطلق عليها يوم إنشائها حفاظاً على تاريخها واستمراراً لهذا التاريخ، وبذلك أصبح اسم دار العلوم اسماً تاريخياً لا يطلق على سماء انطلاقاً حقيقياً، ومن هنا يخلط من لا يعرف دار العلوم بينها وبين كلية العلوم ولا يريد أن أكثر أيضاً بالدار الذي قام به خروج هذه الكلية في التعليم والتأهيل في مصر والعالم العربي، بدأ من مطلع هذا القرن الذي يوشك على الانتهاء، بحيث صار ليداء هذه الدار سماتها للبرية التي يعرفون بها في مصر والعالم العربي والإسلامي، وأصبح الطلاب أنفسهم يستطيعون أن يميزوا بين دار العلوم وغيره من الكليات المتأخرة.

ولقد سبق الاعتداء على دار العلوم عدداً رثى عدم ميئانها القديم الذي كان يجب الاحتفاظ به، وتحول هذا الشيء إلى حقيقة أطلق عليها حقيقة دار العلوم تحت ضخم بعض رجال الصحافة الذين يفترون قيمة ارتباط التاريخ بالكل، فخلقت للكل الذي لم يدر يعرفه أحد من دوران أشجار الذاكرة. ولما انشئت دار العلوم إلى جامعة القاهرة سنة ١٩٦١ ظلت نموذجاً غريباً لا يتكرر في الجامعات الأخرى، لا لها من تقرر في منصفها وتبين في دورها، فلم ينسأ لها نظير باسمها في جامعة عي شمس أو الإسكندرية أوائل مائة تريد هذه الكليات التي انشئت لسماء، لها من قبل من اسم دار العلوم، ومن ذلك الذي أوجب إليها أن تغير اسمها وتسمى على اسم حال يسألون الزمن قرناً ربيع القرن من القرنين أن يفكر أبداً في إطلاقه على كلية أو معوداً وإدراك قبل لها في هذا الاسم مغرورة لسملاً، ولا يبقى عليه في كينته إلا لعلته التاريخية، فهل تريد هذه الكليات أن تعيد في تاريخ هذه الكلية بعد أن اختفى على جدرانها، وبس الذي يسأل بهذا التغيير.

إن الأسباب لعلته تقول إن طلاب دار العلوم يتركون من جديد شعاع الجمهورية إلى هذه الكلية لأنها كلية فريدة، وبذلك يتجمع عدد كبير من الطلاب في الهيئة أجنبية، فما الصور في هذا، وإذا وجدت للهيئة الحاشية إلى، وهل يراود فترغ للهيئة الجامعية بعد هذا عاراً تزيين الطلاب إلهامياً، والسؤال الأهم هل يبادل الطلاب على دار العلوم بسبب اسمها فحسب، أو أنشئت في مختلف عن الكليات الأخرى؟ ولذا كل الأمر كذلك لعلماً لا تكون الكليات التي يراد لها كانت هذا الاسم الشريف فرعاً للكلية الأم تكن تحت إشرافها وتابعة لها، وإذا كانت دار العلوم الأم فيها كل هذا الحجر العظيم الذي يجعل الطلاب يباين عليها من كل أنحاء الجمهورية، فلماذا يصعد هذا الحجر مقصوداً على سلك القاهرة فقط؟ ليس إلهام بجامعة القاهرة إلا تفرغ في «تاريخ» دار العلوم بدل أن لم تتكسر في الحاشية إلى «جدرانها» أسمى مكانها القديم، وأهم، تسمى يرون خسر انتشار دار العلوم على أنه يشرى يجب أن يدرج بها ألا يميزوا الدور الذي قامت به دار العلوم في تاريخها الطويل، وأهم بالذين يرون أن يميزوا دورها في تاريخها الطويل، ويحافظوا على هويتها الجامعة أو يظهروا بشجاعة أنفسهم دار العلوم الأصلية ويتبنوا مناصها، وأقول الذين يسمونهم بهذه، إذا كانت دار العلوم شراً فلا تكثر من مه وإذا كانت خيراً فحافظوا على ولا تفسدوا هويتها ولا تضيع.

د. محمد حماسة عبد اللطيف
رئيس قسم النحو والصرف والعروض كلية دار العلوم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة للقضاء على الأمية في مصر خلال ٥ سنوات

مبلغ ١٠٠ مليون جنيه لتنفيذ الخطة هذا العام منها ٦٠ مليون جنيه من الموارد العامة و ٤٠ مليون جنيه من المصروف الاجتماعي للتنمية وذلك لافتتاح ٥٥ ألف فصل على مستوى الجمهورية هذا العام. وقال أن خطة هذا العام تتضمن توفير ٢٥ ألف فرصة عمل جديدة للتدريب الشرايطي وله يتم صرف مكافأة قدرها ١٢٠ ألف جنيه لكل منهم. وأكد رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم سترسل خلال نوفمبر القادم مذكرة من عشر دول عربية لتنفذ المشروع للتكامل نحو الأمية الذي تنفذه اللجنة بالتعاون مع محافظة القنطرة في قرية الستاموني مركز القليوبية

المصورة - مكتب الإبراهيم

اعتمد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء خطة للقضاء على الأمية في مصر خلال السنوات الخمس القادمة وتبلغ تكاليف هذه الخطة ٦٦٦ مليون جنيه لافتتاح ٢٧٥ ألف فصل بمختلف المحافظات وتوفير ١٢٥ ألف فرصة عمل لشباب الخريجين والجامعات. أعلن ذلك السيد صلاح عبد العاطي رئيس اللجنة العامة لحو الأمية والتعليم لأكبار خلال اجتماع اللجنة العليا لحو الأمية بالقنطرة الذي عقد برئاسة المحافظ فخر الدين خالد لتدليل المقبات التي تواجه المشروع بالحفاظة. وأضاف رئيس اللجنة أن الدكتور الجنزوري اعتمد



معلم العلم... المدخل الرئيسى لتطوير التعليم

احسنت سماعة مدير اصدار القرار الجمهورى بتعيين رؤساء الجامعات الجدد وبقا المناصب اذيار الجامعات عند اختيارها القيادات الجامعية . ونحن على مشارف العام الدراسى القادم نوجه برسالة الى رؤساء الجامعات : تعلم العلم النحل الرئيسى للتعليم كمنهج من المزايم والتراث والثقافة والفكر القومية المتكيفة والتي توارثت فصيحة اعداد وتكوين العلم وفى النهاية لا ندرج بعض

الكل :
تأثير حياية الاقارب من صوره سويولات او مولات تعليمية يتم تربية الطالب عليها نظريا وعليا
اصناف الى ان يكونوا طلابا ومعلمين
SUMMER SES-
تكوين العلم وكذا ويجعلنا وسلكا
شريحة خدود زمام وتلامه بين
اساتذة الزوار التدرسية واساتذة
الزوار الاكاديمية
تأثرا : ممارسة التفكير النالذ
داخل عيوات التربية بالطالب العلم
لا بد ان يصير من الكاره وحسب
يتقدم الفكر الاخير ويبنى رايه
فى استاذة زلات رئيس كل جامعة
يجس لمر ارا . بالباء : المذكرات
الراحد فى التدرس حيث اعتماد
الجامعة على اساتذة حيث اعتماد
مدى فوض ليا من اساتذة كليات
التربية على المذكرات على اى الى
مدى اكثر من عشرين عاما الى
تدريس العلام كس من العربة لا
علاا له بواجع وتكون العصر
واجبا : ان يدخل المعلم
التدرسي ضمن معايير تربية
الاساتذة والاساتذة السامعين
واجبا : تعيين القادات من
الاساتذة على الاساتذة وذلك من
خلال تعيين اساتذة تقيم للاستاذ
الجامعى التقييم فيها من راي

اولا : تعيين كمية المعلمين
الجامعية والتربية التى تعلم
الطلاب داخل كليات تكوين العلم
حتى يتسب الوقت لتدريب الطالب
العلم على الممارات التعليمية
والثانية : تشكيل الجامعات التى
تجمله بحد ذاته ويضم بارزها
تأثيرة الهبة التى يتشربها
لتحقق ذلك من خلال توصيف
القرارات من قبل الاساتذة من طريق

بكم التفكير
محبات
ابوعميرة
الغلاب وفى نقطة فى غاية الاممية
ويخلق فى معلم الدول المصرية
والاخرى ولا تعد اى تمارس من
قبل الاساتذة المصريين المعادين
اعتقد انه لو علم هذا الخيار
فسوف نكتفى ظاهرة كتابة الخلل
الراحية المسائل على السبوبة
سلا من قبل بعض الاساتذة
ومعنا يندم داخل كليات التربية
يكون نكتفى أيضا طريقة التلا
اللى من لهم وتكون وصيغتي
معلم علم من قبل
الاسلوب الذى تعودوا عليه طوال
اربع سنوات جامعية
خاصا : تغير نظام التدرس
السالى داخل كليات تكوين العلم
اشماتا وتصحيحا زودا : ابعاد
خلال الامتحانات التدرسية ، ابعاد
المنام زواهر البعده مشروحات
التدرس فى مجال الاختصاص
والنسخة عن صواح الاجابية او

احسنت سماعة مدير اصدار القرار الجمهورى بتعيين رؤساء الجامعات الجدد وبقا المناصب اذيار الجامعات عند اختيارها القيادات الجامعية . ونحن على مشارف العام الدراسى القادم نوجه برسالة الى رؤساء الجامعات : تعلم العلم النحل الرئيسى للتعليم كمنهج من المزايم والتراث والثقافة والفكر القومية المتكيفة والتي توارثت فصيحة اعداد وتكوين العلم وفى النهاية لا ندرج بعض

الغلاب وفى نقطة فى غاية الاممية
ويخلق فى معلم الدول المصرية
والاخرى ولا تعد اى تمارس من
قبل الاساتذة المصريين المعادين
اعتقد انه لو علم هذا الخيار
فسوف نكتفى ظاهرة كتابة الخلل
الراحية المسائل على السبوبة
سلا من قبل بعض الاساتذة
ومعنا يندم داخل كليات التربية
يكون نكتفى أيضا طريقة التلا
اللى من لهم وتكون وصيغتي
معلم علم من قبل
الاسلوب الذى تعودوا عليه طوال
اربع سنوات جامعية
خاصا : تغير نظام التدرس
السالى داخل كليات تكوين العلم
اشماتا وتصحيحا زودا : ابعاد
خلال الامتحانات التدرسية ، ابعاد
المنام زواهر البعده مشروحات
التدرس فى مجال الاختصاص
والنسخة عن صواح الاجابية او



المدخل الوحيد فى التصحيح
تطوير نظام الكليات لتلاءم على
سا بولده من سبلات وكل هذه
الاخر من مستحالية الاستاذ
سادسا : ابعاد بعض اعضاء هيئة
التدرس منها الى الدول القديمة
للاطلاع والتدريب على اساليب
التعليم الحديثة فى التخصص
استاذ باءا المعادن النالذ
من اهل التعليم العام الى هذه الدول
الجامعية مدنى من رؤس القصر
واخيرا : افسى من القدرات
من دراسة ظاهرة غياب بعض الاساتذة
عن الامتحانات والاساتذة طلاب
ويجاس الامعاء وشايعه طلاب
التراسات العلم وفى اصر طبع فى
نظام التربية الهبة لاساتذ الجامعة
لان الجامعة كما نكر الكاتب الكبير
صعود عازله من الاساتذ اولاً
احسنت انه مركز الدائرة والثقافة
المركة لكل ما تنفص الجامعة من
مخالات
نحن فى حاجة الى ان نطرح
القيادات الجامعية برسالة الاستاذ
علما وثقا وسلكا وثقيا على منها
الاساتذة الجامعية

المدخل الوحيد فى التصحيح
تطوير نظام الكليات لتلاءم على
سا بولده من سبلات وكل هذه
الاخر من مستحالية الاستاذ
سادسا : ابعاد بعض اعضاء هيئة
التدرس منها الى الدول القديمة
للاطلاع والتدريب على اساليب
التعليم الحديثة فى التخصص
استاذ باءا المعادن النالذ
من اهل التعليم العام الى هذه الدول
الجامعية مدنى من رؤس القصر
واخيرا : افسى من القدرات
من دراسة ظاهرة غياب بعض الاساتذة
عن الامتحانات والاساتذة طلاب
ويجاس الامعاء وشايعه طلاب
التراسات العلم وفى اصر طبع فى
نظام التربية الهبة لاساتذ الجامعة
لان الجامعة كما نكر الكاتب الكبير
صعود عازله من الاساتذ اولاً
احسنت انه مركز الدائرة والثقافة
المركة لكل ما تنفص الجامعة من
مخالات
نحن فى حاجة الى ان نطرح
القيادات الجامعية برسالة الاستاذ
علما وثقا وسلكا وثقيا على منها
الاساتذة الجامعية

المدخل الوحيد فى التصحيح
تطوير نظام الكليات لتلاءم على
سا بولده من سبلات وكل هذه
الاخر من مستحالية الاستاذ
سادسا : ابعاد بعض اعضاء هيئة
التدرس منها الى الدول القديمة
للاطلاع والتدريب على اساليب
التعليم الحديثة فى التخصص
استاذ باءا المعادن النالذ
من اهل التعليم العام الى هذه الدول
الجامعية مدنى من رؤس القصر
واخيرا : افسى من القدرات
من دراسة ظاهرة غياب بعض الاساتذة
عن الامتحانات والاساتذة طلاب
ويجاس الامعاء وشايعه طلاب
التراسات العلم وفى اصر طبع فى
نظام التربية الهبة لاساتذ الجامعة
لان الجامعة كما نكر الكاتب الكبير
صعود عازله من الاساتذ اولاً
احسنت انه مركز الدائرة والثقافة
المركة لكل ما تنفص الجامعة من
مخالات
نحن فى حاجة الى ان نطرح
القيادات الجامعية برسالة الاستاذ
علما وثقا وسلكا وثقيا على منها
الاساتذة الجامعية

●●● كاتبة المقال : استاذ
سماكة بنبات عين شمس

أراء علماء النفس والتربية والاجتماع في استفتاء الأخبار: إختصار مدة الامتحان .. ضد العلم د. عادل صادق : الإختصار إجهاد نفسي وذهني وبلدني



د. محمد علي
المساحة الزمنية



د. عادل صادق
خلط في غلط



د. محمد شعلان
للمتفوقين فقط

التأدية العلمية واستثماراتها لم تعد قضية تعليمية حاصلة بل هي إحدى الظواهر التي تفرض نفسها على مجالات الاجتماعية والعلمية

● فإراء كانت وزارة التربية والتعليم تسعى الآن لعمل استفتاء محموم الذي الرسي الذي تستغرقه هذه الامتحانات سعيها وراء تقليصه فمن الطبيعي ألا تقتصر الأراء التي يتم استطلاعها في هذا الاستفتاء على الأعداء التلقائية فقط بل لابد أن تؤخذ الإراء السكونية والنفسية في الحسبان ومن هنا كان هذا الاستطلاع

استرخاء عقلي

● تراصد : عزة صبرى استاذ علم النفس بكلية الفنون جامعة عين شمس فكرة امتحان طلاب الفنون العامة ملغى في اليوم الواحد وأداء الامتحانات يوميا

تقول : ان الاسترخاء العقلي والهدوء النفسي من صيرورات الطلاب كي يستعيد لياقتهم لعمل مادة اخرى ان قلق الامتحانات هو نوع من انواع القلق النفسي الذي يحتاج الى فاصل زمني بين كل مادة وأخرى خاصة ان الطلاب اذا جاهدوا في مادة يمكنهم بالمسيرة على المادة الأخرى حتى اذا اجابوها بذاكرة وحفظه فكل مادة لها بداية ونهاية في الذاكرة تقتضي نوما من التمهين في التفكير

يوم واحد

● اما د. شاكرو فصيل استاذ علم النفس بكلية التربية جامعة المنصورة يقول :

استطلاع :

مها عبد الرحيم فودة

ان طول فترة الامتحانات فيها غير وفق للبيئة وأدائها الامور لذلك لابد من نوع من التفكير الابتكاري لتقليص مدة الامتحانات بحيث لا تتحسس أكثر من امتحان في اليوم الواحد مع ضرورة وجود فارق زمني يوم على الأقل بين مادة وأخرى على ألا يزيد هذا الفارق عن يومين

للمتفوقين فقط

● ويرى د. محمد شعاع ان الطلاب المتفوق لا يوجد لديهم أي مشكلة لانه يعمل ويجتهد طوال العام (ومعظم) النجاح في مساعته ان يمتحن وأيضاً

● وتوافق د. سامية الساعاتي استاذة علم الاجتماع بأبواب عين شمس على صحة مدة الامتحانات

● وتؤكد د. سامية الساعاتي على ان فترة الامتحانات ليست للذاكرة خاصة بالنسبة للطلاب للجد طوال العام أما الاخرى التي يتضمن على حيات النساء والمصحة وأدائها فمن محاسنها الملهة لانه وفي ذلك ظم للطلاب المتفوق وبشكل د. سامية ان يمتحن الطلاب ملغى في اليوم على ان تكون مدة بساعة من احدى طلبة

خلط لا غلط

● اما د. عادل صادق فيعارض بشدة صم فترة الامتحانات وامتحان الطلاب في أكثر من مادة في اليوم الواحد فيقول : نهيا فكرة غلط غلط خلط بل مستحيلة ففكرة الانسان على التركيز لا تتفق مع القسم الى جانب الأجهاد النفسي نتيجة القلق الذهني لمصاعلة الجهد وقلة (اللق) على التمييز والتذكر تصحيا يؤكد على ان فكرة اختصار مدة الامتحانات هي فكرة بعيدة عن أي مفهوم علمي وهي غير موجودة في أي مكان في العالم ولا تملك فرصة حتى المتفوق أن يتفوق

● د. محمد علي الدين الذي انتسب بصره للثقافة (كرة القدم) واستاذ التربية الرياضية الذي كانت له تجربة حمة مع فريق التتبع الذي كان معظمه من طلبة الثانوية العامة يقول كابن محمد على ان المساحة الزمنية الموجودة بين امتحان كل مادة وأخرى تمنح الطلاب على تجميع ومراجعة المادة خاصة اذا لم يوفق في أداء مادة يحتاج الى مهلة لاسترجاع حالته النفسية أو اعادة المادة التالية ويصعب ان هناك ظروف طارئة قد تواجه الطلاب أثناء فترة الامتحانات والفترة الزمنية بين كل مادة وأخرى تمنحه على استكمال باقي الواجب



المصدر : الأخبـار

للتـنـشـر و الخـدـمـات الصـحـفـيـة و المـعـلـومـات التاريخ : ١٣٩٧/٨/٢٤

إزالة القم

● وإذا كان هذا هو رأي المتخصصين
فلا يـسـيـ إلى مـدى تـشـقـق أو تـمـتـاـف مـع رآي
أبـيـاء، الأـمـور الـذـيـ يـحـلـيـنـ المشكلة بـكـل
أعـنـها

● نازي عبدالله محبوب (ولي أمر)
مـنـوـسـة تـقـول أن أـمـام الـدراسي يـكـفي
بـالـكـاف الـشـرح المـقـرـوـن دون مـواجـعـها أن
الـفـارصـل الـزمنية كانت تـتـيـج مـواجـعـة الـوـاد
و هـنـه أـمـ مـسـيرة مـن الـسـطـام الـجـديـث و هي
الـلـاعـل تـزود لـعـما مـن حـياتـها

● نازي عراق (زوجة طالب) تـقـول لـها
و سـبـلـة مـطـمـنة لـلـجـد مـن الـشـمـسـيـن فـعـال
الـانـسـان لـيـس مـكـيـنـيـز، كـي يـتـمـلـل اـمـشـاجـان
مـن ٢٠٩ نـسـاء، جـائـسـة أن الـجـديـل المـفـرـج
يـصـح مـادة الـاقتـصـاص و الأـحـصـاء، مـع الـجـوـر
و الـهـنـسـة في يـوم و لـمـد " و كـلـك الـجـريـا،
و الـجـريـا لـها



المصدر : ~~المصدر~~

١٩٩٧/١/٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓
تكل الآراء الحرة
بلا تقييد .. ادراكنا
لضرورة الرأي الآخر



د. مجدى عزيز
كلية التربية بدمياط



إعادة النظر مسألة تسيات تعيين عمداء الكليات ..

●● تفرض المسؤولية الأخلاقية أن يكون لدى الفرد الشجاعة ، فيتحمل مسؤولية قراراته ، كما ، يقتضى الواجب الإنسانى ألا يتأخر الفرد إذا لم تتحقق أهداف قراراته .

من المنطلق السابق ، ينبغي أن يكون الإنسان جريئاً فى إعلان نتائج قراراته ، خاصة إذا كانت هذه النتائج مغايرة ومعكوسة للمأمول أو المتوقع ، بشرط أن يقدم المبررات والصعوبات التى حالت دون تحقيق الأهداف التى يتم تحديدها .

ومن القرارات المهمة التى ينبغي إعادة النظر فيها ، قرار تعيين عمداء الكليات وبالرغم من أننى كنت من أشد المتحمسين لفكرة تعيين العمداء قبل إصدار القرار الخاص بهذا الشأن ، فإننى أرى بعد صدور القرار وتطبيقه بالفعل أنه ينبغي إعادة النظر فى هذا القرار ●●

وبعد معايشة تجربة تعيين العمداء بدلاً من الانتخابات ، فإننى أقول إن هذه المسألة ينبغي إعادة النظر فيها للأسباب التالية

١ - إن كان العميد فى ظل نظام الانتخابات يحاول استرضاء القسم الذى ينتمى إليه أو استرضاء الأساتذة الذين يابعوه واعطوه صوبهم ، فإن العميد فى ظل نظام التعيين يوجه كل اهتماماته لرئيس الجامعة على أساس أنه صاحب قرار التعيين والفرق شاسع والبون عظيم من أن يوجه الإنسان اهتماماته نحو مجموعة وأن يوجه اهتماماته نحو فرد واحد .

٢ - فى ظل نظام التعيين ، بات العميد عاجزاً بدرجة كبيرة فى اتخاذ القرارات المهمة ، ويرجع دائماً لرئيس الجامعة فى كل صغيرة وكبيرة ، وذلك يعنى ببساطة شديدة أن رئيس الجامعة يقوم بجانب عمله الأصلى بإدارة الكليات بكل مانتحله من هموم ومشكلات وصعوبات فى الوقت الحالى .

٣ - ولأن نظام التعيين يبرز العميد الذى أن يسبب المشاكل لإدارة الجامعة ، فإن العميد

أما الأسباب التى كانت تدعو لفكرة تعيين العمداء بدلاً من الانتخابات فهى عديدة ، ولعل من أهمها مايلي

١ - اعتمد نظام تعيين العمداء على أساس الانتخابات على الترتيبات التصببية من الاستاذة قبل الانتخابات ، ثم دفع هاتورة الحساب بعد ظهور نتائج الانتخابات .

٢ - فى أغلب الأحيان ، لم تفرز الانتخابات أحسن العناصر لتمثل مسؤولية سبيل العمل داخل الكليات ، إذا كانت الأقسام العلمية القوية وذات الكفاءة العالية فى عدد الأساتذة يفرض مرشحوها منصب الأستاذ .

٣ - بعد ظهور نتائج الانتخابات ، كان رئيس الجامعة يشار عميد الكلية من بين الأساتذة الثلاثة الذين حصلوا على أعلى الأصوات ، وكان بعض رؤساء الجامعات لا يختارون الأستاذ الأول الحاصل على أعلى الأصوات ، وإنما يختارون الأستاذ الثانى أو الأستاذ الثالث فى الترتيب دون سبب مفهوم ، وذلك كان من الأسباب المباشرة لحدوث مشكلات صعبة وعصيبة فى الكليات .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- بالتالى - يختار معاونيه بالطريقة نفسها التى تم بها اختياره ، بالرغم من أن الكلية قد يكون بها مجموعة من الأساتذة أصحاب الفكر والرأى .

والمحصلة النهائية للوضع السابق هو إدارة بعض الكليات بـجهاز عاجز ، قد لا يستطيع التصدي للأمور الحيوية اليومية التي تحدث داخل الكليات .

٤ - ويحث أن العميد تم اختياره عن طريق رئيس الجامعة ، فإنه لا يستطيع اختيار معاونيه من الكوادر دون الرجوع الى رئيس الجامعة ، فإذا اعترض رئيس الجامعة على أحد المرشحين لمنصب الوكيل ، فلا يستطيع العميد أن يراجعه في ذلك وكيف يراجعه وهو الذي اختاره شخصيا لتحمل مسؤولية العمادة .

٥ - قد يرمع بعض العلماء احياناً خلال انعقاد جلسات مجلس الكلية ، بار هناك توجهات بعينها من رئيس الجامعة بالنسبة لبعض الموضوعات المعروضة على مجلس الكلية . وبالرغم من أن الزعم السابق قد يكون غير صادق ، فإنه قد يؤثر سلباً في المحاورات والدوالوات التي تتم بين الأساتذة . وقد يصل الامر الى تكميلهم بأغلال حديدية تحول دون إبداء الرأي بصراحة . وبخاصة بعد التغيرات الأخيرة في قانون تنظيم العمل بالجامعات التي نصت صراحة على أن يقرر المجلس الأعلى يلقى قرار المجلس الأدنى بمعنى ..

قرار مجلس الكلية يلقى قرار مجلس القسم ، وقرار مجلس الجامعة يلقى قرار مجلس الكلية .

٦. أحيانا يتم اختيار العميد من أحدث الأساتذة ممن تعوزهم الخبرة العلمية ونقصهم الكفاية الإدارية . وذلك دون النظر بعين الاعتبار إلى الأساتذة ذوي الخبرة العلمية

العريضة والمتمرسين في الأعمال الإدارية ،
وبذلك يكون قد عبنا لشعار « أهل الثقة أولا
وقبل أهل الخبرة » .

والسؤال الذي يفرض نفسه علينا هو

إذا كان نظام العمداء بالانتخاب عليه بعض المآخذ وإذا كان نظام العمداء بالتعيين ظهرت فيه بعض الثغرات والعيوب ، فما هو النظام الأفضل لضمان أن يشغل وظيفة العميد أفضل الكوادر ؟

بالاقتراح التالي .

١ - إعداد استبيان علمي وتطبيقه على ٥٠٠٠ استاذ علي الأقل في شتى كليات الجامعات المختلفة . وذلك للاستفسار من النظام الأجدى والأكثر فائدة للعملية التعليمية بالنسبة لتعيين العمداء : أليكون بالانتخاب أم بالتعيين ؟

٢- في ضوء نتائج تطبيق الاستبيان ، يتم عقد اجتماعات موسعة لرؤساء الأقسام فقط على مستوى كل كلية من الكليات لمناقشة تلك النتائج .

٣- في حالة أن تكون النتائج لصالح تعيين العمداء بطريقة فوقية ، فيكون ذلك بمثابة استفتاء عام لصالح هذا النظام ، وبالتالي يغلق الحديث نهائياً بالنسبة لهذا الموضوع .

٤ - في حالة أن تكون النتائج لصالح تعيين العمدة ، عن طريق الانتخابات ، فيجب أن تكون نتيجة الانتخابات نهائية ، ويتم تعيين العمدة الذي حصل على أعلى الأصوات .

إن ما تقدم مجرد اقتراح ، علما بأن الكاتب يتقن تماما بأن حل هذه المسألة لن يمثل أبدا مشكلة عويصة أو شاقة علي وزير التعليم العالي ومعلوئيه وبخاصة أنه رجل القانون الفذ الذي يدرك أهمية وحسرة العدالة في أخذ القرارات .



المصدر : الأقباط

التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

اهتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بما نشرته في هذا الشأن حول تشنت الإدارات التعليمية بإدارة الزينون وحيرة المواطنين في التعامل مع أكثر من مكان. وتابع مدى هذه القضية. وكان صريحاً عندما قال في أنها مشكلة. وأوضح أن الإدارات تتبع المحافظات ولها ميزانية في المحافظات. ولكنها ميزانية بسيطة لا تساعد في هذه المرحلة على بناء إدارات وأن الدولة رعت للتربية والتعليم ٧ مليارات جنيه. توجيه أبناء المدارس وتخفيض كثافة الفصول ومساقرة العصر الحديث. وأن الاهتمام ينصب على هذا الجزء الحيوي. وأشار بما يبذله الإداريون من جهد وتحمل وصمت. ولذا نأمل خلال المرحلة القادمة مواجهتها مشاكل تكس الإدارات التعليمية. هذا ما أوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وأن يبحثوا عن حلول مؤقتة حتى تخرج الأزمة. وهذا ممكن لو فكر وزير كل مدير إدارة أو رئيس الحي في حل المشكلة.

على المغربي



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

□ وزير التربية والتعليم يحدد مبكراً ترتيبات العام الدراسي الجديد :

حول «الفصل المتحرك».. لأول مرة

● التوسع في إلغاء الفترة الثانية.. وإنشاء صالات مفطرة للرياضة

الامكان المخصصة لذلك ، وإخلاء فصولهم الدراسية لغيرهم □ وإلى أى مدى يزيد هذا من إستيعاب المدرسة ؟
■ لا أقل من نسبة ٣٠٪ وهذا يسهم كثيراً في إمكانية إلغاء الفترة الثانية □ ومادة أيضاً عن الترتيبات الجديدة ؟
■ تجهيز ٦ آلاف مدرسة على الأقل في جميع المراحل من رياض الأطفال إلى الثانوى بكل وسائل تكنولوجيا التعليم المتطورة ، وبذلك يكتمل التحديث في ٣٠٪ من مدارس مصر
■ تكثيف العناية بالانشطة التربوية وسوف يتم في إطار ذلك مضاعفة فرص ممارسة الرياضة ، التي تتوافر لها الملاعب اللازمة حتى الآن في ٥٠٪ من المدارس.. □ وكيف توفر الفرصة في بقية المدارس ؟
■ خططنا لتحقيق الهدف تعتمد على عدة مسارات ، منها توافر ملعب في كل مدرسة جديدة ، ومنها توجيه المدرسة الخالية من ملعب إلى استخدام أقرب مدرسة لها يوجد بها ملعب ، ومنها تزويد المدارس التي تفتقد الملعب بأدوات ممارسة الرياضة التي لا تحتاج إلى ملعب مثل تنس الطاولة ورفع الأثقال وكمال الأجسام ، إلى جانب إنشاء الصالات المفطرة في مواقع تتوسط مجموعات من المدارس ، وسوف يشهد العام الجديد إنشاء ١٠ صالات منها.

مبكراً عن موعد بدء الدراسة في التعليم العام يوم ٢٠ سبتمبر القادم. سألت صفحة «اقتسامات القاس» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن الجديد في ترتيبات وأنجاهات العمل في ٢٠ ألف مدرسة بالبلاد في العام الدراسي الجديد. وبالطبع كان لابد أن يدور حوار حولها لإستيضاح بعض جوانبها.

حدد الوزير عدة مسارات يوليها اهتمامه. تأتي أولوياتها أهمية إلغاء الفترة الثانية في أكبر عدد ممكن من مدارس المرحلة الابتدائية. والخطة تقضى بأن يتحقق ذلك في نسبة ٨٠ إلى ٩٠٪ من المدارس.. □ وهل تضمن ألا يكون ذلك على حساب العملية التعليمية ، أو على حساب أرهاق الآباء ؟

رد الوزير مؤكداً :
■ لن يحدث مطلقاً شيئاً من هذا. فنحن نلتزم بالآ يشرتت على إلغاء الفترة الثانية بالمدارس. فجميع الآباء مضطرب في نقل أبنائهم إلى مدارس أخرى. أو زيادة كثافة الفصول.

□ كيف هذه تبدو معادلة صعبة؟
■ أبداً. ليس فيها أية صعوبة. لأن هناك ثلاثة عوامل سوف نستثمرها في إلغاء الفترة الثانية بغير متاعب. أولها تسليم إلى مدرسة جديدة للعام الدراسي القادم إن تحتاج لفترة ثانية. وإخلاء الفصول المشغولة بمكاتب إدارية ، وتطبيق نظام الفصل المتحرك المعمول به في الخارج ، ولقضى بأن ينتقل التلاميذ في حصص الرياضة والمكتبة والعمل والهوايات إلى





المصدر : مصر

التاريخ : ٢٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية امتحانات الثانوية العامة وزير التعليم : ليس لنا موقف مسبق من التمديد وأولياء الأمور يمتنعون كتبت : إيمان رسلان

●● مازالت قضية تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة تشغل مساحة عريضة من اهتمام الشارع المصري ، رغم أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أنه ليس هناك موقف مسبق تجاه التمدد فإن الاحتجاجات لا تزال تتوالى وتطرح وجهات نظر عديدة ●●



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/٢٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيري تانوس طالبة انتهت المرحلة الأولى للثانوية أنا لا أمانع في أن يكون الامتحان يومياً لأن الطالب بالفعل ذاكر قبل الامتحان ويتبقى فقط المراجعة السريعة يوم الامتحان

إذا فهو من الأفضل أن تكون مادة واحدة يومياً حتى نستطيع أن نركز فيها أما أداء امتحانين في يوم واحد لو كانت بينهما يوم سوف يؤدي إلى ظلم مادة منها وتختلف مع هذا الرأي الطالبة ماريان صابر التي انتهت امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) والتي تفضل بقاء الشكل الحالي لجدول الامتحان حيث أنه مريح جداً ولكن إذا ارتأت الوزارة ضغط الجدول فليس هناك مانع ولكن في

هذه الحالة أفضل اقتراح مائتين يومياً على أن يكون هناك يوم إجازة بين الامتحانين لأن هذا يتيح فترة اكبر للاستدراك وجمع بين مزايا الجدول الحالي ومزايا الجدول المقترح ولكن في كل الأحوال لابد أن تعرف جدول الامتحان مع بداية الدراسة

وتقول والدة الطالب مصطفى سليمان والمنقول للصف الأول الثانوي لابد أن يقضن الاقتراح بتعديل الجدول توزيعاً جيداً للمواد الدراسية بحيث يعطى للطلاب فرصة للمراجعة الأخيرة وليس هناك مانع إطلاقاً من دعم وضغط الجدول خاصة أن اختصار فترة امتحانات الثانوية سوف يؤدي إلى راحة بقية الطلاب خاصة طلاب الشهادة الإعدادية الذين أمضوا أكثر من شهر ونصف العام الماضي في المنزل بدون دراسة نظامية بالمدارس لأن المدارس كانت مشغولة بالامتحانات الأخرى وهنا لابد لوأضعى سياسية الامتحانات في وزارة التعليم من الاقتراح بمعدّل الامتحانات يومياً وهذا في تصوري أفضل

ويرى محمد أحمد مدرس لغة عربية أن تقليل مدة أيام الامتحانات إن يوقع اضطراباً كثيرة للطلاب بل إن اختصار أيام الامتحانات يمكن أن يعود بالفائدة على الطلاب بدلاً من اللل كما أنه يفيد قطاعات

في البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طرح التغيير جاء استجابة من الوزارة لشكاوى الطلاب وأولياء الأمور من طول مدة الامتحانات سواء كانت في الثانوية العامة أو الإعدادية خاصة أن موعد امتحانات الإعدادية هذا العام تأخر لبعدها الثانوية العامة في منتصف يونيو وأضاف أن الاقتراحات المقدمة من الوزارة هي مجرد اجتهادات والباب مفتوح لأي اقتراحات أخرى فالوزارة ليست لها رأي مسبق سواء كان في تغيير الجدول أو بقاء الوضع على ما هو عليه فقط نحن نريد عمل استفتاء لنطلع على رأي الطلاب وأولياء أمورهم وأوضح الوزير أنه يجب أن يطمئن الطلاب إلى أن الوزارة لن تتخذ أية قرارات بخصوص جدول الامتحان إلا بعد دراسة واقعية وجادة للاقتراحات لأن لكل نظام مميزاته فالنظام الحالي بالتأكيد به امتيازات للطلاب وكذلك الاقتراحات المقترحة فكل اقتراح يعمل مميزات محددة في تطبيقه .

ومن جانبه أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف العام على الامتحانات أن الاقتراحات المقدمة حالياً من الوزارة ليس معناها أن هناك قراراً مسبقاً للوزارة ولكن وزير التعليم د. حسين كامل طلب دراسة أماكن ضغط أيام الامتحانات في الثانوية الإعدادية بعد الشكاوى العديدة من طول الامتحانات وهذه الاقتراحات هي مجرد اجتهادات وليست صيغة نهائية فنحن لن نطرح أي نظام إلا بعد استفتاء وعرض لآراء أولياء الأمور

وأشار إلى أن الوزارة قدمت بديلين أحدهما يقضي بعمل الامتحانات يومياً لكل مرحلة أي للمرحلة الأولى والمرحلة الثانية ولكن على فترتين أحدهما صباحية والأخرى مسائية والاقتراح الثاني يقضي بعمل الامتحانات يوماً بعد يوم لكل مرحلة على حدة .

كل هذا مجرد اجتهادات لحسن حسم القضية ويهون موقف مسبق لوزارة التعليم . أما رأي الطلاب فكان متنوعاً تقول



المصدر : الصحف

١٩٩٧/٨/٢٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كثيرة أخرى من الطلاب خاصة طلاب الشهادة الإعدادية الذين يظلمون ظلما شديدا كل عام بتأخير مواعيد امتحاناتهم بدون دراسة فعلية في المدارس ويقول وفاء ابراهيم لماذا دائما تفكر في الطلاب الذين يدخلون الامتحان أكثر من مرة ونحاول توفيق أوضاعنا طبقا لذلك أولا الذي ذكر طوال العام لايفرق معه يوم واحد للمراجعة أو اثنان ولكن لمصلحة الجميع وخاصة لطلاب الشهادات الأخرى وسنوات النقل أن تكون امتحانات الثانوية العامة يومية حتى لا ترهق بقية طلاب مصر وعددهم يزيد على ١٠ ملايين طالب بسبب التاممية العامة ولكن القضية الأهم هي التوزيع العادل والجيد ل مواد الامتحانات يوميا لكل مرحلة وليس التعديل من أجل مزيد من التعذيب للطلاب والأسرة بأكملها □



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لمحو أمية ٨ ملايين مواطن

في إطار خطة الدولة للقضاء على الأمية تقرر تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لتنفيذ المشروعات التي تهدف إلى محو أمية ٨ ملايين لبي حيث يتم إقامة ٥٥ ألف فصل دراسي مخصصة لهذا الغرض على مستوى المحافظات مع التركيز على أن يتم القضاء على الأمية بصفة نهائية في بعض المحافظات خلال العام القادم، وسوف تشارك القوات المسلحة في تنفيذ هذه الخطة. يتلخص من إمكانات كبيرة في هذا المجال، حيث يتم توحيد ١٠ آلاف شاب من الحاصلين على المؤهلات العليا للعمل في فصول محو الأمية.

وسرح اللواء صلاح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية بأن هذه الخطة تشمل تخصيص ٦٠ مليون جنيه لهيئة محو الأمية و ٤٠ مليون جنيه للصندوق الاجتماعي أما المبلغ المتبقي وسيتم تخصيصه للقوات المسلحة وعدد من الهيئات الأخرى المساهمة في هذا المشروع القومي.

وأشار إلى أن الخطة ستشجع أولوية لعدد من المحافظات والمناطق والقرى في محو أميتها القروى الجديد والاقصر وأسوان والقنطرة شرق والفيدي والبركة بالفيدي، وسوف تشارك في هذا البرنامج منظمات اليونسكو واليونسيف والمطبعة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

وأوضح اللواء صلاح أنه تقرر أن يتم في شهر سبتمبر من كل عام إقامة الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية يتم خلاله عرض الجهود التي بذلت في هذا المجال بواسطة الهيئات والجمعيات غير الحكومية، حيث يتم تكريم المتميزين والمتعاونين والمشاركين في برنامج محو الأمية وسوف تنعصره الفعاليات السياسية والثقافية، واعتبار هذا اليوم من المناسبات القومية التي تنظمها باهتمام جميع الأجهزة في الدولة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٦.٥ درجة للقبول

بالتأني العام في دمياط

قرر المجلس المحلي لمحافظة
دمياط اعلان في جلسة خاصة
برئاسة حمزة السنبلطي وحضور
المستشار احمد سلطان محافظ
دمياط التزول بدرجات القبول
بالتأني العام من ١٩٢ درجة إلى

١٨٦.٥

وقرر فخر الدين خالد محافظ
القبولية التزول بالحد الأدنى
للقبول بالتأني العام إلى ١٨٥
درجة بدلاً من ١٩١ لالتجيزي
و١٤٧ درجة للمصريين، و١٥٤
للتأني الصناعي بنات و١٥٠
للبنين و١٤٠ للتأني الزراعي دور
أول فقط و١٤٠ للتجاري للتدوين
الأول والثاني، جاء هذا القرار بناء
على توصية المجلس المحلي
للمحافظة برئاسة محمد عبد
الرحمن.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

اختبارات نفسية للطالبات قبل الالتحاق بمدارس التمريض

اصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعليماته بأن
تجرى اختبارات نفسية للطالبات الجدد للخدمات اداوس التمريض هذا
العام بمعرفة ادارة الصحة النفسية بوزارة الصحة مستعينة في ذلك
بالجوية التي تم الان بمستشفى منشية العكرى.
صرحت بذلك الدكتورة عزة الحسينى وكيلة الوزارة لقطاع دراسات
والمحاث.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الروسية تفتح أبوابها للطلبة المصريين

قررت الجامعات الروسية أن تتيح للطلبة المصريين الالتحاق بها ابتداء من هذا العام بالمصروفات. ستقبل كليات الطب والهندسة والكيمياء والتكنولوجيا وجميع التخصصات. بشرط النجاح في الثانوية العامة وبنون التقليد بالمجموع، وتبلغ تكلفة الدراسة من ٢٢٠٠ إلى ١٤٠٠ دولار في السنة حسب التخصصات. وتشمل هذه المصروفات الإقامة والكتب، وسوف تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر المقبل. وستتم مقابلة الراغبين في الدراسة مع مندوب الجامعات الروسية بمقر المركز الثقافي الروسي بالقاهرة حالياً. كما سيقدم المركز الثقافي الروسي بالقاهرة دورات لتعليم اللغة الروسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعث تقليل ساعات اليوم الدراسي بالدارس التجريبية

كتب - (يمن المهدي)



حسين بهاء الدين

تدرس وزارة التربية والتعليم خلال شهر من الآن كيفية تخفيف مناهج المدارس للتجريبية الرسمية بعد خفض الاجازة الاسبوعية من يومين إلى يوم واحد وهو الجمعة من كل اسبوع ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه يدرس تقليل ساعات اليوم الدراسي بهذه المدارس ليصبح حتى الواحدة ظهرا فقط وقال إن هذا القرار اتخذ بالإجماع في أثناء اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، الذي يضم في عضويته شيخ الأزهر ورئيساء الجامعات وممثلى الوزارات ونقابة المعلمين والقيادات التعليمية.

وأضاف أن الهدف من وراء هذا القرار هو تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في مراحل التعليم التي تشرف عليها الوزارة، وأن المدارس الخاصة ليست ملزمة بالتعليمات الجديدة التي تخص المدارس للتجريبية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مناهج المدارس التجريبية

جاء في إطار توجيهاً مبارك

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تطوير مناهج المدارس التجريبية وتقليل ساعات الدراسة بها سيتم في إطار توجيهاً مبارك الرئيس مبارك بتطبيق اليوم الكامل والغاء تعدد الفترات الدراسية .

وقال أنه تم تشكيل لجنة على مستوى عال لدراسة تطبيق وتعديل المناهج بعد قرار المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بتخصيص لجاناً للمدارس التجريبية من يومين إلى يوم واحد .



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ اليوم:

٢٤ مكتبة نظمي المحافظات واستعداد ٢٢ كلية وشعبة من التوزيع الجغرافي

كتب - محمد يونس:

تبدأ صباح اليوم ، السبت ، المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً وتقرر استثناء ١٦ كلية و ١٦ شعبة من التوزيع الجغرافي ، وتخصيص ٢٤ مكتبة للتنسيق نظمي مخلف المحافظات للتنسيق على الطلاب والطالبات و من المتوقع قبول ٥٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأزهر هذا العام

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن المرحلة الثانية للتنسيق ستبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية في أوائل سبتمبر المقبل ، وسوف يتم خلالها قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية بكافة اللغات والترجمة بشرط الحصول على ٧٥٪ على الأقل من المجموع

اللائي للدرجات وقال إن قواعد التوزيع الجغرافي الذي سيتم على أساسها قبول الطلاب والطالبات وهذا لرغبتهم ومجموع درجاتهم ، تقسم الجمهورية إلى ثلاث مناطق (القاهرة) والوجه البحري، والوجه القبلي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

إعلان نتيجة التمتحن بالتأويبة العامة الخميس المقبل ٨٩.٧ النسبة العامة للنجاح وتفوق طلاب القاهرة والدقهلية

حقق طلاب الثانوية العامة الحديثة في امتحانات التحسين بقطاعي القاهرة والدقهلية أعلى نسب للنجاح، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، وقد تجاوزت النسبة العامة للنجاح ٨٩.٧٪
وتقرر تكريم الأوائل على مستوى الجمهورية مع أوائل الدبلومات الفنية يوم إعلان نتائج امتحن الثانوية. المنتظر اعتمادها يوم الخميس أو السبت المقبلين
وصرح الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه سيتم إبلاغ أوائل الشهادتين بالنتيجة إلى مقر الوزارة قبل التكرم بيومين
وقال إن إعداد الكشف النهائي واستمارات النجاح الخاصة بالطلاب سيتم بعد رصد أعلى الدرجات من امتحاني دورى مايو وأغسطس
وأشار إلى أن الحاسب الآلى لجامعة القاهرة سينتهى من جميع أعمال الرصد في منتصف هذا الأسبوع لتبدأ عمليات حتم استمارات النجاح بحتم «ماح» وإشارات التقارير المرفوعة من كترولات تصحيح الثانوية إلى ارتفاع ملحوظ في مؤشرات النجاح في مواد اللغة العربية والدين والإحصاء، حيث تجاوزت ٩٠٪
بينما سجلت مواد اللغة الإنجليزية والفرنسية والفيزياء نسباً أقل من ذلك.

المصدر :- الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣ النشر والذخات الصحفية والمعلومات

مؤامرة الروتاري.. على الأميين في مصر!!

مخطوطات صديروى الى ابي ابي ردا مشهور
الحق الامام والشيخ الامام الخليل بن ابي

الأحياء الشعبية والستات هدف الروتاري الخبيث

نادى البروتاري في مصر حكايته حكاية فيعد أن أصبحت مجلس وزراء مسفراً بالشاركت أغلب وزراء حكومتنا في جعلها بذات تطور نشاطها من تقديم وجهة نظر لكل الوزارة إلى تمويل مشروعات تهود العليدية والانتفاء للوطن وان كان غصوبة الوزراء بهذه النوايا تأسيرة الناس وليس لهم في المجلس وتحويل مشروعات تحقيق أهدافها خبيثة للبروتاري النوايا المعروفة لوثيقة بالصهيونية العالوية. وفيل مصر للكارثة كتشف ابعاد هذه المؤامرة في ملون على أي وجه من هذا التحقيق.



عضوية الوزراء في النوادي «تأشيرة مرور»

لهذه المشروعات والبقية تأتي

مسئولو محو الأمية بالتليفزيون يطالبون بمشروع قومي بديل !!

علماء الأزهر:

تحقيق
أميمة العربي



تكلفة دولة

أكثر مرسوم هذه المشاريع التي تنفذها جهات أجنبية هو مشروع القانون في مجال نمو الأسرة بين نوايا الروتاري في مصر وبالتحديد مع هيئة الروتاري الدولية وهيئة نمو الأسرة في مصر والذي تكلف من تخصيصه المهندس كليب سليمان مساحطة المنطقة الروتارية خلال الزاوية المصحلي الذي ساعد للإعلان من خطة نوايا الروتاري في مصر للعام الجديد حيث أعلن وبمبادرة من الروتاري سيخترق هذا العام مسعة حيزت لفترة خلال ٢٠ عاما من كلها وهي مشكلة نمو الأسرة بل أنه شيء هذه الخطوة يتوهمهم حال الظن.

والضمان أن تبني فكرة نمو الأسرة جاء بتطبيق من الروتاري الدولي مما دعا نوايا الروتاري المصرية والمطالع عدما ١٥ تبدأ إلى الاتفاق مع اللواء صالح عبد القاضى رئيس المجلس التشريعي نحو الأسرة وتعليم لتكوين على أن تقوم النوايا بتبني فكرة إنشاء من إقرار رعاية الأطفال لتسريرون من التعليم في مصر من سن ١٠ إلى ١٨ عاما على أن تشمل هذه المراكز ورواتب الرعاية الصحية والتعليمية والتعليم المنهني.

الآثار قبل النكاح
وتجرى فتاوى الدراسات حاليا لتعميد هذه الفصول وهذه الأطفال في

كل فصل والقائمين بالتعليم والأعداد لتدريبهم كما أشارت الأبحاث الاقتصادية ذات الكفاءة السكانية والعقيلة والمستويات الاجتماعية والاقتصادية الحديثة التي لهذه النوايا والفريق أن الفريق للمدى الآتيا يتم نمو أعضائهم سيكون من الآثار بدوى أن الأشخاص المكتلة يجابى بها النكاح على حساب الآفات وسيداء العمل في هذه المراكز أربع مساحقات مع بداية العام القادم في القاهرة والجيزة

والاستراتيجية والقائد ورغم إعلان الروتاري من مشروعاته الجديدة وأقصى أيضا في الدراسات الخاصة به من تحديد أماكن المراكز أين رؤساء من كليات نمو الأسرة بالمحافظات من كليات منه شيئا مما يؤكد مساهمة الروتاري في المشروع والاستقلال به من هيئة نمو الأسرة وأن التعاون مع الهيئة مطوري لفتة والتدليل ما أكده علام حميد مصطفى كاترين مدير فرع الجيزة للهيئة العامة نحو الأسرة على كند أن لواء صالح عبد الصالح

رئيس الهيئة العامة نحو الأسرة قد أعلنه بمشروع القانون مع نوايا الروتاري في مجال نمو الأسرة على أساس أن النوايا تتعاون مع الهيئة في تقديم وحيات غذائية أو أبحاث لاجتماعية المتدربين في فصل نمو الأسرة في المناطق العشوائية وأن الهيئة ستقدم التدريب لاجتماع مع المتكلمين بنوايا الروتاري للتطبيق في هذا المجال وله لا توجد لديه أية مساهمات من ما أخته للمتعاون بهذه فتاوى من خطة المشروع.

ومن فتاوى الهيئة لهذه النوايا من وراء التحسينات المشروع نمو الأسرة بقول الدكتور أحمد شامس استناد لتاريخ الإسلام: هذه لفئة مشهورة ولا يجب أن يتم أي تعاون أو ارتباط معها لأنها تعمل من وراء حجاب لتطاهر بأفعال خبيثة وإلى باطنها تحاكي أهداف نشر الباطل لتقومية فهي امتداد للحركة الصهيونية الحالية تعمل لصالح إسرائيل. ويتساءل كيف تدفع إلى أيهم متعاونين وعلو شريعة كاملة

من الأطفال والتمثيل المصريين؟ ويجب أن هذا يعني تجريد هذه الفئة من معاني التسامح المدني والإنتماء الوطني لتعمل محلياً للمعارضة للخدمة التي يتوهم بها سائل الانتمائية والذين لله وتعمل محلياً الأفكار الصهيونية القبيحة.

ثواب خبيثة
ويشكك الدكتور أسعيد زباز في طول الإسلام بجامعة الأزهر في نوايا هذه الآلية ولديهم هذا على الفوضى في مشروع نمو الأسرة من مصلحة والإسراف وشبهه. بل الإعلان من للمشروع يهدف إلى الترويج لباطلهم وكسب كبير قدر من الأرباح في أعمالهم. ويشهد أن قيامهم بهذا المشروع يتطلب قيام الأجهزة الحكومية للسلطة بمعالجة مشكلة تلبية لشبان عدم وجود أية مساهمات من ح. أنب هذه الآلية للحد من التشكيل فتري الأطفال كما لابد أن يكون هناك إشراف صارم على الخاضع خصوصاً ما يتعلق منها بالبرية الدينية والأخلاقية. ويؤكد الدكتور عبد الغنى البري

الإسلام بكلية الدعوة جامعة الأزهر أنهم خصصوا مكاتب لاقرون على اختيار الكلية الخبيثة التي تختطف وعزم ولذا أعزوا في هذا المشروع وبالتالي لا يحمل شرعا الجهات الحكومية المسكونة عن هذا المشروع أن تفسد الطرف من عمو يفسد في العمل من خلال مشروع نظيره لخدمة وإبطاله الخلاب. ويطلق الدكتور عبد الباقع فتاوى مسئول برامج نمو الأسرة. وبالإنعاش والقيمين على المشروع فلا: إن أى مشروع نحو الأسرة يتطور. ولكن بشروط وفى أن تظهر مشروع نوعية لواء التي درس والتجهد البطل والاجتماعات الفكرية وهذا يتطلب من المتكلمين في الهيئة لفئة للحد من هذه الخواص وانخفاض في التعليم. لم استخدام المشروع كدخل لتدريج لم يثبتل بعد لتغيير فكره ومهاجبه أسر ويرى مما يتطلب أن رعاية القرابة له. ويرفض صليد عبد الرزاق لخدم المشروع ويهدد ببناء قوماً عن طريق إزام كل خريج جامعة بطريق ٥٠ فرداً أميا كسرة ورئيسه لخدمة شعيرة للترويج وهذا الإجراء يعد بعيداً لستة الخدمة العامة على أن يواشى أصحاب الأموال في مصر وما أكرمهم تمويل المشروع.

يأما في الجواب

يا حياوى
كلف مشعر مسئول بالهيئة القومية نحو الأسرة من مسطرة آخر ينشد في مصر من سنوات بشكل خطراً على العقيدة والوطنية حيث تدعى العديد من الجمعيات نمو الأسرة القبطية لتدوين مشروعات نمو الأسرة في مصر من طريق عمل فصول نمو الأسرة لتكتسب منها جمعة ث. ٥٠ بل إنها ترفض لظرف الهيئة التي تمنحها والرقابة عليها. وجمعيات وطنانية للمطرونة فيها من الارتباط عمل فصولها في أماكن متفرقة في لواء شديدة لا تمكن للهيئة منها شيئا. وترويه لواء المدنية تضع منافع لرؤية لطلاب فيجامعة الشريعة نحو الأسرة مما يجعل عمل الهيئة في مصر مذهب. أين. كمر فتدى.



من ثقب الباب

منذ سنوات دعوت بحماس لانتشاء مؤسسة لقياس الرأي العام تقوم فيها الروح العلمية ومزاها للبحث، واستعدني أن كلية الإعلام بجامعة القاهرة انشأت وحدة علمية تشيطة لقياس الرأي العام وإن كانت أعمالها العلمية لاتعمل إلى الجمال غير المريضة ونهني أمس للزميل لضميد يوسف القرعني في جريدة الاهرام إلى جهد علمي بجامعة الأزهر يستحق الإشادة. فقد قام ثلاثة من اساتذة جامعة الأزهر وهم د. ممنوح أبو النصر عميد كلية التربية بالجامعة، ود. مصطفى المر الاستاذ المساعد بقسم أصول التربية، ومحمدا د. قرعني عبدالحميد المدرس بالقسم، بدراسة عينة من ٤٧٦ طالبا وطالبة للتعرف على اتجاهات الرأي بينهم. وهم من طلاب السنة النهائية في ثلاث جامعات مصرية، وهي الأزهر والمنوفية والقاهرة فرع بني سويف وكانت الأسئلة للتعرف على رأي شباب الجامعات في قضية هامة وهي القدس والاحداث التي تداعبها من حريق إلى حفر أسفل المسجد الاقصى إلى استيطان تم تهويد.

وتكشف هذه الدراسة الهامة في ٣١ سؤالاً عن وعي شباب الجامعات بمفردى لاصرار اسرائيل المستعمرات كإبعاد قضية القدس في كل المفاوضات والاتلاف حول القضية لتنفيذ جريمتها في تهويد القدس ويزك معظم شباب الجامعات أن لجوء اسرائيل إلى الحفر في الاسكن المقسمة والأترية بالقدس محاولات مقصودة ومتعمدة لتعمير المسجد الاقصى. كما أن استخدام امريكا للفيديو لمنع إدانة اسرائيل ليس سوى خسوة لخصر لاسرائيل.

ويتفق معظم شباب الجامعات المصرية على رفض

السيادة الاسرائيلية على القدس كما يتفقون على أن مصر لم تتخل عن القضية الفلسطينية مد يدابنها، ولكن الدراسة أيضا تكشف عن ضعف معلوماتهم التاريخية حول تأسيس القدس.

وعائدة قياس الرأي العام أنها تكشف على الطبيعة عن المشاكل والحلول والحقائق والاوهام. وقد كشفت هذه الدراسة أن الشباب والعلمهم دون التلاميذ لم ينشؤا جريمة حريق المسجد الاقصى منذ ٢٨ عاماً حين اشتعلت النيران في ٢١ أغسطس ٦٩ لتساق على المنبر والسطح الجنوبي وكانت اسرائيل يدعى البحث عن الاز هيكيل سليمان قد حفر نطقاً عميقاً تحت المسجد وقال الحاخام :

لنا نحتفل اليوم بالفتح الكنيس الذي القاه مؤلفاً تحت المسجد، وغدا سنحتفل بهم هذا الحرم، وقيام كنيسنا الكبير وإعادة بناء هيكلنا على أرضه. ومنذ ٢٨ عاماً نذوالي جرائم اسرائيل لتهويد القدس وهم المسجد الاقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين ومسجد الاسراء والمعراج.

كامل زهير



صباح السبت

.. عن فساد التعليم!

فضيحة فساد التعليم دخلت اهتماما كبيرا من تفكير القلميين كما تشغل بال الأغلبية العظمى من المواطنين. وأضح من كم الاتصالات التي تلقيناها عقب نشر مقال صباح السبت للناسي، عن فساد التعليم وما لها تسريب الامتحانات وعصابات الإيثار في يدي سوف، ان القضية مشككة شعب بأسره. كانت المفاجأة في اتصال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، صباح السبت للناسي الرجل كان همه توضيح ما يقوم به من تجربة للتوسع للتدريس داخل وزارته، وعدم التمسك على الفساد مهما كان حجمه. الوزير قال انه يعجز الفساد بكشفه، وهو مؤمن بأن الجراح الجديد لا يمكن ان يعالج قورم الخبيث بالمفسر عليه، ولا يمكن علاجه إلا بالاستئثار. ويستشهد الوزير بذلك بأنه يقوم بتحويل الشكايات للشعلة بالامتصاصات والديروس الخصوصية إلى الخائب العام. ورغم ان وزير التعليم ذكر في المقالة القلهونية انه صاعد شفايح، وأنه من انصار فتح الابواب، وصورة انكاره للجنح بكافة لجهته لا صلاح للتعليم، الا ان الوزير قال كلمة خاطئة، مرت في المقالة مرور الكرام. قال الوزير تعاليم ضخم للسلطات القديمة لدرى ان كان الفساد في التعليم، ومن تسريب في استحقاقه؟ قال الوزير ان من كانوا قبله وانتمون على الاخبار السنية في الوزارة، وتحدثت فضائح سر تعليمية بكلمات وتسريب الامتحانات، والتزوير. ويقولون بكفى للجور، على ان هذه معلومات عن الفساد؟ هذه المعلومات التي لم تستطع انما كيقصر للثورة، في جسد

الوزارة، خرجت من فم وزير التعليم، لتضع امامنا حقيقة كنا نعيشها، ونحن غافلون عنها، الا وهي الفساد الحكومي للعملية التعليمية، منذ منتصف الخمسينات. لقد حولت حكومة الثورة المدارس إلى مراكز لتعليم ميلاني المصرية، والجامعات في مستوى لأوراق الدعاية، بدلت الرشوة للطلاب، بالمقننير الرسمي في نتائج الامتحانات، استندت الرشوة إلى تفاسي الحكومة عن قيام المدرس بمنح الدروس الخصوصية، والتعاسل في أداء عمله، طالما ظل قادرا على السيطرة الأمنية وتزويد الهبات بصفحة التزعم. ظلت المدارس مدة ٣٥ عاما مفرخة حملة الاصلام والزيارات في الشوارع كلما جاء ضيف او مر بدخول رئيس جديد.. فالتحضر مستوى الطلاب والمدارس، واصبحت المادة هي التي تؤهل للتدريج والفش مدخلا للتفوق. لقد صنف الرجل في كلمته.. جميعا قال، تعالوا نلق للسلطات القديمة.. ونحن نرحب بهذه الدعوة لعلمنا بشخص الباء.. ونصل في نواه شحات لمكتنا من اصلاح ما لاسدته الحكومة خلال العقود الماضية.

عادل صبري



المصدر : الأمل - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

حيرة كل عام في مكتب التنسيق
طلاب الثانوية العامة
في دوامة الاختيار!

د. درية عبد الرازق:

المفاضلة بين طبيعة الدراسة
والظروف الأسرية.. ضرورة

د. حامد زهران:

الطالب هو صاحب القرار
لمهنة المستقبل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امام كلية ويبدأ مكتب التنسيق أعماله ليوحدد مصير الطلاب الناجحين في الثانوية للامانة هذا العام بلونزيمهم على الكليات المختلفة حسب مجاميعهم.

بعض الطلاب لا يوافقون في اختيار الكلية التي تناسب استعداداتهم وميولهم حيث يفرهم المجموع الكبير في الالتحاق بكليات معينة ثم يكتشفون بعد ذلك أنهم لا يريدونها بل ويشتغلون في الدراسة بها.

بينما البعض الآخر يكون اسير رغبات أسرهم في محاولة تحقيق ما هيمن عنه أحد الوالدين وهو في سن أبناؤه.. وغالبا تكون النتيجة الطبيعية لذلك التشتت في استكمال الدراسة بالكلية.

والوضع الأفضل.. ان يحدد الطلاب بنفسهم ما يريدون ان يدرسه ولما لاكتساباته واستعداداته ورغباته الحقيقية وليس حسب مجموع.

والختصار لهذا الطريق نقدم لك عزيزي القارئ قواعد تساعد على اختيار كليات بسهولة حتى لا تصدق مشاكلك بعد ذلك.. ويقدمها لك نخبة من خبراء التربية والتعليم.

●● خبرة

الطلاب بعد اجتيازهم للمرحلة الثانوية تكون لديه خبرة في الحياة العملية هكذا ترى د. نورية محمد عبد الرزاق الأستاذ بكلية الليتات جامعة عين شمس يستفهم من خلالها لاختيار التخصص المناسب لسوق العمل بشرط ان يكون هذا الاختيار متوافقا مع قدرات الطالب العقلية واستعداداته النفسية للدراسة بالكلية.

وتشير إلى انه يجب على الطلاب للامانة بين طبيعة الدراسة والفرق الاسرية والبيئية للمحيط. بحيث لا يكون هناك اختيار غير موافق بنفسه اثره على ادائه وتحمسه لدراسة تخصصه فلا يختار دراسة تحتاج إلى مهارات لا تملكه المستوى الاقتصادي

للأسرة او سنوات طويلة وكذلك تكون الأسرة بحاجة إلى تخرجه سريعا ليساهم في رفع المستوى الاقتصادي. وعلى الطلاب ايضا ألا يختار رغباته ولما لاقتيات زملائه فهم يخطفون في طبيعة تعليمهم للدراسة التي يختارونها حتى ولو اشتغلوا معه في نفس المجموع.

وتضيف د. نورية انه من الخطأ ايضا ان يختار طالب دراسة سبق ان اختارها شقيقه املا في مساعدة هذا الاخ له في الاستقلال بالمساعدة وحدها دون الاستعداد ان يؤدي لمارها وعلى الوالدين ألا يقلقوا من شأن الكلية التي يختارها الابن حتى وإن بدت كذلك لأن هذا يجعل الابن يتفوق في دراستها حتى ولو كان رافيا فيها.

●● ضغوط

يؤكد د. اسام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان انه يجب ترك الحرية للطلاب لاختيار نوع التعليم الذي يصل إلىه والذي يتفق مع ميوله وإمكانياته وفي هذه الحالة سوف يتبع في هذا التعليم ولكن للطلاب التمييز كونه هناك ضغوطا من جانب اولياء الأمور والمجتمع ايضا على الطلاب للالتحاق بكليات القمة وإن كانت هذه الظاهرة بدأت تتلاشى تدريجيا خاصة في العام السابق حيث ظهرت كليات أخرى دخلت ضمن قائمة كليات القمة

فيعد ان كانت القائمة تنحصر على كليات الطب والهندسة والصيدلة اتسع المجال لكليات أخرى اعتبرها اولياء الأمور من كليات القمة ومنها كليات الحاسبات الآلية بل وجدنا كليات التربية في بعض المحافظات عليها لقبلا شديدا جدا من جانب الطلاب.

ويشوق د. اسام مختار ان تظل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

عليات أخرى في دائرة الضوء مثل المعاهد التي تعمل في بحوث الهندسة الوراثية وتخصصات الفضاء بالاضافة إلى القليات التي تعمل في دراسة سيحسا إلى التحقيق التكنولوجي والقبلي لمصوف تكون الفرصة مهيأة أمام الطلاب وأولياء الأمور.

ويتنصح د. اسم أولياء الأمور عدم

أعرض أولادهم على ابتائهم ولا يحاول أحد منهم أن يعطي رغبته هو التي لم يستطيع تحقيقها وهو في مثل من أبنه بل عليه أن يقدم النصيحة والخبرة ويترك القرار الأخير للأبناء لهم التي على اختيار ما يناسبهم.

●● مقاييس

أحسن طريقة يعمل الطلاب بها إلى الجامعة على حد وصف أحمد محمد هريدي المستشار بوزارة التربية والتعليم في الطريقة التي يتبعها

مكتب التنسيق حاليا وهي معلومة بأن كل كلية تحدد الأعداد المقبولة وهذه الأعداد لها نوعيات مختلفة فالمعززة الأكبر يدخل من طريق المجموع الذي حددته الكلية وهناك مجموعة من الطلاب تدخل الكلية بعمليات الرياضية التي تحللها بسواء على المستوى المحلي أو لاسوى الاقليمي أو العالمي بالاضافة إلى أن هناك معايير أخرى لا تستطيع الدولة التحكم فيها وهي قرارات الطلاب على مواصلة الدراسة

في الكلية.

ويضيف هريدي أنه كثيرا ما يلتحق الطلاب بكلية معينة لأن والديه يريدان ذلك وفي هذه الحالة تكون النتيجة هي الفشل وعدم استكمال الدراسة.

ويشير هريدي إلى أنه إذا كانت هذه مقاييس تستطيع من خلالها معرفة ميول الطلاب والقرائن في مرحلة التعليم قبل الجامعي فكان الدخول إلى الجامعة أمرا ميسورا لأن هذه المقاييس تستطيع أن تبين قدرة الطالب على مواصلة الدراسة الجامعية من عدمه وفي هذه الحالة يستطيع أن يتوجه إلى التعليم الفني ليكتسب مهارات فنية وعملية وإلى أن يتم التوصل إلى هذه المقاييس سيظل مكتب التنسيق هو الوسيلة الوحيدة لدخول الجامعة.

ويؤكد هريدي أن هناك اقتراما بأن يكون لكل طلبة في مرحلة التعليم قبل الجامعي بطاقة تلتزمه طوال سنوات الدراسة يتم تسجيل فيها ميول والقرائن للطلاب في نهاية المرحلة الثانوية تكون نتيجة هذه الملاحظات هي توجيه الطالب إلى الكلية التي تناسبه.

●● المساواة

عندما يشرع الطالب في كتابة استمارة الترغبات الخاصة بالكلية على حد قول د. محمد جمال القاضي استشاري الإعلام بكلية التربية جامعة

لا تهادوا الكفرة في شيء مما غنوا

لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص:

[illegible][illegible]

311

[illegible]



المصدر: حرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

..وأولياء الأمور : الارهاق ٧٠٠ يوم .. يؤثر على أداء الطلاب .. في كليات القمة

ينبغي تقسيم المجموع في السنتين بالتساوي لأن مباحث الآن يترك الطلاب لسنه ثالثة عليها ٢٥٠ درجة وفي نفس الوقت لإترك الطلاب معنى كلمة ثانوية عامة لتصل منه لذلك يقدم على التخصيص في مواد هذه السنة ٤ مرات .. وفي هذا ارمالاً ذهني وعصبي قليل جدا ومن الأفضل ان يوضع حد للتخصيص فيصبح مرتين بدلا من أربع خاصة وأن العواقب السلبية للدراسة المتواصلة تظهر بعد ذلك في الجامعة حيث يكون الطلاب قد مل من كثرة التذكيرة فيرسب في تلك السنة كالتعب والهنسة بالرغم من حصوله على الدرجات النهائية في الثانوية العامة

التكديس المضلل

● ثريا سعد مهندسة زراعية اعتكف ان تشغيف صبه الدراسية ويكون بتقسيم المواد الدراسية بالتظام أكثر من ذلك على سبيل المثال نصف الثاني مملوء بمواد تسمه ومع ذلك عليه درجات كثير من الصف الثالث الذي به مواد سهلة أما فكرة ضغط أيام الامتحان لسبب تزيد من ارهاق وقلق الطلبة حيث لايتكون الفرصة الكافية لمراجعة المادة كاملة قبل الامتحان .. ولكن من الأفضل هناك تقديم مبادئ الامتحان وبالتالي التخصيص حتى يكون هناك وقت الراحة قبل الدخول في صعبة السنة القادمة..

● بليثة حسن مدير عام الشؤون الإدارية بمصلحة الجوارم اطلب بأن تشمل دراسة السنة الثالثة المواد الاجبارية بما أن عليها الجزء الأكبر من الدرجات الاختيارية في السنة الثالثة ويكون فيها التخصيص الذي يستحسن له الطالب لانها مواد صعبة ويختارها طريفا لرغبته

أعمال المعرّمين

● لروت حمزة مهندس الذي يزيد الصبه هو الامثال الزائد من المعرّمين وقا للبحث من واقع تجربة شخصية .. فابتنى في الثانوية العامة لم تنجح في المدرسة سوى أيام محدودة تصل على الأكثر الى شهر ومع ذلك لم يحصل لنا خطاب فذلل واحد من المسؤولين مع العلم انها في مدرسة لغات والمفروض يكون فيها التزام أكثر من المدارس الحكومية وطبعاً هي لاتنجز نتيجة لتسورها بعدم الاستفادة من شرح المعرّمين لذلك اعتكف له مع الزاكية التسهيد من وزارة التربية والتعليم على المدارس والمدرسين وعمل

التوتر الذي يصاحب الثانوية

العامة لايصيب الطلاب فقط بل

يتسرب ويتغلغل إلى أولياء الأمور

أيضاً .. كل منزل به طالب ثانوية في

حالة طوارئ لمدة عامين .. فمن ماذا

يقول هذا الفريق المستضر من

«البصع» الذي لم يذهب وظل مقلما

بأي الرحيل ..

● مسعود افتاد- مدير عام بإحدى شركات قطاع

الأعمال: يجب ان يبدأ الطالب بنفسه ويخلف الصبه عليه

بأن يذكر بالتظام من أول العام يجب أن يضع امامه هدفا

لايد من تحفيله .. ولايعين في فهم ان السخروس

المصومية هي وسيلة لتفوق .. ولأنك ان تتفليزون هو

اسرع وسيلة تسرق الانواء لها المانع من وجود قادة

تعليمية تعمل مع بدء العام الدراسي .. وتلتج حوارات

وترح الدروس على هيئة مسلسل واسطة من الطلبة يوجب

عليها الاسئلة المتخصصة..

● الهام سليم - مدرسة ثانوى ووالدة طالبة بالثانوية - :

الدروس المصومية ضرورية ولايد منها ولكي يستفيد بها

الطالب ايد وان يبدأ في الاجازة لتصبح لديه خلفية عن

المواد وعند ماشرح له في المدرسة يستوعبها وتثبت في

عقله بسهولة وبذلك لاتوجد مشكلة..

● ملكة يوسف (مهندسة) يجب وضع ضوابط لنظام

التحصين الذي يرهق الطالب أكثر من الامتحان نعم السماح

لهم بالتخصيص في المادة التي يزيد فيها الطالب عن 2٨٠

ووضع مبالغ رمزية تكلف كرسوم الامتحان حتى يحصل

الطالب جيدا قبل ان يقدم على التخصيص لكن مباحث الآن

هو ان الطالب يقدم على التخصيص في كل المواد دون تذكرة

ولكن فقط لاجد ان يروح ضمهه لعل وعسى يحصل على

درجات اعلى

● المتفكرة جيلان ايوب استند المناهضة بجامعة الزهر



المصدر : حريثي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

الختبارات شهرية للطلبة لتقويم انفسهم في المواد الدراسية
كاستعداد مسبق قبل امتحان لخر العام وسوف يسهل ذلك
على الطالب المذاكرة والاستيعاب ويوفر على اولياء
الامور عبء مجهود وتكليف الدروس الخصوصية
● الدكتور سمية صالح المدرس بكلية الفنون الجميلة
جامعة حطوان الاسرة لها دور مهم في تخفيف عبء
الدراسة لمدة عامين وذلك بتهيئة الجو النفسي المناسب
بالجهد عن اي مشاغل او خلافات عائلية والجهد عن روتين
المذاكرة اليومي بالفروج مرة اسبوعيا ابتداء الدراسة
عدم الانحاح بكلمة تذكر التي يخلعها الطالب عادة لمجرد
ارضاء من حوله دون استيعاب اي شيء ومحاولة الفناحه
بالسلوب الديموماسي قبل بداية السنة الدراسية اهمية هذه
المرحلة في تحديد مصيرة مدى الحياة
● محمد عبدالرحمن محاسن المناهج المملوءة بالخشو
غير المفيد تشكلت تركيز الطالب أثناء المذاكرة وفي نفس
الوقت لا يستطيع العمل هذا الخشو لانه من المتوقع وجود
اسئلة منه في الامتحان وبالتالي تمتد فترة الدراسة . لذلك
يجب مراجعة المناهج وإزالة ما لا يفيد منها وإريد ان اعرف
لماذا يدرس طالب الطلمي مادة انبيوية والعكس لهذا لا يمكن
الا تشجيعا الوقت والجهد من الناحية الطمية .



● اعتقد اننا نكلم الآخرين كثيرا عندما نعتقد ان للسلطان حجب ان يكون شوايضا ويحمل في يديه بومات القلاب يوزعها بالشمال والجنوب.. اعتقد اننا يجب ان ننظر الي مناصب الوزير سطرة للشعبي مع سنا يستجيب من امورنا المدنية.. كل يوم الي حورنا المدنية.. الوزير والسادة لم يعد هو القادة المسؤولة عن اكلنا وشربنا ولو صولنا في ثورات لياها لكن الوزير عندما يصروح في كل زمان ولوان ومناسبة انه يحمل وفق توجيهات السيد رئيس الجمهورية او السيد رئيس الحكومة ما ياكل ان يحمل من نفسه لفة لنا وقمعة لانه ان الدكتور حسين كمال بهاء الدين يحاول ان يخاطب مع اولياء امور القلاصة في مصر بعيدا عن سطوة القادة.. الرجل كان يمان ان يصبح لفة لو انه شارك وصق على عملية القروس الشخصية.. انه يرافا ردة في القرن التاسع.. ردة في عصر العلم التي يمر على قسوت التحقيرة الا لا لقاء بوشتون او كوزين لرة او بر طمس من ومعه حدة لاربع مخلة!!

لتطوير التعليم لعدة برافس اي ماسك بمجانية التعليم.. وانني اسأل السيد القروس عندما يدع رب الاسرة مصر لثا للرساة الاميري.. كم يروس خصوصية وصحوصات القوية وكسب خارج جيبه.. كيف يمكن انه تسميها مجانية تعليم.. كم نذهب بعد ذلك لنصب حجابا طبيا على رأس وزير قربية والتعليم!!

● ثم انني اعتقدت اننا نكلم الرجل كثيرا اننا تصورنا انه لو حيد مسئول عن ١٠٠ ألف مدرسة اميري في مصر او اكبر.. ولانج سوي وزير قربية والتعليم تحمله مسئولية الاعتناء على ذاء مدرسة عبد العزيز آل سعود وهي القلبية التي يملكها الزميل العزيز خلد لوجوده في ارام الجمعة وله الخثرة.. اعتقد ان القلبية في مسألة التعليم برمتها اصبحت قضية ضمير وحماس.. ضمير من يهمل القلوب والذين ثوبسوا لاثق من يملأه كسوراء الفرس القروس الشخصية.. وحماش مجلس الآباء الذين يجب ان يتحسسوا من اجل اطفالهم وحمل لاصبح مجلس الآباء كما يملأون مجلس طرطور.. زي بعض المجالس!!

فؤاد فواز

● الدكتور بهاء الدين قد حمل مطالب الآخرين ووضعاها على كتفه ولقد بها وكان يمكنه ان يصيح في وجه خصومه بان الاستغناء من لوزانه هو اعتقاد وقدر بقاء.. وعليه ان يخلق منه علي التلميذ وعلمه.. عليه ان يهيئ مناس جديدة مع اننا كنا ننتظر من الانبياء الذين لم يسخنا في اعطائهم من الفرائض ان يساعدوا محنوبي الفخر كما تادعهم محاربه في جديده مع سفيد لوزي في نوفمبر ٩٥ عشية مهزلة سيد شراره كشهيرة بالمشكلات مجلس الشعب.. وفي اطار مجانية التعليم التي اعلن محاربه منذ يوم انه يشجع اي خطوة



المصدر: حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤



الطلاب الأوائل: أعيدوا النظر في

المناهج.. ونظام التحسين

مثلت التعب والعباب :

الشيء.. فتش باب التحسين على مصراعيه.. ثم عدالة

توزيع المواد

بالإجماع:

لا تختصروا أيام الامتحانات

المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تجربة تطوير نظام الثانوية العامة التي مر عليها عاشر أعوام أصبح من الضروري تعليم هذه التجربة التي تستغرق وقت الطالب سنتين متتاليتين .. بين المذاكرة والدروس القصصية وامتحانات النصف الثاني ثم الثالث وامتحانات التحسين «كلاكت» أربع مرات حتى وصل عدد شهور الدراسة وامتحانات الطلاب إلى ٢٤ شهراً تقريباً .. والنتيجة ضياع الاجازة على الطالب والمدرسين والاسرة معا .. وبالتالي تظل الاعصاب مشدودة حتى فكرت وزارة التربية والتعليم في اختصار زمن الامتحانات وطرحت الفكرة للمناقشة وإبداء الرأي .

من هذا رأينا ان نساهم في تعليم التجربة ومعاونة وزارة التربية والتعليم في الاجابة عن سؤال رئيسي : كيف نخلط هذا العبء الذي يستمر أكثر من ٧٠٠ يوم على الطلاب والمدرسين وأولياء

الأمور ؟

يشتركة في الاجابة عن السؤال الأطراف

الثلاثة إلى جانب أساتذة كليات التربية

وغيراء المتابعين وممثلو الوزارة ..

وكانت البداية مع الأكثر إرهاباً وهم الطلبة .

● حاولنا قدر الامكان ان نستعين برأي الطلبة المتفكرين فكانت دون الفاشلين الضعاء الذين يمكن ان يرجعوا لشغلهم أو مشغولهم في النظام الجديد .

● مروءة الطرى - ثلثية عامة مجموع ٢١٠٠ : اقترح للتخفيف عن الطلاب اختصار المناهج الطويلة ونسحبها بالعدل بين الصفيين الثاني والثالث فالتقوى .. بحيث يكون مجموع مواد كل سنة دراسية منها ٢٥٠ .. واعتقد أنه يوجد حشر ملحوظ في كل المناهج تقريباً لذلك يجب إزالته فلا فائدة منه .. كما اني ان يتم تدريس اللغة الأجنبية الثانية سواء الفرنسية أو الألمانية في السنة الثالثة حتى تظل اللغة حافلة في الأذهان بعد الالتحاق بالجامعة ..

ولما يتطاول الاقتراح وزير التربية والتعليم الخامس بالمختصر فترة الامتحان من ٢١ إلى ١٦ يوماً فإقتى ضده لأن الفصل بين امتحانات سواء ستكون أصعباً ولا يطمئ الطالب لفكرة الكاملة للامتحان .

● اجبر صلاح - ثلثية عامة ٢٩٨.٥ : لقد عانيت كثيراً طوال العامين الماضيين وكان ذلك على حساب أعضائي التي ظلت مشدودة طوال ٢٤ شهراً .. وإننا أرنا ضغط فترة الدراسة يجب وضع ضوابط لموضوع تحسين المجموع .

● خيرين بهني - حاصلة على الثانوية العامة بمجموع ٢٩٨ وبطلت التحسين في اللغة الإنجليزية : يتم اجبار طلاب القسم العلمي على دراسة مادة ثانية وهذا ضد حرية اختيار الطلاب للمواد التي يود دراستها .. ومع ذلك فطلبت التحسين إلا قلني لطلاب بعدم السماح بذلك إلا للطلاب أصحاب

قاعدة الذهب المسامح

الجميع المنخفضة .. لأن إعطاء فرصة لتحسين للمجموع يؤدي إلى إطفاء فترة المتفكر والامتحانات .

القيمة الأفضل !

● أميرة سيد - حاصلة على ٢١٠٠ : بطلت التحسين في مادتي الفيزياء والكيمياء وأتتني عودة نظام الثانوية القديمة



● أميرة سيد



● هديل يونس



المصدر : حـرـيـثـي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

مع الأخذ بنظام التصحيح لمرة واحدة بطريقة إن يكون المجموع أقل من 2٩٠ .. أيضا أرجو من الوكيل إن يقلل من حجم المناهج وهناك مثلا مادة الاقتصاد بها تكرار كثير للأفائدة منه .. كما أعترض على تخفيض عدد أيام الامتحانات لأنه ليس في مصلحة الطالب ..

وبالنسبة لى لظلم الجند عيبه لأن المدرس من خلاله أشرح إلا في الدرس الخصوصي .. لذلك أعتمد على نفسي في التصحيح والمذاكرة مما أيقظني كثيرا .

● مغلل كمال - 2٩٠,٥ : أتمنى إن يتم إعادة توزيع المنهج بين العامين وإزالة الضغوط لتقليل مدة الدراسة .

● نهلة السيد - 2٩٧ .. فعلا الثانوية القيمة أفضل من وجود التصحيح بتأريوط معينة حتى لا يتسارع في النهاية الطالب الشاطر المتجهد طوال العام مع الذي لم يتعب نفسه إلا قبل امتحانات التصحيح فقط .. وفي ظل الثانوية القيمة لم تركع جميع الكورل التي هذا الحد غير المطلوب .. لذلك وريكم إن مجموعي غير نقى أخشى عدم التخطي بكتابة التي أحلم بها فالحما !

لكن إذا لم يكن في الامكان عودة الثانوية القيمة أتمنى من المسؤولين إعادة توزيع المناهج على السنتين الثانية والثالثة والتخلص من الحشو الموجود في الكتب المقررة وحذف الموضوعات غير المترابطة ..

● جويث ميشول - 2١٠,١ : أفرح إن يقتصر التصحيح على مرة واحدة وليس أربع مرات مما جعل المسألة هـ مجرد

تعبه، لأن امتحانات التصحيح أيضا تكون أسهل .. وفي مثل هذه الامتحانات قلم للطلاب الجاهلين المتقزمين .. لقد تحولت امتحانات التصحيح إلى ما يشبه الإكراه والأجبار على الطالب لأن الجميع في صراع أو تنافس من أجل المجموع العالي .. من هنا يتعرض طلاب الثانوية إلى ضغط عصبي وبدني بسبب فريدة تصل إلى عشرين متصليين دون توقف أو راحة ولتغطاء الأنفاس وتجهيد النشاط ..

● عاطف شكراف - 2١٠,٥ : إذا أخذ الطالب طابع الجدية من أول العام الدراسي فإن بلجا إلى التصحيح وبالتالي إن تطول مدة الدراسة والامتحانات .. والقيمة التي لم تقلل التصحيح إلا مرة واحدة في دور انخراط المفاض على أمل أن تكون من أوائل الجمهورية .. ويطمح أن التصحيح له ميزة إعطاء الأمل في مجموع أكبر لكن لابد من وضع ضوابط له بأن يدفع الطالب مثلا رسوما معينة .. ومن مصلحته طول فترة الدراسة والامتحانات التي تستمر لعمامين متصلين .

● لمياء مصطفى - 2١٠,١ : أتمنى إن تقلل الثانوية العامة بنظامها الحالي والذي يمثل حبا على الطلبة والأسرة حتى حد سواء .. وليس من المطلوب إن تستمر في المذاكرة والامتحانات طيلة سنتين متواصلتين بدون انقاعة ولو فرصة بسيطة للتخط فيها فالحما بجملة أننا في الثانوية الصبة .. أعتمد إن الحل ليس في تقليص أيام الامتحان ولكن



التوازن بين مواد ثانية وثالثة .. فلهذا في ثانية صعبة وطويلة وفي ثالثة أقل وبسط ..

ضد التخفيض !

● نالسي إسماعيل حثالة ثانوي - 2101 است مع تقويم فترة الامتحانات ١٦ يوما .. فإحدى التي تفضل بين الامتحانات أهم بكثير من فترة الدراسة بأعمالها لأنها للمراجعة والاستعداد ولابد منها .. وأنا وثقة إننا لا نذكرنا السنة كلها ولم يكن هناك فصل بين أيام الإنسان ما استقطنا الحصول على هذه المجموع العالية .. أما نظام الستين فهو جيد جدا ولهم طول المدة ماعنا لنشر بالراحة النفسية ..

داليا سمير حثالة ثانوي 2100، نظام الدراسة استلتن متواصلتين الإلتحاق إلا مع الفراغين في التخصيص فقط .. وبهذا لا تكون هناك أي مشكلة .. فالحاجون في التخصيص راضون بطول مدة الدراسة فقد أراحوا أنفسهم في أول السنة واضعوا على أن هناك أكثر من فرصة .. ولكن أيضا ينبغي أن نحرر أصعب المجموع العالية من دخول التخصيص لأنه ربما يسبقهم من أتتحت أمثلهم الفرص المتوفرة .. أما فكرة تقليم الامتحانات فهي مبروطة تماما ..

● ميرا منصور حثالة ثانوي 2101، كسابق زميلاتها ترى أن تقال أيام الامتحانات كما هي وليتهم أيضا يقولون عليها .. ولكنها ترى إنه لابد من إعادة النظر في التخصيص فهو بنظامه الحالي يشوبه الكآول من التظم وهو أيضا السبب الأساسي في إطالة مدة الدراسة .. فمن يقول أن أصحاب المجموع ما فوق الـ 2٩٧ يفلتون لمصنوا إرهابهم فالتخصيص من الطبيعي أن يكون للراشدين والأصحاب للمجموع المنخفضة ..

● مريم هادي حثالة ثانوي 2102، أعطت أن وزير التعليم قلته أن يكتبه لما سيقرب على نظام التخصيص من مسأولة عديدة .. فإلتاحة الفرصة لدخول امتحان المعادة أربع مرات مسؤولة إلى حصول كثير من الطلبة على مجموع مرتفعة لاتحسن حيلة مسؤولهم المتواضع وبذلك وفر لهم دخول كليات الالتساب مع قراتهم .. وفي نفس الوقت سيجدون بنظام مخالف في الجامعة لا يتيح لهم نفس هذه الفرص التي وجعها في دراستهم الثانوية وربما تتسائل في السنوات القادمة عن أسباب زيادة أعداد الراشدين في الجامعة .. وأب أن أتبه الله ليس هناك عملية تستطيع استيعاب الدراسة لمدة 2٤ شهرا متواصلة ..

● نهى نسوي حثالة ثانوي 2102، لابد أن نأخذ في اعتبارنا أن هناك العديد من الطلبة يوليههم أحياء بعض الظروف الخارجية عن قراتهم .. وهؤلاء من الفعل أن تحتاج لهم فرصة مرة أخرى .. ومن هذا الرأي أن التخصيص ضروري حتى لو طالت مدة الدراسة .. لكن لابد من وضع ضوابط له فمثلا الحاصلون على ما فوق 2٨٠ لا يواي لمحاولتهم التخصيص .. أما الحاصلون على أقل من ذلك لابد من إتاحة

مع التخصيص !

● نسيم عصام حثالة ثانوي 298، على عكس زميلاتها ترى أن نظام التخصيص مطلوب فإعلى أن أدخل الامتحان وفي نعلي أن هناك أكثر من فرصة وهذا وكهد كليل بزيادة شبح التوتر عن أصحابنا .. أما نظام الستين فهو طويل جدا وليتهم يهدون حلا له دون المساس بالتخصيص .. ولكنني ضد تقليم فترة الامتحانات إلى ١٦ يوما فقط فلتنا نعلم طبيعة مواد الثانوية العامة ولصاحبها لفترة مراجعة كافية .. فهذه الكثير من المواد التي تحتاج لمراجعة لمدة يومين أو ثلاثة .. لذلك لا أقصر أبدا أن تتوالى على الطلبة أيام الامتحانات بدون فصل بينها ..

● نالسي نسيم حثالة ثانوي 2100، من الممكن ضبط فترة أيام الامتحانات الخاصة بالتخصيص فقط .. لأنه من البدهي أن تكون له أمتنا بجميع جوانب المدة وإسنادا في حاجة لوقت كبير لمراجعتها قبل يوم الامتحان .. أما نظام الستين فهو مناسب جدا لطبيعة الثانوية العامة ووفر لنا الراحة النفسية لأن الاعتماد على الدراسة في ستين يوم كالاقتصاد عليها في سنة واحدة ..

● إيمان جلال حثالة ثانوي 299، أرى أن التخصيص ضروري للراشدين فقط ومن هنا ستكون مدة الدراسة ستين متواصلتين لمن كسر في مثاركة أما إتاحة فرصة التخصيص للجميع فهو نظام لا يطي العدالة في تكافؤ الفرص ويسوي بين الذي ذاكر وتعب واجتهد وبين من لم يبط للثقة حله على أمل أن هناك فرصة أخرى .. وليتهم ينتهوا إلى تحقيق

للمرصة أساسهم ولكن مع تحديد للمواد التي يحتاجون للتدريس فيها وليس في كل المواد ..
وتهمس نهي في أن واضعي جدول الامتحان بأن يراعوا مستقبلا تحقيق التوازن في تنظيم أيام الامتحانات بين جميع الطلبة .. فمن هم في الصف الثاني الثانوي لابد لهم من اختيار الدراسة مابين الرياضة والجيولوجيا فجدد في جدول الامتحان المجموعة التي اجتازت الجيولوجيا للقرى بين امتحانهم وبين امتحان الكيمياء ٩ أيام .. في حين ان مجموعة الرياضة يكون الفرق بين امتحانهم لها وامتحان الكيمياء يومين فقط .. فهل هذا عدل ؟
وأضفا لاهم يعملون على تنظيم وتقسيم المواد بطريقة متوازنة على المستنئين فحين ندرس منهج الصفيين الثاني والثالث في الاحياء والكيمياء في السنة الثانية وندرس منهج الفيزياء للصفيين في سنة ثالثة .. وبذلك نخرج من سنة ثالثة ونحن غير متكبرين لقواعد الكيمياء والاحياء .. وفي نفس الوقت نجد صعوبة في دراسة الفيزياء وفي صعوبة وطولة في سنة واحدة فقط !!

● مريم اوار مثالية ثانوي .. الأيام الفاصلة بين الامتحانات حاليا ثلثي من عدم كفايتها لمراجعة المنهج .. فكيف سيكون الحال إذا ماتت تقريبا عن ذلك .. لصدة مثل الاحياء التي ندرس فيها منهجي السنة الثانية والثالثة في سنة واحدة نراجعها في يومين ونصف .. فبالاذا سيكون الحال إذا لم نجد أي وقت للمراجعة ..
والاشك ان كذا ثلثي من نظام المستنئين المتواصليين فهما ومثالية عبء نفسي ويبنى على الطالب وأرجو ان تنتبه أيضا للعبء الاخرى لهذا النظام .. فلذا أرى ان لاختبار الدراسة مابين الجيولوجيا والرياضة في السنة الثانية غير عادل على الإطلاق لان منهج الرياضة كبير على عكس الجيولوجيا كما ان من يلخارونها يلجأون في السنة الثالثة عند دراستهم للفيزياء بأنها صعبة تماما على الرياضة التي لابد ان تكون دراستها إجبارية في المستنئين .

الضيـح

● دينا السبد مثالية ثانوي : اعتقد ان شعب الثانوية العامة القديمة هو الذي خلق هذا التضيح عندما حاولوا التفكير في نظام آخر للثانوية العامة .. وفي رأيي ان الحل هو العودة للنظام القديم .. ويمكن ان نتفاد عيوبه بأن نضيف له نظام الترميم

● يتلقى شهاب وال ولحمد فصحى ومايكل غالي ووليد مختار على ان الدراسة لمدة سنتين متواصلتين في مرموض تماما .. ويسلطون الضوء على عيوب أخرى لهذا النظام فهم يتساءلون لماذا اضيفت المواد الانثوية لمجموعة الطمى .. فهي في نظريهم لاتزيد في شيء .. وتصبح منهم فقط عدد كبير من الدرجات .. كما أنهم اغفلوا تحقيق الحاجة في اختيار المواد الانثوية لمجموعة الطمى .. فلو قسم الرياضة للاختبار فيه مابين الجرافيا وعلم النفس وهذا من المواد البسيطة عن الطمى في حين ان أسم العلوم يختار مابين الاقتصاد والاصحاء وفي مواد علمية .. كما ان الامتحانات في نظريهم أصبحت لاتكس الفترات الطويلة والمفترية للطلاب وأصبحت أسهلها تدور في إطار واحد والاتهم مغفلون بين الطلاب صاحب المستوى الرابع أو المتوسط .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

ضوابط لجمعية الدراسة بطول هو الأية بالشرقية

الزقازيق - من فروع الشواهدى :

أصبحت اللجنة العليا لتقديم أعمال وإشادة فرع هيئة سمو الأية وتعليم الكبار بمحافظة الشرقية بأعادة النظر في أعداد الفصول على مستوى المحافظة وعددها ٢٢٠٠ فصل لعدم تناسبها ومستوى التقسيمات التنظيمية بالفرع وحصر حالات الأية المتبقية ووضع خطة وطنية للتصا. عليها والتابعة الشهيرة لتسير العملية التعليمية بالفصول البنائية حيث نبى لها صف نسبة الحضور وعباب ٥٠٪ من المعلمين كإحدى كما تبين عدم حضور ٢٢ / احتمالات الدورات الثلاث الأخيرة مما أثر على الحصلة النهائية لحو الأية كما طالبات اللجنة بدراسة أسباب انحسار الفروع من العمل بسمو الأية وقصرها على الفروع.

وأكد الدكتور حسين رمزى كظم محافظ الشرقية أنه سيتم تشكيل لجان من الشئون الاجتماعية والفدى العاملة والهيئة والمحافظة لتابعة العملية التعليمية وتقديم جميع الجهود المبذولة من أجل ذلك.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤ ... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٪ زيادة في جوائز

العامين بجامعة الزقازيق

الشرقية - مكتب الانباء - أعلن الدكتور أحمد فوزي الشيخ رئيس الجامعة أنه تقرر زيادة جوائز العاملين بمختلف الكادر العام بنسبة ٢٥٪ ابتداء من أول سبتمبر المقبل لتصل بذلك إلى ٨٥٪ من المرتب الأساسي أسوة بما هو مطبق في الجامعات الأخرى. وتقرر رئيس الجامعة بنفسه تشكيل لجنة لدراسة مؤلف الجامعة من القضايا المطروحة ضدها من أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين العاملين بالجامعة وذلك لدراستها وحصر القضايا التي يمكن اتساقها بشكل ودي على أن تنتهي اللجنة من أعمالها خلال شهرين على الأكثر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠٧٧ الشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية
الأزهرية - الدور الثاني - وبلغت نسبة
التحاج ١٠٠,٧٧٧

ومن ناحية أخرى يعضر فضيلته
حفل تكريم المناطق الأزهرية بالجمهورية
الفائزة بأنشطة رعاية الطلاب، ويتضمن
المسفل تكريم الطلاب الأرائل في
الشهادات ويقام الحفل بجميع المعاهد
الأزهرية بمدينة نصر



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

١٨٤٠٠ بىكالوريوس طب الزقازيق

الشراعية - من مكتب الإهرام -
اعتمد الدكتور أحمد الشيخ رئيس
جامعة الزقازيق نتيجة امتحان
المكالوريوس بكلية الطب دور مايو
الماضى وبلغت النسبة العامة للنجاح
٨١٪ وصرح الدكتور عبد الظاهر
مطناوى عميد الكلية بأن الطالبة
سحر عمر الناصر احتلت المركز الأول
بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف
وحسام الدين عبد الرحمن المركز
الثانى جيد جداً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يتفقد مكتب التنسيق :

موقف بكل مكتب لمساعدة الطلاب و٦ جنيهات فقط ثمن بطرول أوراق التنسيق

كتب - محمد يونس :

بالقاهرة، وشعبتي التربية الفنية والتربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة وكلية اللغات الأجنبية بالدراسات الإنسانية بالقاهرة وخمس شعب بها هي: التربية والفنون والمكتبات واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية ويستثنى من التوزيع الجغرافي طلاب القسم العلمي علوم في حالة انتدابهم بكلية الطب والصيغة وطب الأسنان والتربية والتجارة بالقاهرة وشعبتي العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة بالقاهرة، وشعبتي الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية بالانجليزية والدراسات الإسلامية بالفرنسية والدراسات الإسلامية بالألمانية بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة وشعبتي التربية الرياضية والفنية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة ويتم ذلك أيضا بالنسبة للمكاتب في حالة انتدابهم بكلية الطب والصيغة والطب والدراسات الإنسانية بالقاهرة وكلية الاقتصاد الدولي بطنطا وشعبة طب الأسنان بكلية طب القاهرة وشعب التربية والفنون واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية بكلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة

بدأت أمس أعمال المرحلة الأولى للتنسيق للقبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً، وقد شهد مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالأقاليم عملاً كبيراً من جانب الطلاب والطالبات وتقرر تخصيص موقف لكل مكتب للاجابة عن استفسارات الطلاب والطالبات الخاصة بالتنسيق.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر خلال تفقده لمكتب التنسيق الرئيسي للطالبات بكلية الدراسات الإنسانية بمعية نمر، ومكتب التنسيق الرئيسي للطلاب بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة بأن ثمن بطرول الأوراق الخاصة بالتنسيق سيكون بنفس القيمة في الأعوام الماضية، وهي ستة جنيهات فقط.

وأوضح السيد محمد مهدي الدين الأمين العام لجامعة الأزهر أنه يستثنى من التوزيع الجغرافي بالنسبة لطلاب القسم الأساسي هذا العام كليات الدعوة والدراسات الإسلامية والتجارة واللغات والترجمة بالقاهرة، وشعب الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية بالانجليزية والدراسات الإسلامية بالفرنسية والدراسات الإسلامية بالألمانية بكلية اللغات والترجمة



المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

□ د . مفيد شهاب - وطني لا امتحانات في المرحلة الابتدائية



□ د . مفيد شهاب

المؤتمر الصحفي لوزير
التعليم العالي
عقده بعد لقائه مع رؤساء
البرلمان والمجلس
الأمم المتحدة
لوزيرة

كثرت - لوسي عوض :
أكد د . مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة لشؤون
البحث العلمي في تصريحات
اختص بها (وطني) أن الدولة
حكومة ومؤسست لا تفرق أبدا
بين امتحانها .. وعن كم فإن
وزارة التعليم العالي حريصة على
مطاع الطلاب من امتحانها الإجمالي
فيما يتعلق بالتميز الذي كان
كلما بين مواعيد الامتحانات
والإعداد . وعلى هذا فقد تم
التأكيد على جميع رؤساء جامعات
مصر بمراجعة أعباء الطلاب
الإجمالي .
جاءت تصريحات د . مفيد
شهاب في هذا الصدد في سياق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة في الأسبوع المقبل تحديد أعداد المقبولين بالجامعات من الثانويتين توزيع الطلاب بنسبة «١» للثانوية القديمة إلى «٦» للحدثة

كشيدات لكل ثانوية على حدة، وتم طبع ٢٥٠ ألف مطروف وتخصص شبائيك لتوزيع الأوراق للبنين وأخرى للبنات وأحساف أن المكتب سيستهي من صرف وقبول أوراق الشهادات المعاملة وفقا للتواجد المحددة يوم الخميس المقبل بالمكتب الرئيسي للقاهرة، وأن إعلان نتائجها سيكون بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق الثانوية العامة، وأيضا تتألف الدبلوسات الفنية نظام السنوات الثلاث والشمس

كما يناقش المجلس الأعلى للجامعات إنشاء شعبة جديدة للتعليم المتوح، ويحث وجهة نظر اللجان الفنية - المشكلة من رؤساء الجامعات من الجامعات للخاصة - وتقوم دورها، ودراسة السياسات في التطبيق خلال العام الماضي، ووضع التصورات والحلول لإعطائها دفعة جديدة من خلال التعاون مع الجامعات الحكومية.

كما يناقش المجلس مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر، وقرار المحكمة الإدارية في هذا الشأن، وعملية الإنتداب والإعارات من الجامعات الحكومية للخاصة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى في بداية الأسبوع المقبل للطلاب الناجحين هذا العام في الثانويتين القديمة والحديثة، ويستمر مدة ٢ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات، وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعا بالإسكندرية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الأسبوع المقبل لتحديد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات من الثانويتين، وتوزيعهم بنسبة طالب «قديمة» إلى ستة طلاب «جديدة»، وفقا لقرار المجلس الأعلى الأخير وتحديد الأعداد المقصورة كالتساو موجه، ومن المنتظر أن تحدد الأعداد بنسب العام الماضي نفسها ١/٨ بالجامعات من الناجحين مع زيادتها في كليات القاهرة الكبرى

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب انتهى من إعداد الأوراق الخاصة بالقبول، وإعداد الهيئات للطلاب وعمل مكاتب للتنسيق في ضوء فتوى مجلس الدولة وعمل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

٢٩٢.٤١/نسبة النجاح
بيكالوريوس الفنون الجميلة
اعتمد الدكتور محمد حسني رئيس
جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس الفنون
الجميلة وبلغت نسبة النجاح ٢٩٢.٤١
كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم
المهنية بكلية التربية لعمر يونيو ٩٧



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربع كليات جديدة هذا العام بدء المرحلة الأولى للتنسيق بجامعة الأزهر



أحمد هاشم

لقد انتهى الذي وصلت إليه هذه الكليات دون الزيادة بالتوزيع الجغرافي. وقال هاشم إن هذا من الكليات والأقسام الجديدة سواء تدخل التنسيق لأول مرة هذا العام مما سيرد الفرصة أمام الطلاب في الالتحاق بالكليات التي

الحاصلات على الثانوية العامة بنظامها الجديد والقيم بتدعية للترجمة «لغوية بكلية اللغات والترجمة بعد أني ٧٥٪ وقال إن شرط القبول النهائي بهذا القسم هو اجتياز اختبارات القدرات الشخصية التي تمسحها الكلية للطلقات المتقدمين للالتحاق بها وطالب رئيس الجامعة مجموع المتقدمين للالتحاق بالجامعة تسجيل أقرب كلية لهم مسكنهم خاصة بعد إلغاء التحويلات بين كليات الكلية من الإقليم إلى القاهرة وأوضح هاشم أن الكليات التي ليس لها نظير في شروق الجامعة بالمحافظات مثل اللغات والترجمة والصحة والعلوم والعلوم الصحية والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة سوف يسمح لجميع الطلاب من المحافظات بالالتحاق بها إذا حصلوا على

كتب هاشم المكافئ: بدأ مكتب التنسيق الالتحاق بكليات جامعة الأزهر أعماله أمس ليقول الطلاب الناجحين في الدور الأولى بالثانوية الأزهرية. وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أن المرحلة الأولى التي بدأت أمس وستستمر لمدة أسبوع سوف تستوعب جميع المتقدمين في الدور الأول بالإضافة إلى الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية من الدول العربية والإسلامية مشيراً إلى أن إجمالي أعداد المقبولين بالجامعة في العام الدراسي الحالي سوف يصل إلى أكثر من ٥٠ ألف طالب وطالبة. وقال رئيس الجامعة إن مكتب التنسيق الطاميات بمدينة نصر بدأ تلقي أوراق الالتحاق بالطلقات



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعه ابو كريشه نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب ان المرحلة الثانية لتنسيق الأزهر سوف تبدأ مباشرة عقب اعلان نتائج الدور الثاني بالثانوية الأزهرية وقال ان الحد الأدنى للقبول بكلية القرآن الكريم بمضطا هو ٧٠٪ وأشار الى ان الطلاب الحاصلين على ثانوية القراءات يتم قبولهم دون شرط حدالة للأهل. من جانب آخر أكد نائب رئيس الجامعة ان هناك اهتماما كبيرا من الطلاب على الالتحاق بالمدن الجامعية وقال ان ادارة الجامعة وضعت مجموعة من القواعد لضمان العدالة في القبول وقال ان الاولوية بالدرجة الاولى للطلاب الملتحقين بالحاصلين على تقديرات مرتفعة تبدأ من امتياز. الى تقدير جيد.

يرغبون الدراسة بها وأشار الى ان هذه العليمات هي الدراسات الإسلامية للبنات في بني سويف وشعبة الإسنان بكلية الطب فرع البنات بالقاهرة وشعبة الخدمة الاجتماعية للبنات بالقاهرة ولما اللغة الانجليزية والاسبانية بكليات الدراسات الإنسانية.

وأكد د. هاشم ان الطلاب الذين استوفوا مرات الرسوب بطلباتهم عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ سوف يسمح لهم بتقديم أوراقهم خلال التنسيق العام للالتحاق بكليات نظرية طبعا للحد الأدنى الذي وصلت اليه كل كلية وقال هاشم ان مكتب التنسيق سوف يقبل ايضا الطلاب الحاصلين على ثانوية المجموع الإسلامي والتسهيلات المعاملة للثانوية الأزهرية من دول عربية وإسلامية طبقا للنسب المخصصة لهم من الكليات الشرعية وأشار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجموعات تقوية لطلاب

اللغات بجامعة قناة السويس

قررت جامعة قناة السويس افتتاح
فصول تقوية للتلاميذ مدارس اللغات
لتدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية
والفرنسية. وصرح الدكتور أحمد
شكري رئيس الجامعة بأن هذه
المجموعات تأتي من حرص الجامعة على
تأدية واجبها وتحملها تجاه المجتمع وأن
الجامعة تستكمل بهذه الخدمة إلتزامها
بالمساق لمجموعات التقوية في مختلف
المواد لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية
وسيقوم بالتدريس في هذه المجموعات
أساتذة من كليات العلوم والتربية
بالجامعة وذلك لضمان قيامها بدورها
على الوجه الأكمل والجامعة تقوم هذه
الخدمة بصفة يومية وبحر ومري مع
توفير وسائل المواصلات مجاناً لنقل
الطلاب إلى مساكن تلك الفصول
بالجامعة القديمة بجانب العودة بهم
بقيادة دروس كل يوم ولقي تبدأ من
الساعة الخامسة إلى الساعة مساءً



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٥

قراءة فى أوراق القبول بالجامعات

قبول ٢٢٠ ألفا بالجامعات بنسبة ٧٨٪ من الناجحين

منهم ١٨٨ ألفا من الثانوية الحديثة و ٣٢ ألفا من القديمة



د. مفيد شهاب

٣ مراحل تنسيقية
للقبول وتوزيع
الطلاب بنسبة
طالب قديمة إلى ٦
حديثة وفقا لتوى
مجلس الدولة.

الجلس الباب أمام الطلاب
للتحويل إلى الفرق الثانية والثالثة
بمجرد نجاح الطالب وانتقاله إلى
فرقة أعلى حتى وإن برأه أو
سارتين وفقا لقواعد وشروط
الجامعات.

ومن المنتظر وفقا للمؤشرات
والاحصائيات أن يوافق المجلس الأعلى
للجامعات في اجتماعه القادم على قبول
٢٢٠ ألف طالب وطالبة بنسبة ٧٨٪ من
الناجحين هذا العام في الثانويتين منهم
١٨٨ ألفا من الحديثة و ٣٢ ألفا من القديمة
(وتنقسم بينهم بنسبة طالب إلى ٦ طلاب
كما حددها المجلس الأعلى للجامعات

لها وفى الوقت نفسه لإستيعاب المحض
الأخر للتحويل . ويصاح هذه الكليات
والطلاب مما يؤثر على العملية التعليمية
خاصة فى الكليات الجامعية بجامعات
القاهرة الكبرى حتى التحويلات عن طريق
الفراسين أو للمحالات الطبية أو
المحافظات لتفريد فى التحويل . وأن فتح

أيام قليلة قائمة ويجتمع المجلس
الأعلى للجامعات لبحث أعداد الطلاب
المقبولين هذا العام بالجامعات
وتوزيعهم على الكليات المختلفة على
أساس إقامة مكتبين للتقسيم الأول
خاصة بطلاب الثانوية العامة الحديثة
والثاني لطلاب الثانوية القديمة
وتحديد أعداد لكل منهما . وفى الوقت
نفسه يعلن مكتب التنسيق عن الحد
الأعلى للفرقة الأولى لكل ثانوية على
حدة وعدد الطلاب المستقبليين للقبول
فى هذه المرحلة . والعديد من
الموضوعات الأخرى.

يعتبر هذا العام من الأعوام الهائلة فى
تصديق الأعداد خاصة بمدى الصعاب
للمصحين الذين شهدوا زحاما طلابيا كبيرا
من الفرقة المزبونة (الثانويتان الحديثة
والقديمة) للقبول بالجامعات واختلاف
وجهات النظر بين أعضاء مكتب أو مكتبين
للدور . وهذا العام تعتبر الأزمة قد انتهت
نسبيا خاصة أن هناك مكتبين وأعدادا قليلة
من طلاب الثانوية القديمة يقدرين بـ ١١
ألف طالب بطلبة وأعدادا قليلة أيضا فى
المجموع الكلى للثانويتين تقل بمقدار ٦٠
ألف طالب وإلا عن العام الماضى
ولكن المجلس الأعلى للجامعات فى
اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالى والبحث العلمى أنه لتجديد
فى شروط وقواعد القبول - وأن كانت كما
فى العام الماضى - والبقاء على عدم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونسبة لعدد المتقدمين للثانوية ووفقا للقرارات
مجلس الدولة في ذلك) حيث أنه من المنتظر
أن يصل عدد الناجحين إلى ٢٨١ ألفا
و ٦٠٠ طالب وطالبة من الثانوية منهم ٢٤٠
ألفا حديثة و ٤١ ألفا و ٦٠٠ قديمة
وأنه من المنتظر أيضا أن يتم قبول باقي
الناجحين بالكليات النوعية والمعاهد العالية
والمتوسطة بنسبة ٢٢٪ من الناجحين
وعندهم ٦٦ ألفا و ٦٠٠ منهم ٥٧ ألفا من
الحديثة و ٩ آلاف و ٦٠٠ من القديمة
وتعتبر نسبة التوزيع بين الثانوية للقبول
بالجامعات والمعاهد هي النسبة نفسها التي
تم تطبيقها في العام الماضي أي أن نسبة
القبول هذا العام لم تزد أو تقل عن العام
الماضي

ولقد انتهى مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد من استعداداته ووفقا
لقرار المجلس الأعلى لبدء أعماله فور إعلان
النتيجة النهائية للثانوية العامة الحديثة من
خلال ٣ مراحل تنسيقية ومن المنتظر أن
تعلن نتائج المرحلة الأولى والثانية وصرف
أوراق المرحلة الثالثة قبل بدء الدراسة في
٢٠ سبتمبر القادم حتى يتسنى للطلاب
الانتهاء من إجراءات تقديمهم والانتظام في
الدراسة وإن كانت الجامعات تنتظر
انتظامهم في الأسبوع التالي أي في ٢٧
سبتمبر القادم

محمد حبيب



المصدر : الألف بـ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

جامعة المستقبل التي ندخل بها القرن القادم

بقلم الدكتور: السيد عبدالعزيز عزت

الجامعي الجملي فإذا كانت الترقية هي الهاجس الفعال الآن في تروحات معظم البحوث الجامعية قبل الحركة الأولى في البدء يجب أن يكون مصاحبة مشاكل هذا المجتمع فمن المصن أن يتصدى لهذا العمل العديد من مراكز البحوث خارج الجامعة مع لي لكل منها افكاره المبدع ولا تتصدى لها الجامعة اطرها القرنة التي يجب أن تحظى بموع هذه الأمة وتحاول لها حلا

إذا كنا نهدف إلى دفع أرونا التكنولوجية للاقتصاد القرن القادم ويصعب علينا أن نؤمن بأن التطوير بالجامعة هو البية أحداث ذلك على أن يتم هذا بالجامعة في المقام الأول فيفضل كل من يعمل في هيئة الجامعة تصدياً للآراء وإطلاعا وتجهيزاً بلعنت التقنيات

وإذا كانت جملة الاستشارات في التطعيم الجامعي بكواعه وأبحاث دراسات العليا هي الركيزة التي تقوم عليها الانجازات التكنولوجية الحديثة بالدول الصناعية قبل جملة ذلك الاستشارات تتفاوت داخل المنطقة العربية. كذلك فإن نوعية البرامج تتباين وتغطي الاحصاءات نسبة الفارسيين بالمراسل

الجامعية الأولى بالمنطقة مسبوقة في انظيهم في الحالات الاسية والآن من الثالث يدرسون في برامج تتعلق بالتكنولوجيا الحديثة (تقرير اليونيسكو ١٩٩٦م)

ولمنا هنا نذكر أن مصر هي رائدة التعليم الجامعي في المنطقة من حيث الأعداد الموجودة في مراحلها المتشعبة إلا أن الفترة المطلوبة للقرن القادم توجب اعدادات طيرة نوعية في التطعيم الجامعي ويحضرنا إلى ذلك الوضع الراهن للتنمية للتكنولوجيا في العالم حولنا الآن نسبة ما تنلقه الدول المتقدمة على غمة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي تصل إلى ٧٢ من جملة الدخل القومي في حين أن متوسط ما تنلقه دول أمريكا اللاتينية في دول إفريقيا لا يتجاوز ٠.٠٠٤٪ أو أقل وإذا نتقنا من أن القرن القادم سيشهد اختصارا للعلم والتكنولوجيا من المؤسسات العالمية المسيطرة على الإنتاج والتي هي متلفة بالتالي لانتاجات الوطنية فإن الصورة تبدو أكثر وضوحا لذلك ضرورة دعم الجامعة والبحث العلمي بالقرنة

إذا كانت الجامعة في بنيتها الأساسية استمدا ومطالبها ومايزاك ذلك من معاونات بشرية أو مكنانية أو إحصائية فإن من الضروري أن نطرح في دور الاساتذة وكيفية اعدادهم

ويحويهم الهادفة وكيفية تقييم أداء معشر هيئة التدريس الذي هو باعث ومعلم معا وألقد واجهت عملية التقييم مشاكل كلما حاولوا تطويرها فترداد تفهيدا

وأصبحت العملية مستحاجة إلى فكر جديد يتسم بالعدالة والخط خاضعة أثناء عملية التقييم هذه نرسي أفراد جامعة المستقبل التي يجب أن تكون على أسس تضمن للمجتمع مايرجوه منها ومن حيثها ونحن أمة عريقة تروى أن تفضل القرن القادم بما يليق بها من

يجب أن نتذكر باليه في دور أن القابعة السياسية تدفع التطعيم الجامعي بجهود مصاحبة كما تدعم كافة نواحي تلك المعرفة في محاولة جادة على كافة المسارات الشائعة محليا ودوليا

الجامعة هي ركيزة انطلاق المجتمعات لمفها تتخرج الكوادر التقنية والتكنولوجية التي لاتوار من ضرورة اعدادها بأحدث محطات العصر إذا أريدنا اليوم أن نجابه تحديا مغروسا على أسسنا لتدخل القرن القادم مع مقتنصيه من دول هذا الزمان وليكن لدينا العلم المصري للمستقبل أمل للجميع وبعد تلك حوله من أجل أن تكون أو لا تكون وقد نرى في الجامعة الآلية الضرورية لتحقيق هذا الحلم الهدف

وهنا فإن الاستراتيجية المستقبلية للجامعة تتطلب (١) دور وأوسع الجامعة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة كقول بد في الاستراتيجية المبرجدة للجامعة لتحقيق أهداف هذه الأمة

(٢) ربط عمليات البحث الجامعي والتطعيم العالي مسا بالانجاز الصناعي في منظومة متكاملة ذات تناغم متسق يربط بحوث التطوير والدراسات العليا باحتياجات الدولة الفعلية باستخدام المكنات المكنة والتمويل اللازم من قطاعات (١٩٩٦) ج بالبحث

(٣) تكامل واضح بين أهداف التمشيم وأرويات العمل



المصدر: الأقباط

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رواية وأصالة وعلم
والتي اتفقت بها أسمعته من بدء
التمرد المروع للقيادات التعليمية العالي،
على هذا الطريق، لتتبع لتتبع هدف
جعل مصر مركز إشعاع حضاريا
وتفكر في المنطقة والعالم، كما طالب
بذلك السيد الرئيس وح قليل من
الاصبرار واعادة ترتيب الأولويات
وتحديد الاستراتيجية سيكون لاثباتنا
ما إن الله مكان تحت الشمس مع
الشعوب التي سيترك عليها القرن
القادم والله يوفق كل منافع في هذا
الوقت ولنتذكر أن ارادة التطوير هي
الحرك للنمو وتقديم الأمم والشعوب

كاتب المقال: رئيس قسم
الإستخبارات وتكنولوجيا
الإقتصاد جامعة الإسكندرية



المصدر: الأقباس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

بعد عام دراسي: كليات الطب الخاصة في اليمن

إن كليات الطب الخاصة والتي انشئت بقرار جمهوري من القوانين الإيجابية الخاصة والجديدة في مجتمعنا خاصة ونس على أبواب قرن جديد... ولا أظن أن موقف الأستاذ الدكتور حمدي السيد من هذه الكليات هو ومن يشاركه رأي هو موقف من يريد تدميرها أو تعطيلها عماراً للنظر عن إيجابياتها وما يعطي عليها من أمل لامتلاك الحرية في أن تقدم الجديد والمفيد.

وأنا لعلي أقل من موقفه قد يتغير ليقل إلى جانب هذه الكليات مضطراً ومسكناً إذا وجد من إيجابياتها ما نضيفه إلى دراسة الطب وطريقة وتكوين تخريج أطباء أكفاء مولوق بعلمهم وخبرتهم.

وأشئ كاستاذ كلية الطب أرقب الدراسة في هذه الكليات عن كثب وأشاركها بما هو موجود بالكليات الأخرى. يوجد من الأمثلة أن أفكر ما لأعطفه من كثير من الإيجابيات المضافة والمؤثرة إلى حد بعيد في الحصول الطلبة لعلوم ومواد هذه الكلية. ولعل كل من له دراية وخبرة بالتعليم العالي سوف يرى ويشارك فيها ميزات عامة ومميزة منها:

١. إعدام الدروس الخصوصية وأقلى أصبحت ظاهرة عامة بكليات الطب.
٢. توفر امکانات التعلم فالمعامل مفتوحة للطلبة في أي وقت وكل طالب له مستقراته المعملية للتوفر مكررة.
٣. عدد الطلبة الذين يدرسون بالمشرفة على أي جهة لا يزيد على عشرة معاً يتيح لهم الفرصة الوافية علماً بأن بعض كليات يصل عدد المجموعة الواحدة إلى مائة طالب.

١. العلاقة الوثيقة بين الأستاذ والطلبة والطلبة وسهولة تقديم الأستاذ لمستوى الطلبة ومساعدتهم علماً حيث يستلزم الأستاذ معرفة أي تلميذ في مستوى أي طالب من خلال الاستشارات الفورية وذلك لأن عدد الطلبة محدود.

٥. دراسات الطلبة للتدريج من خلال البرامج المعملية المتفرقة بها والتي تقوم الكلية بتحديداتها للطالب.
 ٦. يقوم الطلبة بدراسة بعض المواد الإضافية والتي لها دور مهم جداً في دراسة الطب في البيئة والصحبة.
 ٧. تقديم المصحح للطالب في نهاية العام حيث أن تقديم مائة طالب سيكون ضاراً وأحياناً مانعاً من تقديم سمعة أو تسعة للطالب.
- علماً بأن تقوم كلية الصحة الأولى ثم بواسطة استاذة أكفاء ولهم خبرتهم وفيهم من كليات الطب الأخرى.

الدكتور: ماجد الحفناوي
استاذ جراحة المخ والأعصاب
جامعة كراتشي.

المصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
الجامعات

لجيب السباجي

في ثلاث الجامعات فتمت بصورة مظهر على السيد السباجي
فقد علم على التحويل الحكومي فيها في مثل ذلك فتمت في التحويل الحكومي في
الوقت الذي تم نقله بالوزارة بصورة أكبر، وذلك لتصبح مستقلة أكثر، فتمت في
ولا شك أن التوسع السريع في التعليم الجامعي يضيف عبئا كبيرا على الوزارة فجامعة طرابلس طلب المزيد من الأموال
حتى تتمكن من تغطية المهام الموكلة لتيها من المجتمع. وبالإضافة إلى زيادة أعباء الطلاب ارتفعت تلك نفقات التشغيل
ومن ثم فإن الجامعات مطالبة بتصويب أكبر من إجمالي الميزانية القومية. ويشير إلى ذلك نون في مجلس نسي في الاتفاق
في المجالات القومية الأخرى إذا ما تحقق الوفاء بالاحتياجات الجامعية.
وفي دراسة للمجلس القومى للتعليم تقول إنه في إطار التوسع في التعليم العالي والذى يبرز خطر حقيقته، فقد
تدارس الحكومة والسلطات التشريعية ضغوطا كبيرة للتحكم في التوسعات الجامعية. ولا يمكن للجامعة أن
تكون نواة من الرع الحكومة وأن تقدم في نفس الوقت للوطنية الوطنية التي تحقق النفع
للمجتمع.

ماذا

يهدد استقلال



[illegible]

وما يراه استقلالية الجامعات بالخبر
كذلك، اتجاه بعض الجامعات إلى النظر إلى
شؤونها من الداخل بلا من أعضائها
بصفة مستمرة باحتياجات المجتمع،
ولتتمكن الجامعات من الأداء برسالتها في
خدمة المجتمع فإنها تحتاج إلى أن تتواءم
لها الحرية في اختيار أسلوب العمل الذي
تراه، وأن يكون الحرية الفكرية القندي المستمر
الاحتياجات الحقيقية للمجتمع الذي تقوم
على خدمته، وأيس بالضرورة أن تكون هذه
الاحتياجات دائما هي التي يلج المجتمع إلى
الاعتماد على

وعلى الرغم من ضرورة تمتع الجامعات بالتسيير الذاتي وإدارة شئونها بنفسها إلا أنه لا بد من توازن قدر من التنسيق بينها وبين تخطيط التعليم الجامعي على المستوى القومي.

تحديث الإذاعة الجامعية:

يتطلب تحديث الادارة الجامعية تحديداً واضحاً لأهداف وفلسفة هذا التحديث وفي هذا الشأن فإنه يمكن إبراز ما يلي:

١ - استقلال الادارة الجامعية (التسيير الذاتي للجامعة) في النواحي العلمية والبحثية والمالية والإدارية

٢ - تشجيع الانضمام العلمية بالجامعات باعتبارها نقطة الارتكاز الأساسية في عملية اتخاذ القرار في الجامعة

إن الخطوة الأولى نحو تحديث وتطوير الجامعات المصرية تتطلب التشخيص الدقيقة للمشكلات ومظاهرها، حتى يمكن

تعبئة الجهود وتوجيهها بالصورة التي
تتضمن على هذه المشكلات جفريا لتعبئة
الجامعة لمعالجة متطلبات المستقبل

ولا بد من التأكيد على أن هناك أهدافاً عامة تناسب جميع الجامعات المصرية، وأن هناك أهدافاً خاصة تتناسب مع طبيعة وظروف

[illegible]

2000

وفضلا عن كل ما تقدم فإن الإدارة الجامعية الناجمة من التي تتابع للنهج العلمي في تسيير كافة امورها وذلك بالأخذ بعين الاعتبار التخطيط الاستراتيجي والعمل والتأدية. ويضع خطط قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى.

ويعنى التخطيط الاختيارى للصفحة الأولى السياسات التي تحقق أهداف الجامعة من خلال الدراسة المتكيفة باختلاف السياسات بها مع المعايير الأكاديمية والإدارية والمالية، والمشاركة بينها، ويؤمن هذه المشاركة والدراسة المتكيفة للسياسات الجديدة قد تقع الجامعة في أخطاء مختلفة أثناء تخطيط السياسات التي تتبناها.

وبالخط لا توجد خطة أو تصور واضح



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للبياكل التنظيمية للتعليم الجامعي، والبراني،
والوارد الثانية والبحرية الواجب توافرها،
ونظم المطومات والبحث العلمي، وبناء جسور
التعاون بين الجامعة والمجتمع وليس هناك
إلى حد كبير ربط بين احتياجات الدولة
المستقبلية من القوى العاملة وبين خطط
التعليم الجامعي

ويرتبط بالتخطيط وضع المعايير اللازمة
لضمان قيام الجامعة بأدائها ووظائفها
الرئيسية في نطاق إمكاناتها، وتعتبر القابعة
والرقابة الموجهة والمصححة للاداء في حينه
من الركائز الأساسية الهامة للإدارة
النجاحية، إلى جانب التخطيط الاستراتيجي،
ويؤسساها بالضرورة التنفيذ الفطس

وجدير بالذكر أن التخطيط الأكاديمي لا
يستكمل مقرباته ويحقق أهدافه إلا إذا لازمت
متطلباته من التنظيم والإعداد الإداري والمالي،
إذ بدون ذلك تصبح عملية التخطيط الأكاديمي
عقيمة ولا يرجى منها أن تحقق أهدافها
ويجب أن يشترك في عملية التخطيط
الأكاديمي بالجامعة كل من يهيم الأمر
بمختلف المستويات وذلك من خلال الجامعة
بإدارتها وهيئة التدريس بها ومن خارج
الجامعة من الجهات المستقبلية من نشاطات
الجامعة ومن خدمات خرجيها بما يضمن
تمويل الخطط والارتياح لها والحرص على
نجاحها وتنفيذ بنودها مع التأكيد على
استقلالية الجامعة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

وجهة نظر

المعادلة غير الصعبة!

نظرة واحدة إلى شواطئ الإسكندرية من المنزه وحتى المجمع لم شواطئ الساحل الشمالي كله في عز الصيف. تؤكد غياب شريحة كبيرة من المصطافين من الشباب والشابات الذين ولعوا بهمة هم وأهاليهم لنظام التحصيل. وللأسف ليس لديهم فرصة للقطاعات الأخرى. لقد استطاعت وزارة التربية والتعليم أن تضرب بيدها على نافوخ، أولياء أمور طلبة وطالبات الثانوية العامة لتصحيح ديوار لا يفلحون منه أحد سنتين كاملتين. فلا حديث لهم ولاهم ولا تسقى ولا تساق إلا استحضارات الثانوية والدروس الخصوصية التي تلغف دخولهم أولا بأول. فلا ينطفي معهم مدخر إلى شيء آخر ثم يأتي التحصيل المجموع لياخذ وقت الصيف كله والذي كان وما زال فرصة لهدنة النفس والترويح عنها من مساء عام كامل من الجهد والتحصيل. ثم يأتي بعد ذلك كله وقت التقديم للجامعات ليبدأ بعد فترة قصيرة للعام الدراسي التالي. وهكذا ينتهي الصيف.. المصطلح على التحصيل والتميز وراعه لا يختلف عليه الدان ولكن هناك أيضا الفلحة المعروفة أن ليدرك وناسك عليك حقا والتسويق بين الأذن في بسيط وسهل وأد كان التعليم يسير قيدا بالملحوظ. فإني ليس فيه هذا العناء والقهقير وراء المصاحف، وغار المجمع يتعلم وفي الوقت نفسه يأخذ قسطه من الراحة في فصل الصيف ليبدأ من جديد مع عام آخر من التحصيل والتعليم. كما يحدث في كل بلاد الدنيا.

هل تستطيع وزارة التربية والتعليم أن تحقق شيئا من التوازن في هذه المعادلة غير الصعبة؟

فايقة عبده

بعد منحه للطلاب الرياضيين بالمدارس للالتحاق بالكلية:

حافظ التفوق الرياضى ممنوع على أبطال الأهرام!



كارولين عبد الفتاح في محمود

درجات في البطولات العربية، ومن ٢٢ إلى ٥ درجات في بطولات أفريقيا والبحر المتوسط ومن ١٠ إلى ٦٠ درجة في البطولات المحلية. هل يستطيع أحد أن يتخيل ومن بيننا طلاب أزهريين متفهمين دوليا وعلى كل المستويات، لا يحصلون على حق ربما يكون سببا وتحولا في حياتهم وقالت أن وزير التعليم أصدر قرارا يحدد تنظيم حوافز الرياضيين الطلبة بترقم ١٤ هذا العام، بينما يصدر الأهرام على أن تكون الرياضة من العام، والله غير المبدع وأكد السيد طهت جندوب رئيس قطاع البطولة بالجلس الأعلى للشباب والرياضة بأن حافظ الرياضة أصبح ضرورة ملحة للطلاب في المرحلة الحالية، وهو محور مهم في سياسات جهاز الرياضة، للارتقاء بمستوياتهم الرياضية لتتناسب الحركة الرياضية في مصر مع تطلعات المشاهدين والسكان لها بين دول العالم ورفع مسيرة أساطينها في شتى المجالات.

أما السيد حنفي أبو طالب رئيس جهاز الرياضة فيؤكد أن نظام الحوافز الرياضية لفترة رياضية معينة تقدمها لطلبة لرياضة الرياضيين ليتكامل التطويق الرياضي والوقوف العلمي، لأنها رافداً للنظم على كل المستويات وأن الدرجات الإضافية تتناسب المجموع الكلي، وإذا حصل الطالب على أكثر من مركز في بطولة تضاف له الدرجة الأعلى وتحسب، الدرجات في الثانوية العامة في المرحلة الأولى، ثم الثانية على أن يكون الطالب قد شارك في أنشطة مدرسته وبطولاتها الرياضية.

وجيه الصقار

الذي لا يفهمه أحد أن الأهرام - رغم حرصه على كل وسائل التطوير ومواكبة العصر - إلا أنه مازال يحتاج لمفاهيم كثيرة، ومنها هذه المشكلة التي تؤرق أجيالاً رياضية نشأها الأهرام ورعاها صحياً ونفسياً من خلال الأنشطة الرياضية، والتي تشارك بها في مسابقات محلية ودولية من خلال جهاز الشباب والرياضة. ورغم أن الدولة خصصت درجات تشاف للمحاصلين على شهادات عامة للمتفوقين رياضياً، فالأهرام يرفض الاعتراف بهذه الدرجات إلا أن سبب أو مبرر معطرين ذلك نوعاً من التلهو والاعجب، فتمثال المسؤل من ذلك فيقول: هذا أسلوب عملنا وليس لدينا تعليمات. رغم أن جهاز الشباب يتبع رئيس الوزراء مباشرة، ويطلق نظام حوافز الدرجات على خروجي التعليم العام.

وتستأيل في تلك الطلبة كإرواح، عبد الفتاح حاصلة في الثانوية الأهرية هذا العام بمجموع ٨٨ / ٨٨ طمى. السنا من أيا، هذا اللون، ونقدم جهدنا ونقولنا له مثل أي طالب آخر. أم نحن من جنس آخر ليس لنا حيز في حوافز تساعدنا على الاستمرار في التقدم بعد سنين طويلة من التدريب المستمر، وفي نفس الوقت فإن هذا الحيز يدفع لحدوث انحراف الشباب، واتجاههم نحو الانهيارات والتأخر، وتأكيد أن الحالة النفسية الخاصة للرياضة هي من أهداف بناء الأجيال ومستقبلها، وأصابت الأهرام إذا كان يتفق للالين للشباب الرياضي ويشارك جهات أخرى فيه، فكيف

لا يعترف بنتائج هذه الرياضات وتشيف أنه في نفس الوقت، فالمستأيلون يرفضون صراحة التوقيع بالرفض للطلاب هروا من المستوية. لقد نسوا أننا ندرس مواد مضاعفة تصل إلى ١٦ مادة دراسية سنوياً وتحقق بطولات، وأنا شخصياً حقت المركز الأول للمرشحات، والخاسس لكرة السلة على مستوى الجمهورية هذا العام. ومع ذلك لم يكن ذلك سوى شهادات وجهد على ذوق، فهل يعقل أنني ومهشوات من الطالبات مثلي لا نأخذ حقنا شيئاً لفائزين الدولة، أو مسأولة بمرلاتنا ونعيب من مسود توقي. حاصلة على الثانوية الأهرية على مجموع ٨٨ / ٨٨، استخرجت شهادة من الشباب والرياضة بتفوقى بالتدريب، الأول للمرشحات بالأهرام، ولم أجد وسيلة للاستفادة من هذا الجهد وهذا التفوق، هل يعقل أن نضل إلى هذا الحد الذي يضيع حقنا ومساواتنا بدوناً، فمثلاً خرج التعليم العام الثانوي العامة أو التعليم الفني، يضاف لمجموعه ما بين ١٦ و ٢٠ درجة حسب ترتيبه في المركز الرياضي للبطولات المحلية، ومن ٢٠ إلى ٣٠



المصدر : **العربي**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

برنامج تدريبي لتعليم الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم



د. حسين كامل

بدأت أول أمس -السبت- وزارة التربية والتعليم أعمال البرنامج التدريبي لتعليم الإنجليزية للتعليم الأساسي، بعد قيام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتوقيع بروتوكول تعاون بين الوزارة وإذاعة البرنامج العربي بالإذاعة البريطانية "B.B.C" من أجل إمداد الوزارة بمجموعة متكاملة من الشروط المبسطة الناطقة باللغة الإنجليزية لمنهجى الصف الرابع والخامس الابتدائي

ومن المقرر أن تبدأ الوزارة في توزيع نسخ الشروط على مكاتب المدارس الابتدائية مع بداية العام الدراسي الجديد بعد نسخ كميات كبيرة تستوعب جميع المدارس على مستوى الجمهورية



المصدر: العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

د. شهاب أمر بالرد على الأكاذيب الصهيونية

علمت «العربية» من مصادر بوزارة البحث العلمي أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد أصدر تعليمات للعاملين بالأكاديمية البحث العلمي للرد على الأكاذيب الصهيونية التي تتضمنها نشرة «فيس قرع» الموجهة بكلية أكاديمية البحث العلمي كما طالب المسؤولين بالأكاديمية بضرورة تصحيح المعلومة ومتابعة العوريات والنشرات التي ترد إلى الكلية من جهات مختلفة للرد على ما فيها وتبين مدى صحتها من عدمه وبضرورة الرد على أي بيانات بهذه العوريات تحاول تزييف الحقائق التاريخية والثابتة كما هو الحال في النشرة الصهيونية.

كانت «العربية» قد نشرت تقريراً حول الأكاذيب التي تضمنتها هذه النشرة وزعمها أشياء غير حقيقية وجاءت تحت عنوان «الأكاذيب الصهيونية بالأكاديمية البحث العلمي» خلال الأسبوعين الماضيين وأكد المصدر أن الوزير مهتم شخصياً بما ينشر بصفة عامة وهذه النشرة من الأخبار بصفة خاصة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان أسماء أوائل الثانوية الحديثة

١١ طالبا وطالبة يحصلون على مجموع أعلى من ٩٩٪

أعلنت أمس أسماء أوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية طبقا للنظام الجديد وقد حقق أحد عشر طالبا وطالبة مجموعا يوقى الـ ٩٩٪. وأعلنت محافظة أسيوط المركز الأول في الترتيب العام، حيث حصل طالب وطالبة منها على المركزين الأول والثاني، وجاءت الجيزة، والقليوبية، والشرقية، والقاهرة، والغربية، في المركز الثالث متكررة، وبمياط، والدقهلية بمجموع واحد محققين المركز السادس متكرر. وجاء جميع الطلبة الأوائل من المدارس الرسمية الحكومية والقريبة، ولم تحقق المدارس الخاصة أي مركز.

وبينما حققت الطالبات ستة مراكز ضمن الأوائل احتل الطلاب خمسة مراكز فقط وأعلن المهدي محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات أسماء الأوائل، وهم: أسماء، محمد سيد، بمجموع ٩٩.٦٪، وإطارق محمد، ولطف بمجموع ٩٩.٦٪ من أسيوط، وشريف موسى عزب، من الجيزة، وعلاء محمد عثمان من مدرسة طوخ الثانوية بالقليوبية، ومروة محمد بهان من مدرسة فالقوس الثانوية بالشرقية، والثلاثة بمجموع ٩٩٪. وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالاتصال هاتفيا بالأوائل، وبنحيم بتفهمهم العلمي.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

الدكتور حمدي عبدالله عميدنا
لكلية التربية الفنية بجامعة حلوان

اصدر الدكتور حسن حسني رئيس
جامعة حلوان قرارا بتمعين الدكتور
حمدي احمد عبدالله وكيل كلية
التربية الفنية لشئون التعليم والطلاب
عميدا للكلية لمدة ثلاث سنوات قابلة
للتمديد



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

الجنزوري يبحث تعيين ٩٤ ألف خريج بالتدريس ٢٠٠٠ مدرسة جديدة العام الحالي وإلغاء الفترة المسائية

تربوي تخصصات «لغات عربية، وإنجليزية، فرنسية، وألمانية، وإيطالية، وتاريخ وجغرافيا، وفيزياء، وأقتصاد منزلي» وكلية العلوم «فيزياء، وكيمياء وأحياء، وماسحات»، ولم نفس والفلسفة، ومكاليوس فنون جميلة وتطبيقية، وتربية موسيقية، وخدمة اجتماعية، وأداب اجتماع، وأثار ووثائق ومكتبات، ومصانيف، ورعاية شعبية عامة، وخدمة «ماسب إلى والكثريات»

بعض التخصصات، فإن هناك ٢٠٠٠ مدرسة جديدة - ستفتح أبوابها للتلاميذ هذا العام - مع التوسع في إلغاء الفترة المسائية، خاصة في المرحلة الابتدائية، والتوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل، ان التخصصات المطورة لسد العجز في وظائف التدريس، تشمل في خريجي كليات دار العلوم، والدراسات الإسلامية والعربية، والآداب والفنون والدرجما، ويات عين شمس غير

يرتد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، تعيين نحو ٩٤ ألف خريج من التخصصات المختلفة للعمل في مجال التدريس، لسد العجز في مراحل التعليم الثانوي، والإعدادي، والابتدائي، وفقا لاحتياجات المحافظات، وعلم مستطوب، الأهرام، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أوضح - في مستكرة - أن مجلس الوزراء - أنه بجانب العجز الشديدي في المدرسين في



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمسؤول الناجحين بالدور الثاني
باعتدانية الميزة بهراحل الثانوية
إعتمد المستشار ماهر الجندي
محافظ الميزة نتيجة الدور الثاني
الشهادة الاعدادية بمؤارس المحافظة
بلغت نسبة النجاح ٢٤,٣ % حيث
تقرر قبول جميع الناجحين بالدور
الثاني بالرحلة الثانية بجميع
انواعها.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

أحلام «دفعة ثانية أوائل»!

الطب والصيدلة أولى رغبات الأوائل على مستوى الجمهورية
البنات يحصدن سبعة مراكز والبنون ٥ فقط!
١١ طالبا وطالبة أوائل الجمهورية كلهم من خريجي المدارس الحكومية
٨ من الأوائل من الأقاليم و٤ فقط من القاهرة الكبرى

مقابلة:

أيمن المهدي
محمد العجروني
مها سمير



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦

النشر والخدشات الصحفية والهللوات

بالأسس سطعت أسماء أصد عشر نجما في سماء الثانوية العامة الجديدة يملكون الذلعة الثانية طبعا لنظام الثانوية بعد التعليل.
كلهم حصلوا مجموعا فوق الـ ١٢/٩٩

مختصهم من البسطاء، فلم يعرفوا إلا مدارس الحكومة الرسمية والتجريبية!

مهمهم بدون (تخمينه مراكز) والعالية للثبات فقد حصنوا سدة مراكز، بالإضافة إلى المركز الأول على ثانوية المكفوفات:

٨ منهم من الأتاليه وكلف من القاهرة الكبرى) من القاهرة والجيزة، وسقطت الإسكندرية كمحافظة كبرى من قائمة الأول.

أعلامهم - رغم سادتهم كبرى - بلبس الانتباه باللب والصيلة وحبوب الله أن من عليهم بالتفوق نعمت إليهم الأهرام، لتجمع منهم

وكان أول من أخرجهم تتوهمهم جميعاً من أسبوط، حصل على ٩٩.٦، وأيضاً مسعود بالإنارة الهندسية والشارب والرياضة، وهي من

موايد ١٩٨٩، شيليتها الكبرى سيدة طيب أسبوط، وعصا دعماً إليها كانت الأسلاف في الصيف، لكن جيرانها بقاوا عنها إنها كانت مجتهداً جداً ولم تلخص ما يعرف بالفروس

الغصونية
● أما الثاني على مستوى الجمهورية فهو من أسبوط أيضاً وأسمه طارق محمد رائف، حصل على مجموع ٩٩.٢، والده مدرس بالشارب

ورائد ربة منزل مدير مدرسة ثانوية هذا الطالب كان يتولى مساعدة أخته الصغار في شرح دروسهم لأن جالته الربية شقيقة

الثالث مكرأ
● شريف موسى حبيب موسى الثالث مكرم، من الجيزة (مدرسة أم

الأميال التجريبية) بمجموع ٩٧ درجة. يظل شريف كنت أذكر يومياً ولم أعتد على الفروس الشخصية

حدث إن دراستي السابقة كانت باللغة الإنجليزية في جميع المواد والمادة الوحيدة التي أخذت فيها مجموعة في الفرسة كانت اللغة العربية فلف خلال السنين الثانية والثالثة ثانوي

ويوضح شريف أنه كان يعتمد في الدراسة على كتب الوزارة والكتب الخارجية، وكان يستخدم جهاز الكمبيوتر في مادة الأحياء، العام الماضي ومن النظام الجديد للثانوية

العامة يقول إنه أفضل من النظام القديم لأنه يوفر ٤ فوس للتصميم ويعاير شريف رياضة كرة القدم في أيام الإجازات، وتكون أسرته من والده - ووالدة متفولة - وأبوه

مهندس كمبيوتر وله ثلاث شقيقات وشقيق في أولى إعدائهم ومجموعهم متفوقون مثل شقيقته موسى التي حصلت في ثانية ثانوي على مجموع

١٠٢/١، ودخلت التسعينين، ومن العوامل التي ساعدت على نجاحه بتفوق هو والده الذي كان يشجعه باستمرار وزيعة والده التي كانت توفر له المناخ المناسب للنجاح

ويقول والده المهندس موسى - وهو يشغل منصب نائب مدير إدارة مركز نظم التشغيل والشبكات ويعدو للظومات بالإنتاج الجوزي - إن أياه جميعاً متفوقون دائماً وتعظم عزيمة قوية، وأن شريف حقق رغبة الأسرة

في دخول كلية الطب، فهو دائم التفوق حيث حصل من قبل على المركز الثالث في الإعدادية

ويوضح والد شريف أن الأسرة كانت تعيش في ثورة الإمارات لمدة ١٧ عاماً وعادوا إلى مصر وذلك لولادة

والدة شريف

في القاهرة:

● عمرو طارق محمد عبد الرحمن، كانت الأهرام أول من أبلغه بتفوقه حيث حصل على المركز السادس مكر من مدرسة يوسف السباعي التجريبية

لغات بمجموع ٩٩.٦، وأكد أن العام الحالي شهد تكافؤ فروس، حيث إن العام الماضي كانت أفضالته في دور مايو ودور أغسطس سهلة، أما العام الحالي فدور مايو أفضالته سهلة وفي دور أغسطس صعبة

ويقول إنه قام بدراسة المجموعة الشاملة والتي تدور فيها رياضة (٢) وقد ثبت أن رياضة (٢) متفوقة على رياضة (١)، وأنه في الصف الثاني قد حصل على ٩٩.٦ درجة قبول

التصميم، وبعد التصميم ٢٨٨ درجة دون المستوى الرابع، وفي الصف الثالث كان المجموع ٩٩.٦ قبل التصميم وبعد التصميم ٩٩.٦ من ٤٠٠

ويرغب في دخول كلية الطب أو كلية الصيدلة، ويقول إنه في السنة الثانية أخذ ٢ دروس خصوصية وفي السنة الثالثة درسا واحدا في مادة الفيزياء، بالإضافة لمراسة الرياضيات.

أولى المكفوفات:

أما الطالبة ليرين صفوت الأولى على الثانوية العامة للمكفوفات من مدرسة النور والأمل بإدارة مصر الجديدة

التعليمية وحاصلة على مجموع ٩٨٩ من ٤٠٠ فتقول أنها كانت تذاكر من كتب الوزارة المكتوبة بطريقة برايل

للمدة للمكفوفين، وكان والدها والدتها يقومون بقراءة الدروس لها وتسهيل أفراد الدراسة على شرائط كاسيت

اتقوا بالاستماع إليها وتغلب بشيرة تنفيذ طريقة برايل في مادة اللغة التي تعلمها وزارة التربية والتعليم حتى تكون طريقة الأتاليه على التعليم

بطريقة سهلة مثل الكتب الدراسية وترغب في دخول كلية الأتاليه طرا أسيما الشيد لدراسة لغات مشيرة إلى أنها كانت قد تطلعت بطي لامة

تصبح أديان امتحان الفلسفة وأبكت هناك خطأ يتم رد البلاء الذي دفعته مقابل إعادة التصميم.



الرحلة الابتدائية كما حصلت على مجموعها ٧٧٢ من ٧٨٠ درجة في الإعدادية وقد استلحقها تفجير الهوى لها داخل المنزل
بين السيد حسن حصلت البالية فاسم أمين الثانوية بنات بطقا على المركز السادس مكر (علمي) مجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥ في سبق الطالبة الحصول على ٨٨ في الشهادة الإعدادية
تقول الطالبة أنها استعانت بالدروس الخصوصية في مادتي الفيزياء واللغة العربية، وكانت تذاكر دورسها بصفة منتظمة قبل بد. العام الدراسي بشهر بمعدل من ٥ إلى ٧ ساعات ارتفعت إلى ١٠ ساعات أثناء أداء الامتحان.
وتضيف الطالبة أن حصولها على المركز السادس يعود إلى والديها اللذين استطاعا توفير الهدوء والاستقرار لها داخل الأسرة حيث يعمل والدها طبيب أمراض نساء ووالدها الدكتورة زينب عبد الحميد طبيبة بمركز الطفولة بشارع سعيد بطنطا وقد سبق لتسليمها التوفيق وتخرج في كلية الهندسة هذا العام
ومن الشريفة :
كتبت نورين الشواوي:
رائي المركز الثالث مكر بشعبة العلوم جات الطالبة مروة محمد إبراهيم نيمان من مدرسة فالقوس الثانوية بنات بمسابقة الشريعة مجموع ٣٩٧ درجة، ومروة تايه من العمر ١٦ عاما وه اشهر والدها مدير عام شركة البترول والفتها السيدة أسماء محمد مدرسة أولى للكميات يبعد الفئات الأولى بمسابقة الشريعة الأولى اشقاء عرف عنهم جميعا الكثير لـ ا اشقاء عرف عنهم جميعا التوفيق منذ الصغر فشقها إبراهيم التوفيق من الإعدادية هذا العام حصل على ٩٤ / واحد العشرة الأوائل بنسجم ٩٤ / واحد العشرة الأوائل على المحافظة بشقيها الأسفر حمود حمل على المركز الأول بأدارة فالقوس التعليمية بمجموع ٩٨ / كما حصلت شقيقتها عبة على ٩٩ /
وترجع مروة أسباب تفوقها إلى

مدرسة الجيل المسلم الثانوية مطحا على المركز السادس مكر (طبي) ١ بمجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥ / كما حصلت على ٩٨,٢٥ درجة في المستوى الرفيع ليرتفع مجموعها الكلي إلى ٧٠٤ /
تقول الطالبة أنها داومت على المذاكرة منذ اليوم الأول من العام الدراسي بمعدل ٧ ساعات يوميا ارتفعت إلى ١٦ ساعة قبل الامتحان بشهر ولها كانت توظف على أداء الصلوات الخمس في أولادها ولم تستعن بالدروس الخصوصية مطلقا في أي مرحلة تعليمية لأنها مضيقه الوقت وأرجعت الطالبة سبب تفوقها إلى توفير الهدوء داخل الأسرة، والتمسك بالثاني حيث يعمل والدها طبيبا ورئيس قسم الجراحة بمستشفى النشاورى العام مطحا والذتها الدكتورة عليمه جمال الدين نصر استاذ مساعد بكلية طب مطحا كما أنها كانت تستفيد من المحصن المدرسية وتنافس مدرستها في جميع الأمور التي تعوق تحصيلها للحداد وخاصة العلمية.
ومنشيف والديها الدكتور حائل شمس الدين أن ابنته كانت متفوقة منذ

روطلب والدها ابرين بان يحصل المكثف بمحكمة الماتق فيها يطلق بالاعطاء من جمارك السيارات أجهزة للمعاقين حتى يسهل توصيلها للجامعة
ومن معياض. كتب على داود:
الساس مكر بالثانوية العامة علمي هو احمد حلمي ابوبكر على من فارسكور كان يتوقع الحصول على مجموع عال ولكنه لم يتوقع أن يكون من بين المعشيرة الأوائل في ظل ماراثون الثانوية الخطير
ويقول عنه والده المهندس الزراعي انه شاب موهوب مستقيم يمارس الرياضة ويعرف كيف ينظم وقته في المذاكرة
أما والفته غلاف خضاعي فهي مدرسة كيميا، بالثانوية المشتركة في فارسكور التي تنزع على احمد فانها تؤكد أن الاستقرار الأسري وتنظيم عدم الأسرة يساعدا على توفير عناصر النجاح لكل افراد الأسرة مدلل أن اسها الأكبر محمد أيضا كان من المتفوقين والتحق بكلية الطب.
أما احمد فانه يشتر بشيخ بالأسف الشديد لعدم قدرته على متابعة وتيز التعليم ضمن أوائل الثانوية لأنه أجري عملية جراحية بعد الامتحان لاستئصال ورم على فوق الركبة بالساق اليمنى وهو مازال في المنزل
وفي نفس الوقت يشتر بالأسف الشديد والمساعدة لكونه من بين الأوائل في الثانوية حتى يكون زميلا لشقيقه الأكبر بكلية الطب ويقول انه كان يذاكر ٧ ساعات في أول العام الدراسي ومع مرور الوقت زادت إلى ٦ ساعات وادي موهبة التركيز والقدرة على الاستيعاب الفاعلة ليست بطول الوقت في المذاكرة ولكن العسيرة بالاستيعاب، ويضع الشيايب بالاستقامة وممارسة الرياضة وعدم التخليق لمطاة الراعي فهذه عوامل تزيدي إلى التفوق والتقدم على طريق السيادة
ومن خطا كتب : علاء عبد الله:
في العربية حصلت الطالبة علياء عاطف السيد احمد شمس الدين من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دروساً خصوصية في مواد العلوم والرياضيات .
ومن بينها : كتب أبو سريح إمام في القويوة أكد لطلاب علاء محمد أحمد عثمان بمرسة طرخ الثانوية الذين يتلك الجمهورية مكرن ان الخط لم يحالفه في التتصين وان كان يتربع المركز الأول على مستوى الجمهورية .
وأضاف ان التتقوى لا يتأتى مصادلة أو خربة حقه بل نتاج جهد وكاف .
يقول علاء حصلت على المركز الأول في الشهادة الابتدائية بالكتابة المثورة والأول على الشهادة الإعدادية بالاطلاق . وحصلت على ١٠٠٪ بالصف الثاني الثانوي وقد استلقت كثيراً من والدي الأستاذ الدكتور محمد أحمد عثمان استاذ اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر في تعلم المنهج الطبى الصحيح وكيفية البحث عن الطوبى وهى اهم شي في العملية التعليمية .
يضيف علاء : لي خمسة اصدقاء يختلف مراحل التعليم منهم اثنان بمرسى وثانية ثانوي عام وقد لعبت والدي لتي تفرقت لرعايتنا دوراً مهما في تفرقتنا جميعاً خاصة بالنسبة لي وشقيقي يوسف الثاني الثانوي حيث كانت تسمى لتوفير كل احتياجاتنا وتشارك معنا تنظيم جداول المذاكرة لتابعنا مدة وانتمام .
ويؤكد علاء انه لم يحصل على أي درس خصوصي .
سكناه عن الكلية التي يتنناها بعد التتقوى وجبات الاجابة المبرر مما توقعنا ان الكلية التي ارغبها غير موجودة في مصر لأنى اريد كلية تعدلني كيف اروق بين اشياء متعقدة تراكب القوة المعرفية في العالم لذلك سأسطر إلى بتقوى كلية الطب .
ويحل للمتابع الدرسية بالثانوية العامة المصنفة يقول علاء ان معظمها للأسف للشعيد لا يواكب لطلاب العصر . فمثلاً الاشياء بها معلومات خربة جدا وتصبحت لا تمثل أي اعجاز علمي وآله من إعادة النظر في المنهج الدراسي .

الإيمان الشعيد بالله والارادة على قراءة القرآن الكريم فضلاً عن الجدوى الأسرى الهامية التي حوت والدتها على تفرقه لها ولانشغالها . وقالت ان الانتظام في الدراسة والاحتمار على الكتب الدرسية وماذا للوزارة كانت خير مساعد لها في استيعابها للدرس وانها لم تلجأ للدرس الخصوصية إلا مع نهاية العام الدراسي للرساحة الهامية ورغم حصولها على ٩٨.٩٪ في الدور الأول إلا انها أدت امتحانات التخصص لتخليق اميتها في الالتحاق بكلية الطب ومن حواشيها تقوى مروة إياها تهوى الرسم والتسقي .
ومن المصنوعة .
كتب عطية عبد الحميد :
أما الطالبة ماريان وهيب فهى استكتر من مرسة كفر الاطرش الثانوية المشتركة لإدارة شربين التعليمية . فقد حصلت على المركز السادس مكر بالقسم العلمى بمجموع ٢٩٦.٥ درجة ونسبة ٩٩.٢٪ كان الافراد اول من وصل إليها واشهرها بتقوفاً والداً يعمل مهنتها بزماعيا بإدارة أسلاك كفر الاطرش والدتها ماجة ميقاتيل جمران وكلية مرسة المصورة الثانوية الجديدة وهى كبرى اشقاتها ومن أسرة متتقوة . حيث حصلت على المركز الأول في الابداعية كانت تسجل كل ما تستوعبه بعد اشياء متتقوة ناسي وحصلت على ٩٢٪ في المرحلة الأولى الثانوية وهابى الثانية على مدرستها ومينا بالنسبة لتقوفاً يرجع إلى والديها جعلها لأمها الذي ساعداً كثيراً على التتقوى . حيث يعمل موجهاً أول بالعلمش وانها اتبعت طريقة الاستكثار بالقررة والظلم . حيث كانت تسجل كل ما تستوعبه بعد الاستكثار لتتبع المعلومات في نهجا وانها تستذكر دروسها بعمل من ٦ إلى ٨ ساعات يومياً . وانها تريد الالتحاق بكلية طب المصورة وتتمنى ان تصبح استاذة بها وتؤكد ماريان ان الدروس الخصوصية أصبحت من اوارام طلاب الثانوية العامة لاشات التتقوى لذلك لم يكن غريباً انها اخذت



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير

المكتبة جزء أساسي من العملية التعليمية الجامعية والبحث العلمي، ورغم أن جامعة القاهرة هي الجامعة الأم إلا أن مكتباتها تعاني القصور والضعف

وهول مظاهر هذا القصور وكيفية علاجه أجرت د. فهدان عمر مسلم بقسم المكتبات والوثائق جامعة القاهرة دراسة علمية حديثة عنوانها «مكتبات جامعة القاهرة الحاضرة والمستقبل»

في البداية توضح الدراسة أن مكتبات جامعة القاهرة تخدم فئات عريضة ومتنوعة من المستخدمين معظمهم من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين بالجامعة، وهذه الفئات تمثل أعداداً ضخمة ومن المعروف أنه كلما زاد عدد المستخدمين زادت احتياجاتهم وتزودت مما يجعل مسئولية المكتبة صعبة نمو فواير الاحتياجات بالصورة المثالية

والرغم من أن مكتبات جامعة القاهرة قد حظيت باهتمام كبير من قبل الدراسات العلمية والأكاديمية التي أوصت بالحلول المناسبة إلا أن مكتباتها الجامعية لا تزال تعاني من قصور في الأداء والخدمات

وتعرض الدراسة هذه المشكلات في عدم وضوح الهدف من غياب الخطط والسياسات وعدم وجود نظام مكتبي يضم مكتبات الجامعة مما أدى إلى مرزلة هذه المكتبات بعضها من بعض، بالإضافة إلى نقص الأيدي العاملة المتخصصة والمدرية وعدم وجود توصيف للوظائف يقاومه توصيف للعاملين، ويلاحظ أيضاً القصور الشديد في البرازيات المتخصصة كمكتبات الجامعة حيث يتم تخصيص البرازيات بطريقة عشوائية، كما أن البرازيات لا تزن بميزان الاحتياجات الفعلية للمكتبة، وتضم مكتبات الجامعة أعداداً كبيرة من الكتب والدرويات والوراسل الجامعية، ولكن على هذه المجموعات تتناسب مع أعداد المستخدمين وأحتياجاتهم، وما هو نصيب الفرد في مجتمع المستخدمين وهل تنمو المجموعات بمعدلات مناسبة ويتم تحديثها واستبعاد مالا يلزم منها وهل هناك برامج صيانة، الأجابة عن كل هذه التساؤلات هي التالية:

وتشير الدراسة أيضاً إلى أن معظم مكتبات جامعة القاهرة تنفقد إلى التنظيم الجيد والنفاس الكفالة ولا حظ أن عامل الوقت والجهد غير مصحوب في مكتبات الجامعة، لعملية البحث عن مصادر

المعلومات عملية شاقة، وربما لا تصل الباحث في النهاية إلى ما يريد بسبب عدم تنظيم مجموعات المكتبات، خاصة في ظل تضاعفها في استخدام الحاسب الآلي.

كما أن الخدمات التي تقدمها مكتبات جامعة القاهرة من إمداد وإطلاع داخلي وتصوير في كلها خدمات تقليدية، بل أن بعض المكتبات لا تفتح خدمة الإعارة الخارجية، ويدل ذلك على مدى القصور الذي تعاني منه خدمات هذه المكتبات، أضف إلى ذلك غياب بعض الخدمات مثل خدمة الراجع والد على استفسارات القراء، وصعوبة الوصول إلى مصادر المعلومات سواء من مقتنيات المكتبات أو من مكتبات أخرى.

وتؤكد د. فهدان عمر مسلم أن أوجه القصور التي تعاني منها مكتبات جامعة القاهرة سواء بالنسبة للمجموعات أو التنظيم أو الخدمات قد أثرت جميعها بالسلب على عملية القراءة مما جعل الكثير من المستخدمين يمزقون عن استخدام المكتبات ويلجأون إلى مكتبات أي مؤسسات أخرى يحدون فيها خالهم وتوفر لهم ما يحتاجون من مصادر المعلومات.

وتقترح د. فهدان مسلم بعض الحلول لمواجهة أوجه القصور في مقدمتها تحديث الأعداد التي تسحق مكتبات الجامعة إلى تحقيقها ودراسة مجتمع المستخدمين وأحتياجاتهم، وتحديد نظم الفهرسة والتصنيف لتسهيل عمليات التعامل بين المكتبات ومحاولة إحياء مشروع الفهرس الموحد للكتب الذي بدأ عام ١٩٧٣، وكذلك الفهرس الموحد للدرويات الذي بدأ عام ١٩٧٠، إضافة إلى ذلك رفع مستوى كفاءة العاملين في مكتبات الجامعة بتعيين مستوى الخدمات الحالية مع تطويرها بما يتطابق واحتياجات المستخدمين، خاصة ما يتعلق بالخدمات الحديثة المتطورة مثل خدمات الإحالة الجارية والبرق الإلكتروني والإنترنت وشبكات ومراكز المعلومات ومن الضروري أيضاً دراسة مواقع المكتبة ومبانيها وتجهيزاتها قبل الإنشاء لتوفير المكتبة المناسبة في المكان المناسب.

نادية عبد الحليم



المصدر: المصمم

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسؤولون بالجامعات وطلابها يشيدون بقرار الرئيس انتظرنا هذا الدعم سنوات طويلة بلا أمل

الحب الجامعي غالى الثمن والتضحيات همة
الرحلات يتمتع بها فئة من طلاب الكليات
واللاعب تشكو من قسرة الإمكانات !

الطلاب :

يد الرئيس
تضمن جراحنا
دائماً

جاءت توجيهات الرئيس مبارك لرئيس الوزراء ببحث دعم الأنشطة الطلابية والعمل على زيادتها لتحسين الأمل في نفوس المسؤولين عن الجامعات والذين حالت قلة الاعتمادات دون أن ينفقوا المشروعات التي يتطلعون إليها في مجال تطوير الأنشطة الطلابية ودعم الكتاب الجامعي . وبالنسبة للطلاب أنفسهم فقد استقبلوا اعتماد الرئيس بالاستنار والشكر والعرفان

وتعرفت «المساء» على رموز الفن المختلفة سواء بين المسؤولين أو الطلاب

صدمني ترمذي صيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب أن هذه التوجيهات انتظروها الجميع لأن الدعم مطلوب زهالة وخاصة أن هذا الدعم يختلف من كلية لأخرى ففي كليات الآداب والتجارة وغيرها من الكليات النظرية يكون الدعم موجهاً للكتاب سواء بتفويض سمر أو طباعته عن طريق الجامعة وكليات كالتربية الرياضية تحتاج إلى شراء ملابس رياضية والتربية الموسيقية شراء آلات والفنون الجميلة شراء الخامات لذلك فنحن نوجه الدعم حسب الكلية وهو في كل الأحوال غير كاف لاي من هذه النود .



تحقيق: إمامة شعاع

اعطى توجيهاته الرئيس الوزراء بهحث هذا الطبع الذي هو بالطلب حاجة ملحة تحتاج اسرعة الفرارها للنشأة على العديد من مشاكل نقص الاعيانات سواء للكتاب او للنشأة اوضح د. قرشي عباس نغراوى استاذ الامم بكلية الادب جامعة قنسا ان الاعيانات بالطلاب عموما وهم في سن الشباب بجعلهم الذين على العطاء الخاصة وان توفير المبالغ اللازمة للنشأة سيساعد على زيادتها وتوزيع شباب متميز في مختلف الصلوات التي نحن في ثلة الاحتياج فيها كما ان زيادة الدعم ستتيح

الفرصة لتنظيم زيارات لاختشاش العناصر المؤهولة ورياضيا في كافة النشآت خاصة في جامعات الوجهة الاولى التي تعتبر بعيدة عن الاقار اما الطلاب فقد استخدم اهتمام الرئيس مبارك بمطالبهم وعبروا عن ذلك في

لونها

عليه وأبعد

احمد عبدالرحيم الطالب بمعهد القعدة الاجتماعية قال ان توجيهات الرئيس الربرعة التي جعلت د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء يناقش مشكلة دعم النشأة والاشعة هو اهتمام من الحكومة بجعل المستقبل وقادته

فالميزانية الخاصة بدعم الكتاب تكاد تكون محدودة للغاية ولعلها ما يدعم الكتاب بجته واحد... اما الاشعة فحين في ثلة الاحتياج اليها لانها تلحق الترابط بين الطلاب وتطفي على الاعيانات بالترقة

وبلغة محمد احمد عبدالسرووف الطالب بالمعهد الفني الصناعي اطراف

التحقيق يقول ان مشكلة دعم الكتاب كانت مطروحة منذ فترة وكذلك دعم الاشعة ولكن دون ان يتخذ فيها اي اجراء ويعد عرضها امام الرئيس امير أصدر توجيهاته الرئيس الوزراء بانشاء القلزم وتطبيق الامل الذي طال انتظاره

نصف الكتاب

اضافت طاء خليل ليراهيم الطالبة بكلية التجارة جامعة عين شمس ان دعم الكتاب الجامعي هو دعم لاسي لفظ والحيلة ان سحره غال جدا الا ما لورن باسماء الكتب الخارجية والطلاب مضطر لشراء هذه الكتب ليدرك وينجح لذلك فإن الخلية الطلاب

اضاف ان زيادة الدعم ستطفي على العديد من مشاكل الطلاب خاصة محدود الدخل اما بالنسبة للنشأة فعلا جامعة حلوان بها ٧٠ الف طالب يستفيد بفراحت منهم الف طالب فقط من خلال الدعم الذي تقدمه لنا وزارة التعليم العالي لزيارة مئبني انصر وسوان وبألى الطلاب ليس لديهم الفرصة للانشة في هذه الرحلة لذلك فإن زيادة الدعم للنشأة سوف يودي الي ازدهارها واستفادة عدد كبير من الطلاب منها

اضاف د. وفاة محمد علي عميد كلية الادب جامعة جنوب الوادي انه لايد عند زيادة الدعم ان يتم توجيهه لتوجه الصحيح فعلا يتم تحديد مبلغ الدعم ويسلم لكل عميد كلية عن طريق المحاسبين الموجودين ويتم توجيه الدعم للكتب المرتفعة الثمن لتفطيش اسعارها وتوزيع بعضها للطلاب على الطلاب الفقراء

اوضح ان هناك النشأة كثيرة منها نشاط الاسر والرحلات وكلها تحتاج الى زيادة الدعم للصف طس انشطتها. ويشاير د. وفاة قائلا هل من المفلول ان اعاديا كبيرة من طلاب الصمد ومحاظلات الوجهة البحرى لم يدخلوا القاهرة ولا لمرء واحدة وكذلك الاسكندرية *

طلاب بتوسعة

ولكر عزت بكر مغير عام رعاية الشباب بجامعه عين شمس ان هناك انشطة في حاجة لمية للدعم مثل شراء الملابس الرياضية وانشاء الملاعب المفتوحة لتقديم مزيد من الفرص لممارسة الرياضة

اوضح ان زيادة الدعم سوف يساعد على انتشار الانشطة وتطفيش اية الاشتراقات التي يدفعها الطلاب والتي تحول بين بعضهم والاشتراك فيها مشورا الى انه لابد ايضا من مساعدة الطلاب محدودي الدخل ودعم الاشتراقات لهم للمشاركة في كافة الانشطة حتى لا يتخروا بالانفلالهم عن زملائهم القادرين وعلى الجامعات بالانتماء للجامعة والمجتمع بينهم

تسعى لانشادات

اضاف د. نصر الله محمد محمود عميد كلية تربية قنا ان الرئيس مبارك دائما يحرص على مشاكل ويحاول حلها فعند مساعده لشكوى اصحاب الطليقات بخصوص زيادة دعم الكتاب والنشاط

يشتررون نصف الكتب ويؤمنون بتسوير الاجزاء الهامة من باقي الكتب المقررة نظرا لان قروا لهم المادية لا تسمح بالافراد

اوضح طارق عبدالرحمن الطالب بكلية العلوم جامعة القاهرة ان الكلية تطفي بعض الطلاب كتبها مجانية وعادة لا يزيد عددهم على كتابين وبعد ان يقوم الطلاب بتقديم بحث اجتماعي ارعاية الكلية ويوضح من خلاله قروا له المالية الخاصة وعليه شراء الكتب

ونفس الكلام بالنسبة للانشأة فالملاصق للانشة القليلة للغة والنشأة كذلك لان المبالغ المنخفضة لا تكفي لممارسة الالاف من الطلاب للنشأة المفضلة



المصدر: المصباح

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

المدن الجامعية .. تتجمل، للعام الجديد انتهاء أعمال الصيانة في جامعة القاهرة.

وعين شمس تبحت عن

مشرفين

٣ مبان جديدة بطوان .. والأولوية

تعليق:

أخبر أبو سيف

هشام أبو الوسا

للحاضرين على تقاير

بعد ٢٣ يوما يبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات .. الآلاف من الطلاب والطالبات يتون من المحافظات المختلفة إلى جامعة القاهرة وعين شمس وهوان والأزهر ! وفي كل عام نسمع عن معاناة في القبول والتسكين .. فكيف استتعت المدن للعام الجديد وهل تم إجراء الصيانة للمباني إضافة حجرات جديدة لاستيعاب الزيادة في أعداد

المقبولين ؟! شاهدنا أعمال الصيانة تجري على زهنا إلى المدن الجامعية .. تحدثنا مع المسئولين في هذه المدن ومع رؤساء أقسامها عن إجراءات القبول والإكثبات التي تم توفيرها للتغلب على أي مشكل .



أو تقم في سكن خارجي .
 أوضح أن تخريج معه ٩٧/٩٦ من
 الجامعة ببعض على أن تكتفى
 بالعملة وإن تظهر مشكلة الألفه الا
 لتكنين فقط هما الإقتصاد وعلم

سوسية وكلية دار العلوم التي تعتبر
 فريدة على مستوى الجمهورية وبها
 نسبة كبيرة من غير القادرين
 وطلابها المقربون يصلون إلى
 ٢٥٠٠ طالب وطالبة لكننا نبدل
 قصارى جهننا لنتوسمهم جميعا
 خاصة أن نسبة كبيرة منهم من غير
 القادرين ماليا

أشار إلى أن الجامعة لكي تتكبد على
 مشكلة ازدحام الطلقات في الفرق
 قلت بالفتح مكتبة كبيرة لهم بمدن

الجزيرة وقارة كله التوارع
 أكد أنه قبل اخر سبتمبر سيتم تسليم
 كافة المباني ولكن مشكلة منتقل في
 مدينة رعية الطلاب التي يوجد بها
 مكتب تسويق الجامعات والمدنية
 الاسمية بشارع ثروت وستنهي
 قبل بداية العام الدراسي

مدينة فسي

وفي المدينة الجامعة بعين شمس
 قلت سعد توفيق احمد مدير علم
 المدن الجامعة : منتقل هذا العام

حوالي ٥ الاف طالب وطالبة وينتسب
 شروط العلم الماضي من حيث التخرج
 والانتقال السنة الدراسية الأولى
 اضافت أنه تم اعداد خطة ترميم
 لجميع المباني تتضمن تجديد دورات
 المياه خاصة في مدينة القنطرة
 وتخصيص دورات مياه مجهزة في
 الدور الاول لتساقط مياه
 الرش .. واعطينا الممول مئة
 حتى ١٥ سبتمبر القادم ونتمنى أن
 يترجم بذلك وباتسعة لمبى الطلقات
 تم تجديد المطعم ودورات المياه .

قلت : لنا تعلق بعض القراء من
 نفس المشرئين وتحاول الاستعاضة
 عن ذلك بتعيين مشرفين بالمعالمه
 العجز لأن التعيينات ممنوعة في
 الجامعة هذه الأيام ونقرر أن نقيم
 طلاب كليات العلوم كل طالب في
 غرفة بطوره وطلاب الكليات

العلمة لتسبون لطوية بجامعة القاهرة
 كطلاب الكيف أو المصاب بشلل
 في الأطراف أو المصاب بمرض
 مزمن وفي كل الأحوال يشترط الا
 يكون من المعوقين في تنقل القاهرة
 الكبرى والا يكون قد تعرض لأي
 غشوات في العلم الماضي سواء
 بالمدنية أو الكلية وأن يكون غير
 متزوج .

أوضح أنه تم وضع برنامج للتسكين
 بطبق المصلحة العامة للجميع
 فطلاب الكليات العلمية يقيمون في
 مبنى واحد وكذا طلاب كل محافظة
 وفي نفس الوقت نحاول تلبية أكبر
 قدر من رغبات الطلبة في ضوء
 امکانيات المتاحة

أشار إلى أنه حتى الآن الانتهاء من
 صيغة ٨ مبان من ١٢ مبنى بجنوب
 مجموعة المباني الخارجية
 وتضمنت اعمال الصيانة وإجراء
 دمقات كلفة الحجرات والمطاعم
 واصلاح الصرف الصحي والمياه
 وسوف يتم الانتهاء من شبكة الانارة
 وتجديد وصرف التوارع الداخلية
 بين المباني خلال عام

أكد أنه تم اختيار مورد جديد لتوريد
 لتفخية المدينة الجامعة بعد اجراء
 مناقصة خاصة وروعي في وجبة
 التمر . مستلمه الطلاب أن تشمل على
 كافة العناصر الغذائية وينسب تنمية
 سليمة .

مدينة جديدة

وقال د . فاروق لسماعيل رئيس
 جامعة القاهرة أن الطقة الاستيعابية
 لمدن الجامعة تصل إلى ١٠ الاف
 و ٥٠٠ طالب وطالبة ، ومع بداية
 شهر القادم مضخ حجر الاسفلت
 لإنشاء مبنى جديد يستوعب ألف
 طالب وهذا المبنى سيحل الخضم مع
 بداية العام الدراسي ٩٩/٩٨ حتى
 يمكننا من مواجهة الاعداد الإضافية
 من الطلاب المتفرقين في السنوات
 المقبلة

أشار .. إلى أن الجامعة استطاعت
 القضاء على مشكلة تسكين الطلقات
 المتفرقات خلال العام الماضي بدرجة
 أننا قلنا الطلقات لا تسكن كالمعتاد
 أن الطلبة من الأضرارها أن تقم في
 حجرة بها ٥ طلبة على أن نبحث

مدن جامعة القاهرة أعدت لعدة
 قيلول ١١ ألف طالب وطالبة وتم
 الاحلال وتجديد معظم المباني كما تم
 وضع حجر الاسفلت لإنشاء مبنى
 جديد يستوعب ألف طالب لمواكبة
 الاعداد المتزايدة مستقبلا

أما في مبنى جامعة عين شمس
 فالطلاب القوام مسكرا صليبا تحت
 شرف الجامعة لمساعدة الممول في
 تجديد شباب امكن الألفه حتى
 تسديدا للجامعة يوم ١٥ سبتمبر أي
 قبل بدء الدراسة بخمسة أيام وهذه
 المباني تستوعب حوالي ٥ الاف
 طالب وطالبة بنفس شروط العلم
 الماضي

وفي جامعة حلوان تم افتتاح مبنيين
 جديدين يستوعبان ألف طالب لتصبح
 الطقة الاستيعابية حوالي أربعة
 الاف طالب بالإضافة إلى مبنى ثلاث
 الطقات تصل الطقة إلى ٢٥٠٠

وفي جامعة الأزهر التي تتكامل ٢٥
 ألف طالب وطالبة سنويا نقرر تسكين
 جميع الطلبة المستحقين في أول يوم
 لبدء العلم الدراسي واعداد لقاوات
 دورية للطلاب مع عضاء ولقاءات
 كليات

شروط التسجيل

تحدث تقيي على مدير مدينة
 الطبية بجامعة القاهرة موضحا أن
 الفترة من ١٢ يابيه حتى ٢٨
 أغسطس تد تخصصها لصرم
 وتقول طلبات الالتحاق بالمدنية
 الجامعة بالتسبة لسنوات التقل . أما
 المستحقون لسوف يتم منحهم مئة
 مليون بعد كل مرحلة من مراحل
 التسليم للتعليم

وعن شروط القبول قال : نقرر قبول
 الحاجمين المتفرقين للفرقة الأولى
 بدون مواد حتى لو كانت من سنوات
 سابقة حسب التسب الملوية لدرجات
 نجاحهم وفي ضوء الامكن
 المستحصنة لسنوات التقل ،
 والمستحقون سيتم قبولهم حسب
 التسب الملوية لتجميع درجاتهم في
 ضوء الامكن المستحصنة لكل شعبة
 وفي ضوء اجلس الامكن
 المستحصنة للمتسحقين وللاوجود أي
 استثناءات ماعدا الحالات الصحية
 التي يتم تحديدها من خلال الإدارة



القول عقب انتهاء أعمال مكتب تنسيق الدور الثاني لطلبة الأهر . وعن التمكن قال سيتم مع أول يوم دراسي ولن نسمح أن يرحب الطلاب بمستقبل للأمانة بالمدينة الجامعة يوماً واحداً خارجها . أوضح أن هناك ظروف اجتماعية والتعليمية يتم مراعاتها بالتنسيق للطلبة والطلقات حتى لو كانوا فائدي لبعض الشروط كان يتولى عامل الطلاب أو أن يكون كوكيل البصر أو مصاب بعرض مزمن في القلب أو تعرض لكارثة كانهيار منزل الطلاب وهذه الحالات يتم

تأجيل ريس جامعة حلوان

تخصص ٢٥ لها من أعداد المتقولين

٢٠ مكان بحلول

وفي جامعة حلوان يقول د . عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والبحث أن الجامعة استعدت تماماً لاستقبال ابنائها المقربين وتحسباً لزيادة أعدادهم فقد قامت الجامعة بافتتاح عين لاقامة الطلاب الجدد في منطقة عين حلوان يستوعب كل مبنى ٥٠٠ طالب لتصبح الطاقة الاستيعابية لمدينة عين حلوان الجامعية ٤٠٠٠ طالب . وستفتح مبنى جديد للطلقات بنفس المنطقة أول شهر ديسمبر المقبل يستوعب ٥٠٠ طلبة لتصبح الطاقة الاستيعابية للبلدات في عين حلوان ٢٥٠٠ طلبة

يضيف .. كما أن المدينة الجامعية بالمطرية تستوعب ٥٠٠ طالب و٥٠٠ طلبة واستطاع أن يحصل على ٧٠٠ مكان لاقامة المقربين في مدينة الطلبة والطلقات بالمبرة و٣٠٠ مكان في مدينة المبرة الجديدة بمصر القديمة علاوة على ٢٠٠ مكان للطلقات في جمعية السودات المسلمات بعباسين . يؤكد .. أن جامعة حلوان لم تعد

والصيلة والإنسان لهم أولوية عن غيرهم باعتبارهم من المتقولات ونفس الحال بالتنسبة لمن سبق لهم الأمانة حيث يفضل صالحة للتقدير الأعلى والا يكون الطالب أو الطالبة قد ارتكب أي

مخالفة للقواعد الأمانة بالمدينة الجامعية لأن الالتزام بالأخلاق هي عنوان الطالب

يشير د . حسن غلاب إلى أن مكتبه مفتوح لحل جميع مشاكل الطلاب باعتبار أن كلهم علينا هو الحصول على كل الرعاية وتوفير سبل الراحة لهم .

أشرفه كامل

وفي جامعته الأهر تحدث عبد العزيز حشاد مدير عام المعن الجامعية مؤكداً أنه سيتم هذا العام قبول حوالي ٢٥ ألف طالب وطالبة في جميع مدن الأهر وسنحاول قدر الإمكان ألا نترك أي مقرب خارج المدينة الجامعية . وعن قيمة الأمانة قال أنها لا تتعدى ١٩ جنيهاً شهرياً وفي العام الماضي قمنا باستغلال الصالونات الملحقة بالمدينة الجامعية في تسكين الطلاب لاستيعاب الزيادة التي واجهتنا .

أضاف هناك أشرف كامل طوال ٢٤ ساعة لكل مبنى يلجأ به ألف طالب يتولاه ٤٠ مشرفاً وهي نسبة مطبوعة جداً لضمان تقديم أفضل خدمة

أضافه فقد استحدثنا طريقة جديدة لتفصيل الإسقام والتكامل بين طلاب المدينة الجامعية واستندة الجامعات من خلال تنظيم لجان لاعداد الكليات والإستدّة ككل مع الطلاب وتقديم مائتته مجموعات التقوية للطلاب .

أوضح أن القول بالمدينة الجامعية بالتنسبة الطلبة القدامى بدأ من يوم ١٦ أغسطس ويستمر حتى نهاية أغسطس

لما بالتنسبة للمستجدين فسيبدأ

التظيرة ل ٢ في غرفة ومبنى البنك سيقيم به كل ٤ طلاب في غرفة لأن حجم الشرفة كبير وسنوعدهم .. ونفس النظم بالنسبة للطلقات

وعن الرسوم قلت : الطالب سيدد ٢٥ جنيهاً عن شهر بخلاف ١٥ جنيهاً لشعب مقرور التقديم و٢٥ جنيهاً أخرى خدمات طلابية . أوضحت أن المدينة تقدم للطلاب العديد من الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والخدمة العامة ويسند فطسباً مقابل كل هذه الخدمات ٣ جنيهاً رسم نشاط ويتم تغطية بالنسبة للطلقات من خلال المجلس الأعلى للطلاب والرياضة كما تتم إقامة معسكرات داخلية وخدمة عامة لتشجيع وتحويل المعنى والافتراق في تقديم الفوجيات للطلاب

الطلاب بفشاركون

ويتحدث د . حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكداً أن الجامعة اتبعت أسلوباً جديداً هذا الصيف حيث وضعت على عاتقها أن يعمل الطلاب على تحسين وتنظيف مدينتهم الجامعية وسيتم الانتهاء قبل بداية العام الدراسي من

كافة أعمال الصيانة والمرافق والتجهيزات وعمرات الدهانات ورصف الطرق للمدينة وذلك من خلال مشروع مشترك بين طلاب الجامعة ممثلاً في إدارتهم وإذاعة الشباب والرياضة .

يضيف أصبح الآن مبنى الطلاب بروتسي ومبنى المدينة للطلبة داخل الجامعة مستعد لاستقبال الطلاب بطاقة استيعابية تصل إلى ٨ آلاف طالب وطالبة . يقول هناك قواعد للقول بالمدينة للعدد فاولوية للطلقات ثم طلاب المحافظات الثانية ثم الأقرب حتى تصل لحدود القاهرة الكبرى . كما أننا نضع في الاعتبار أن طلبات كليات القمة كالطب



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتكلفة 350 مليون جنيه تخصيص مليون متر لإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية

□ كتبت - جهان الصاوي:

قرر الدكتور إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية الجديدة تخصيص مليون متر مربع في القاهرة الجديدة لإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية بتكلفة تبلغ 350 مليون جنيه قابلة للزيادة ويبدأ التنفيذ خلال ثلاث سنوات من التخصيص.

وصرح الدكتور
عاطف عبيد وزير
قطاع الأعمال وعضو
مجلس الأمناء
بالجامعة الأمريكية
بأن الجامعة تكرر في
أماكن توجهاتها
المستقبلية في الخروج
إلى المجمعات
الجديدة للحصول



د. إبراهيم سليمان

على مساحة أكبر
لتستوعب جميع أنشطة الجامعة الحالية
والجديدة التي ضاق بها المكان الحالي في
وسط المدينة.

وأضاف أن المقر الجديد سيضم العديد
من المكتبات والمعامل بالإضافة إلى الأنشطة
التكليفية والرياضية للطلاب.

وأشار الدكتور عبيد خلال اجتماعه
بالدكتور إبراهيم سليمان إلى أن الشركات
العاملة في قطاع الإسكان والمقاولات والتي
لها إسهامات متميزة في إقامة المجمعات
الجديدة هي التي ستؤدي إنشاء المقر الجديد
للجامعة ويتولى التمويل رجال الأعمال
والشركات العاملة في مصر.

ومن جانبه أكد الدكتور إبراهيم سليمان
على أن الجامعات الكبرى تعتبر عنصر جذب
قوى لأي مدينة جديدة وأن الجامعات في
العالم كله هي التي تخلق النسيج العمراني
الجديدة بحيث يتحول إلى مناطق خدمية
شاملة لخدمة أهداف الجامعة والمعاهد
العلمية المتقدمة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

نفا استراتيجيية للبحث العلمي حتى ٢٠٠٥

أشار مقال سابق (أمال البحث العلمي من الوزارة الجديدة . الإهرام . ١٩/٨/٩٧) إلى أن ضم وزارة الدولة للبحث العلمي إلى التعليم العالي تكون له مدلولات إيجابية لفظ إذا اتجهت الإدارة العليا للحكومة إلى بناء نموذج مصري خالص في إدارة البحث العلمي والتكنولوجيا.. نموذج له أهدافه المرحلة المحددة.. وفي المقال الحالي نحاول الاجتهاد في اقتراح معالم استراتيجية النموذج المصري المأمول

■ الهدف والإطار الزمني

توجد . في تقديرنا . أربعة عوامل رئيسية حاكمية لصياغة هدف الاستراتيجية والتحديد إطارها الزمني:

- ١ - أن تعتمد الاستراتيجية على الامكانيات البشرية والمادية المتاحة.
- ٢ - أن تكون في حدود الخطور من مدى زمني.
- ٣ - أن تقوم على الاستقرار المكن للمستقبل.
- ٤ - أن تستخدم الميزة النسبية في الجامعات ومراكز المحو (أي إفره أعداد هائلة من الأساتذة والباحثين وطلاب الدراسات العليا) في علاج مشقة ضعف منظومة البحوث والتطوير في وحدات الإنتاج والخدمات

وفي ضوء العوامل السابقة فإنه من المقترح أن يكون المدى الزمني للاستراتيجية هو الفترة المتبقية من المرحلة الانتقالية في تطبيق حقوق الملكية الفكرية، أي من الآن وحتى عام ٢٠٠٥. أن هذا الإطار الزمني (سمي سنوات) يعني أن يكون الهدف الرئيسي للاستراتيجية هو رفع البنية الأساسية للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي في مصر إلى مستوى للفترة على الإلقاء مع المنافسة العالمية عندما يصل عام ٢٠٠٥، والذي يبدأ بعده تعرض الإنتاج والخدمات في مصر إلى المنافسة المرة والعالمية من جميع أنواع المنتجات والخدمات في العالم. أن مصداقية الاستراتيجية تأتي أولاً من خلال ربطها بالمشروعات العالمية، وثاني ثانياً من خلال حيوية أهدافها الجزئية، والتي يمكن أن تقسم ما يلي:

- ١ - أولاً: إحداث تعديلات إدارية وهيكلية في أنشطة البحث العلمي والتكنولوجيا بحيث تؤدي هذه التعديلات إلى تحسين وتنشاع في أنشطة المحو والتطوير (مع حيث العرض والطلب والآليات والمداخلات والمخرجات) بين وحدات البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث ووحدات الإنتاج والخدمات في الحكومة والمطاعين العام والخاص.
- ثانياً: تعديل التشريعات المصاحبة والمضيفة للاستثمار بحيث تتضمن آليات وحوافر تدفع على البحث والتطوير في إطار محسوب يتواءم مع طموحات التنمية القومية.
- ثالثاً: وضع خطة قومية لتطوير قدرات البحث العلمي والتطوير التكنولوجي على ثلاثة مستويات:
 - ١ - المستوى القاعدي: مستوى البحوث الخدمية في جميع مجالات الإنتاج والخدمات وهي بحوث تخدم أساساً بمواصفات وإساعات الجودة والأمان ويمكن أن يلعب فيها القطاع الخاص، البعثي، دوراً رائداً.
 - ٢ - المستوى المتوسط: مستوى بحوث تطوير المنتجات والمعلومات الإنتاجية والخدمية. وهي بحوث تخدم بتحقيق المنافسة في الأسواق. أن هذا النوع من البحوث لا مناهج من إمراته بواسطة جميع الشركات الإنتاجية سواء على مستوى الشركة الواحدة أو مستوى تحالف بين مجموعة من الشركات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

جـ - المستوى العالي: مستوى بحوث المميز العلمي والتكنولوجي والتي تلعب دوراً رئيسياً في التنافسية طويلة المدى وفي توليد واستنباط أسواق جديدة. إن بحوث المستوى العالي تشخص مجالات محددة يتم اختبارها والاتفاق عليها من خلال تناول فوضى في الاستخبارات والخطط العلمية والتكنولوجية، وتجري هذه البحوث عادة في الجامعات ومراكز البحوث الممثلة ومعامل بحوث الشركات الكبرى. إن عمليات إجراء ومتابعة واستغلال نتائج هذه البحوث من البحوث تكثف توجيهها وغونا ورعاية على المستوى القومي باعتبارها بحوثاً تهدف إلى (وتساهم في) صنع مقدمة الجبهة التكنولوجية للدولة ككل.

■ رابعاً: الذوئل في نهاية الفترة الانتقالية إلى بناء جند للبحث العلمي والتكنولوجيا في مصر. بناء تكون له القدرة على التطور الذاتي في مواجهة متغيرات ومتطلبات العولمة، وتكون له إمكانية صنع تنافسية مصرية رائدة على المستوى الدولي في مجالات محددة.

■ أسلوب العمل (الطريقة)

تضمنت السطور السابقة نظرة سريعة على الهدف والأطار الزمني لما يمكن أن يطلق عليه «استراتيجية البحث العلمي والتطوير التكنولوجي حتى عام ٢٠٠٥». أن الذوئل إلى طرق تصليق هذه الاستراتيجية يحتاج إلى ورش عمل علمية مكثفة وغير عادية تأخذ في الاعتبار ما يلي:

١ - إن النصور القائم في العلاقة بين وحدات الإنتاج والخدمات من ناحية ووحدات البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث من ناحية أخرى لم يتماشى عن عيب أصلي في أي منهما بقدر ما هو تفاق خلل في القدرة وسعة المناخ التطويري المحيط بهما مما على دفعهما وتوجيههما إلى التضافر والتعاون وتبادل المنفعة.

٢ - إن التغييرات الواجب إحداثها في أسلوب العمل يجب أن تكون تغييرات حقيقية، غير متخيلة، بالقياس إلى الواقع الحالي وفي نفس الوقت تتسم بالنسابة والسهولة.

٣ - إن مصر تفرطها الخاصة بها (اجتماعيا والاقتصاديا وحضاريا وتاريخيا وإقليميا). وبالتالي لا يمكن إصر أن تصبح في أسوأ البجبة استنهاض علمي وتكنولوجي باتباع أسلوب عمل أي دولة أخرى. لكن الأسر يحتاج إلى استيعاب وفهم أساليب عمل الأمم الأخرى التي سبقتنا في الاستنهاض. ثم اكتشاف الأسلوب الأمثل طبقا لامتكانياتنا ومواصفاتنا وطموحاتنا

■ الأمل

الزمن يمر والتطور يتسارع بسرعة بحيث لا نستطيع أن نتميز ما إذا كان الواقع هو أننا نحن الذين ننخل إلى القرن الحادي والعشرين أم أنه هو الذي يفترقنا. لكن ربما ما نستطيع أن نتميزه وأن نتمسك به بقوة هو الأمل. الأمل الموضوعي في المواطن المصري المصري. وفي العلماء والخبراء والتكنولوجيين المصريين.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

رغم قرار وزير التعليم بالغائها

«الفترة المسائية» تضيء ليالي ميت

فهر!

مدينة ميت غمر تحتاج
إلى ٢٥ مدرسة جديدة لتطبيق
نظام الفترة الواحدة

الابنية الحالية

متهاكة

ونقص

الأراضي

يزيد المشكلة

تعقيدا

مركز ميت غمر يعتبر من أكبر مراكز محافظة الدقهلية ورغم مساحته الشاسعة إلا أنه يعاني عجزا صارخا في مجال الأبنية التعليمية خاصة في مدارس المدينة التي تتركز فيها المشكلة. فقد وصلت المدارس المؤجرة إلى نسبة ٧٨٠ من إجمالي المدارس الحالية.

وأمام ارتفاع قيمة الأراضي -لها الملك إلى رفع أسعارها- فاستغنى لاستيراد المدارس واستصدار قرارات إزالة في الوقت الذي وافقت فيه هيئة الأوقاف على تخصيص مساحة ٤ هكتار داخل البلدة القديمة بقرى بساتين لاقامة مدارس عليها لحل الأزمة. وتم رفع القطاع على خرائط مساحته وتسلمتها هيئة الأبنية التعليمية وحتى الآن لم يبدأ التنفيذ.

هذا الاتفاق الذي تمخضت عنه العملية التعليمية في ميت غمر يهدد مستقبل الطلاب ويهدم جهود القائمين عليها الذين يبذلون جهودا رائدة لتحسين مستوى العملية وتضع الإدارة ومستوى تأهيلها في المقدمة في كافة الأنشطة.

وأزمة المباني التعليمية تطفئ بالمرصاد في مواجهة استجابة تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الأساسي والعودة لنظام اليوم الكامل ويعرض استسلام نظام المدارس دون تبدل حتى تتدخل هيئة الأبنية التعليمية وتطوّر الاشتراك القائم

وليس مشكلة الأبنية التعليمية فقط ولكن معها تلك مزعة مدرسة الزراعة التي تحتاج إلى قرار لرفع ملكيتها والتي تبلغ مساحتها ١٦ هكتار ومزعة أيضا من الطلاب قبل تطبيق قانون الاستصلاح الزراعي الجديد ومع بداية الموسم الدراسي الذي يبدأ قبل تنفيذ القانون.

حجم المشكلة

في داخل إدارة ميت غمر تعددت رفوف رؤساء مدير الإدارة التعليمية ميت غمر خلال المركز هو أكبر لراكر كادلا سكتاني - وهو مهندس وبس جيزة يسعدا شرقا الرياح التوليدى وبرا فرح مديان - وأصبح أن المشكلة التي تواجهها تتشعب في غياب الأبنية التعليمية والتي تمثل المدارس المؤجرة ٨٠٪ ومساحته وأغلب اللات تقسم بديلات فضائية استوداد الأرض لذلك هو يعتبر الوحيد المرحوم من الأبنية التعليمية

وقال إن السيد غفر الذين خالده مساحات القهيلية قد شغل لحل هذا

قرار الوزير بإلغاء الفترة المسائية. والعودة لنظام اليوم بوجهه في مدينة ميت غمر مشوا إلى أن عدد مدارس ميت غمر يبلغ ٢٠ مدرسة بمواقع الشقطة في الأبنية ١٧٠ مدرسة. و٩٧٠ إدارى ١٢ ثانوى عام ١١٠ بنين ثانوى تجسارى ومخاض

بغلاف مدارس الفصل الواحد والتفصيل قال: إن الإجمالي به ٧١ ألفا والفرقة الاقتصادية ٢٥ ألف مطبق وتعليمه. و الثانى عام ١٦٨ والجارى ٩٦٠٠ والسنلى ٤٢٠٠ للبنات ١٢٠٠ والزراى ١٢٧٠. وقد بلغت كلفة الفصل ٥٠ مليوناً والتجدة وتم هذا العدد المسخدم و٤٤ ألفا المدارس لتستطيع تطبيق القرار فعلا في مدرسة البوها ٤ مدارس في مدرسة واحدة فكيف يتم الفهم.

معضي الإدارة

وقال حسن مائل وكيل الإدارة إن معني الإدارة بسم ١٥٠ ألف موظف موزعين على ٢٢ موقعا وتم إغلاء ٢٠٪ من المدارس من مكاتب الإدارى والأدارة تضم كسبور الإدارى في الجمهورية لذلك تفتقد سرعة بناء المدارس بمواقع أراضى الأوقاف وإنشاء مقر جديد للادارة خاصة أن المستويين بالادارة ياقون مشقة في سلكه ٢٢ موقعا.

وأكد أنه تم تقدير قيمة شراء المباني

المختلف بين الملكة وشرق تشكيل لجنة وطالب الأقالى بيع الأراضي بالسعر المساد منذ يناير ٩٧ وتم رفع الأسعار لهيئة التي لم تتحرك حتى الآن. عقب ذلك لحقت القمت من مواقع حيوية فقد تبين أن لهيئة الأوقاف ٤ قطع في بشر ميت غمر وبقاوس واجهت العقبات التعليمية في الحصول على ممتلكات الأوقاف بشرط إقامة مدارس عليها وأرسلنا كلفة هذه المستندات الدالة على موافقة الأوقاف والشروط المسبقة لهيئة الأبنية التعليمية لبناء مدارس عليها وحل المشكلة نهائيا

وأضاف أنه حسب خطة التخطيط والتطوير يلزم إدارة ميت غمر ٢٥ مدرسة ابتدائية جديدة. حتى تتمكن من تنفيذ



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

التجربة وتبين أنها تحتاج إلى ٢٤ مليون جنيه إذا من الفصل واليازر تغفل الهيئة لبيتا المدارس التي تحتاجها.

عالية المستوى

وبعد، وقبل رفضان مدير عام الإدارة التعليمية الحديث مؤكدا أنه رغم ذلك فإن الحاجة للتعليمية عالية المستوى ولم تكن من ٩٦٪ إلى للخدمات الخاصة وهي الإدارة الثانية على مستوى الجمهورية كما أن مدرسة الزراعة حصلت على ٩٧٪ أو الرابعة على القطاع والتي تم إيفال نظام الكمبيوتر في ٦٦ مدرسة بخلاف المدارس التجريبية والتي يدرس بها الكمبيوتر لمدة أساسية كما يوجد ١٥ ناديا صيفيا و ٢٠ موقعا للتربية الفترات و ٨٤ مركزا للقراءة للجميع إذا جميع الأنشطة تدارس على أعلى مستوى تنفيذا لتعليمات الدكتور وزير التعليم وتكون لتمد مخيم عمره للطلاب الشحيين الطبي بالمحافظة في الشبكة معلقة للذاتية بعد وصول الأراضي إلى أسعار الفكية ويسخر اليوم تحتاج إلى ٢٢ مليون جنيه فالمدارس أيا لتسقيط. كما أنها لا تشمل بطاريات الوزارة لتتضاءل مدارس ذات نماذج خاصة كما في الثانية التعليمية لا توافق على الشراء إلا بشروط معينة

والصاف مسطحي الكروي مشغور مجلس الشورى أنه بعد حصر الواقع التي تتبع الأوقاف حديثا ١٨ ٥ فدان وبعد رفع المورثات الصناعية لفرع أجهزة بالقاهرة تتأخذ المستويين سورة لتجهر المبالغ. وفي هذا الصدد تشيد بدور اللواء فخر الدين خالد محافظ التعليمية على جهته الخاصة في كل هذه الأزمات. وكذلك في مشغور مزرعة مدرسة الزراعة التي تحتاج فيها من المتكثرون كمال الجندوي رئيس الوزراء بسورة استحصلت قرار نوع ملكية الزراعة التجربة

رفع المواقف

في داخل الأبنية التعليمية قال مصدر مسئول إنه تم رفع المواقف مساحيا على خرائط وجمعت البيانات وأرسلت للهيئة بالقاهرة لشراء الأراضي ينتظر الرد بعد الاتفاق مع هيئة الأوقاف.

أما بالنسبة للمدارس التجربة فقد تبين أنه تم إجراء حصر للمدارس التي تصلح للشراء وعرضها على السيد رئيس الهيئة للموافقة على شرائها وتجهيز موانع مساحية تسمح لاتخاذ نموذج الهيئة. أما المدارس غير الصالحة فقد تم تسجيل بيت فيها حسب الأرقام.

المصور: سامون محمود



الصدر : الأسماء

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مارد القمم.. يدعى الانترنت

اولئك تطورات العصر
وهذا تطبيق مالي نشأتها لقانون امتياز
التأخر خصوصاً بعد فصل التعليم
العالي عن التربية والنظم في التمدد
الزمني الأخير.
ومن غير الأخير - تدور زوايا التربية
والتعليم والنظم العالي في تسليق
اسلوب نظم عن بعد لغة تكليف والتماع
العائد منه وسبكون لمرکز التطوير ودعم
اتخاذ القرار القائم على الزور. لا IDSC
دوره ومساعدته الفنية في هذا الاتجاه
ولا تنس أن نشهر بمرحلة إلى أن
الحديث للتزويج حالياً حول إقامة سوق
عربية مشتركة والضرورة اللغة التي تلتف
حول تلك الدعوات مسجد البداية القوية
والشيو والتخير للوطن العربي من خلال
ربط شبكات الطومار العربية، وتوحيد
سوق الاتصالات بلقاية شركات اتصال
عربية صلاة تواحه قضى للعلم بتعزيز
اسواق الاتصالات بموجب البروتوكول
الراعي للملحق بالاتفاقية العامة للتجارة
الشخص بطلاع الخدمات اللوغة عليه من
٦٩ دولة بداية هذا العام إذ ستختفض
أسعار الاتصالات وشبكة بداية من يناير
٩٨ وهناك دولتان عربيتان وثمان بالمثل
هذا للغرب وفرنس، وحتى لا تصبح
السوق العربية لمرسة سبلة لاتصاع
الشركات الأجنبية العملاقة والبطح أن
تستحق شي من هذا كذا بدون أرادة
سيادية عربية حقيقية وواضحة نرى هذا
تعددي كبير
وبل ملة عام من الآن كان السبلة
من الناس يمشون عن خاتم سليمان أو
مارد الصباح السحري لتطبيق احلامهم
فلم يمش أحد على الخاتم السحري وام
يخرج المارد من الصباح ولكن جاءت
الانترنت ومعها تتشقق احلام أو تطون
مظلمة

محمد السيد ترويش
مدرس فلسفة - الإنسترونية

مل فواتم عن امتياز للنشر ؟ ستقولون
نعم هو
وتجيب، هو أن نعماً من حيث انتهى
الأخير، خصوصاً ونص في عصر ثورة
تكنولوجيا متعددة الوسائط للتقريب،
ومعصر عصر في الاتفاقية الدولية
للتكادرجيا المطومات
ولمر ظواهر هذا العصر شبكة
الانترنت التي تربط الآلاف الشبكات الطبية
والجراحية في معظم البلدان، وتتيح
الاتصالات وتبادل الرسائل الفورية عبر
الجهزة الكمبيوتر وشبكات الهاتف، ومحت
مصادر المعرفة وقواعد البيانات تحت
ضبط الاحكام، والتطويرون التفاضل الذي
يقوم على اساس دمج الاتصال بالاسعال
فيكون هناك جهاز واحد يقوم بوظائف
الرفيد والتطويرون والكمبيوتر والهاتف مع
حق المشاهد في تحديد وتعديل ما يعرض
على هذا الجهاز السحري سيكون
بالاسواق قبل عام ٢٠٠٠
هذا الجهاز ومع امكانيات شبكة
المطومات، الانترنت، يفتح الباب واسعا
امام التنظيم للمشاعل عن بعد حيث أن
يحتاج الدارس للتشغال من مكانه، بل
سيصبح بإمكانه الحصول على الدرس
والتفاعل معه دون أن يغير موضعه
وهناك تجربة في هذا الخصوص
تجري فعلا في المملكة المغربية ويرعاية
اليسكر
تقول هذا ونحن نظم ان مصر كانت
سبلة دائما عليها شبكة المعلومات تربط
الجامعات المصرية فيما بينها، ولكن
الأسلاف لا يتكّن إلا لشبكات واحد فقط
المتصل إلى الانترنت من طريق عمه
شبكة فريست كويما غير سبعة خطوط
طبقونية أخدمة بصعب الشتركي. وهذه
الخطوط مشغولة دائما، وهؤلاء الشتركيون
يتلقون المطومات اللازمة بكل منوم يصل
حسب اجهزته ويأتي الأول في أن تميم
تكنولوجيا استخدام الشبكة مع ارتباطها
بالانترنت سيكون معه الطلب على معدات
التكسر وتبادل المعامل وقت التكملة في
تنظيم الهامس ما يفتح المجال واسعا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنش والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي رأه من وزير التعليم

بعد يومين اثنين من تسري
عمود "من مشاكل التعليم" (أهرام
٨/٢٠) لدى الشورت فية إلى
مشكلة أبناء الخارج صغار السن
وأبناء الداخل الذين رسموا في
امتحان الثانوية العامة النظام
القديم لتثبيت الرد التالي من
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم والذي
يقول فيه بعد المقدمة

بالنسبة للمشكلة الأولى
الخاصة بطلاب الثانوية العامة
(النظام القديم) والتي رسم
منهم هذا العام حوالي (٧٠٠)
طالب أود أن أوضح أنه عندما
صدر القانون رقم ٢ لسنة ٩١
بتعديل بعض أحكام قانون
التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ والذي
نصت أحكامه بتطبيق النظام
الحديث للثانوية العامة وجعل
امتحانها على مرحلتين، أعطى
القانون فترة انتقالية مدتها ثلاث
سنوات للمعدين بالصف الثالث
(على النظام القديم) تنتهي
منهاية العام الدراسي ٩٧/٩٦
لراء الامتحان طبقا لهذا النظام.
وقد سمحت الوزارة أثناء هذه
الفترة الانتقالية عديدا من
التيسيرات لطلاب الذين يؤدون
الامتحان وفقا لهذا النظام منها
إسماع لطلاب الراسيين بإداء
الامتحان في مواد الروب فقط
وحتى اختيار أي عدد آخر من
أولئك الذين نرجاهم فيها مع
اختساب الدرجات الفعلية التي
يحصلون عليها في المواد التي
أختاروها لراء الامتحان فيها
وإذا حصلوا في أي من هذه
الواد على درجة أقل من الدرجة
التي كانوا حاصلين عليها في
العام السابق تضمنت لهم
الدرجة الأعلى، وبذلك أصبحوا
يتضمنون معظم ميزات نظام
الثانوية العامة الحديث.

وبانتهاء الفترة الانتقالية التي
حددها القانون (٢) أصبح لزاما
على الطلاب الذين رسموا في
أداء الامتحان بعد ذلك وفقا
لنظام الجديد ولاستطيع
الوزارة من جانبها إعطائهم
فرصة أخرى لراء الامتحان على
النظام القديم حيث يتطلب ذلك
إصدار قانون جديد وإيملك ذلك
الأهلين الشعب.

أما المشكلة الثانية الخاصة
بأبناء المصريين المقيمين في
أبواب لادع أنه مراعاة
لفهمهم والحقائق بدارس في
الخارج في سن أقل من السن
المعمول بها بالنسبة للمدارس
المصرية فإن الوزارة أصدرت
القرار الوزاري رقم ٢١٨ بتاريخ
٩٧/٥/٢٩ ويسمح بشمول هؤلاء
الطلاب في الصفوف المناسبة
بمرحلة التعليم الأساسي بصرف
أنظر عن شرط السن إلى جانب
عديد من التيسيرات الأخرى.
والوزارة تؤكد أن هذا القرار
معمول به ولم يتم سحب أو وقف
العمل به، وإذا كان هناك من
يسمى تطبيق مجيء بهذا القرار
فأرجو موافقتي بأية حالات من
هذا القبيل حتى يمكن
تصحيحها فورا ومحاسبة
المتسبب واتخاذ هذه الفرصة
لأعبر لسيادكم عن شكري
وتقديرى لاهتمامكم الدائم
بالتعليم وجهودكم للعمل على
حل أية مشكلة تواجه الأسرة
للمصرية في هذا المجال.

هذه هي رسالة وزير التعليم
التي أشكره أولا عليها وأرجو أن
تكون قد أوضحت موقف الوزارة
من المشكلة.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٧

الانترنت مجاناً ..

بجامعة المنيا

أشدد د. جمال أبو الكلام إمام
جامعة المنيا في خدمة شبكة الإنترنت .
ويصرح د. عبد الهادي الجبوري عميد
أبلى المنيا بأن هذه الخدمة ستقدم
للطلاب ، ويطلب الدراسات العليا مجاناً
وغير شريطة .



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

أسئلة جامعات ومبرورون ومهنيون يتضمنون للتجمع

انضم إلى عضوية حزب التجمع خلال الأسابيع الماضية عدد من اساتذة الجامعات والمهنيين والمهندسين ودجال التعليم والإدارة وغيرهم من المثقفين والفكرات المهيبة فقد انضم كل من: د. محمد أبو الإسعاد الأستاذ بآداب الفيا، ود. نبيل نجيب يوسف الأستاذ بعلوم القاهرة، وأحمد رفيع الغرياسي المصافي، والمهندس محمد حجازي عبد الحافظ، وشهدى سمعد القدس المدير بالتعليم سابقا، وأحمد زكي وأحمد المحبشي المدرسون الأوائل للغة العربية والرياضيات بالإسكندرية، وعادل الشامي مدير القطاع الهندسي بالشركة المصرية لكس الطلي، وعادل الفلي ملك المدير بشركة رويكس، والأخصائي التطبيقي يحيى السيد محمد بشركة البتروكيماويات، والأخصائي التطبيقي (أعمال حرة) علي محمد القوي.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الأوائل

كشفت نتيجة الثانوية العامة، التي أعلنت أمس الأول سلامة نسيم الحتمع المصري، وفاة أراء، المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها الدولة، وتداولها فيها يعرف باسم للتعليم العام ويثبت التتالي أن المواطن المصري لإيرال يتسرع بخصوصه الجمهورية متعالة في القدرة على المالية والتحدى والتفوق والناصفة مهما تكن ظروفه.

لقد كان الأولات اثنا عشر من مدارس التعليم العام، بالرغم من أن الاتفاق على هذا النوع من التعليم أقل بكثير في أية مدرسة من مثيله في المدرسة التابعة للقطاع الخاص.

ومعنى ذلك أن المؤسسات العامة لاتزال قادرة على أداء مهامها باستجاز، بالرغم مما يقال من الإراء، العام في مصر إنه ليس على مايرام.

وكان ثمانية من الأولات من الأقاليم، الأول والثاني من أسبوعية وهو مايعني أن قدرة المواطن المصري على مثل الجهد وضرب لكل تصديق عليه أينما كان وعلى القمة كان هناك المتفوقين من أبناء عصرى الأمة المسلمين والأقليات وهو مايعكس وحدة التسامح الاجتماعي المصري، ويحذر النظرة للثقلات إلى مستقبل قوى في مصر لتتصالحا وتعلما.

كل التهيئة من القلب للأوائل من الأبناء والبنات، ونهض مصر بشهادتها الواعد الذي أكد قدرة هذا الشعب على الخطأ.

وكل التغيير والاحترام للمؤسسات التعليمية العام في مصر.





الصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

بعد إعلان نتائج الثانوية العامة

ناجحون على طريق الجامعة!

٢٠١٪ يحصلون على مجموع ٩٥٪ فأكثر و ٨٠٦٪ على مجموع ٩٠٪

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٨٧.٧٪ بزيادة ١٪ على العام الماضي

القانون يحظر إعادة السنة بالنسبة لطلبة الثانوية القديمة

القانون

يمنع إعادة

السنة

للراشدين

في الثانوية

القديمة!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أصبح أسدل الستار على سنة جديدة في عمر الثانوية العامة الجديدة. نهج من نهج ورسم من رسم ليبدأ عام جديد وسباق جديد بين شباب وفتيات مصر سواء كانوا في الجامعة (للذين نجحوا) أو كانوا في الثانوية برسم حلتيتها للجدد والراسبين. ماراثون طويل على حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أو مشوار تفوق على حد تعبير أحد أوائل الجمهوريين الذين أداروا مع الوزير حواراً عقب مؤتمر إعلان النتائج أصبح ووضعا لقطا فوق الحروف سلبا وإيجابا. ولكن ما هي مؤشرات وملاحظات النتائج التي أعلنت أمس.

ارتفعت مؤشرات النجاح على الأرقام الأربعة الصافية بمقدار ١ على العام الماضي الذي سجل ٧٨٦ ٧ وعلى عام ٩٥ بمقدار ١٣.١ وعلى عام ٩٤ بمقدار ١٤ وعلى ٩٣ بمقدار ١١/٩٥. تتفوق قطاع التعليمي بنسبة نجاح ٩١ و تلاء قطاعات الاسكندرية ٨٩.٤ والقاهرة ٨٧.٣ وأسبوط ٨٢.٧ والطريق ان طالبي من الراتل كانوا من قطاع أسبوط الذي احتل المركز الاخير في النسب العامة للنجاح. بينما لم يحقق أي طالب مركزا بين الاوائل من قطاع الاسكندرية الذي احتل المركز الثاني

وما زالت النتائج تتلوه على البين نسبة كبيرة تجاوزت ٨/ وبما تفوقت الفارص التحريبيه. في عرض مستمر على مستوى جميع الشهادات على المدارس الخاصة بفارق ٣/٨ لهم ان جميع المواد حققت نسباً عالية جدا في عدد الناجحين تجاوزت جميعها ٩٠/ وهو ما يعني ارتفاع اعداد الناجحين لكن ليس بقدر ارتفاع المجاميع وقد حقق ١/٢ من جملة الناجحين مجموعا قدره ٩٥/ فأكثر و ٧٨.٦ حققوا مجموعا ٩٠.٩٠/ أما عدد من حصل على ٨٠/ الى اقل من ٨٥/ فيمبلغان ١٢٠١/ من عدد الناجحين ويختار الماحصلون على مجموع ٧٠/ ٧٨.٠ هم أكثر الفئات بين الناجحين حيث تجاوزت نسبتهم ١٣/

وهو ما يتوقع منه انخفاض طفيف في الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي الكثير ان طالبا واحدا حصل على مجموع ٣٨٨ - ٤٠٠ - درجة وهناك طالب واحد حصل على ٣٩٧ درجة ولم يحصل.

أحد على درجات ٣٨٨ أو ٣٩٩ إلى ٤٠٠ - وحصل ٢ طلاب فقط على مجموع ٣٩٧ وارتفعت أعداد الطلبة الحاصلين على مجاميع أقل فحصل عشرون طالبا على مجموع ٣٩٥ و ٦٦ طالبا حصلوا على ٣٩٢ درجة. بينما ازادت الاعداد بصورة كبيرة كلما قل المجموع. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم

يكتف بإعلان هذه النتائج ولكن فتح باب الحوار مع الكرمين من أوائل شهادات الثانوية العامة والديبلومات الفنية وأولى المتفوقين تناول جميع مائتات بنظام الثانوية الحديثة حيث أعرب معظم الحاضرين عن قناعتهم بهذا النظام. ولكن اعتترض بعضهم على أنه لا يتيح للمتفوقين نفس الفرصة للطلبة العاديين حيث ان نظام التخصيص يمكن الطالب العادي من زيادة مجموعهم أما المتفوق فقد ينقص في إعادة درجة أو درجتين ويصعب عليه عدد التخصيص طلبها.

لكن الوزير أشار إلى أن وجود الأوائل أمامه أكبر دليل على أن نظام الثانوية سليم وأولا ذلك لا كانا من الكرمين في هذا اليوم

وأشكى بعض الطلبة من سوء شكل الكتاب المدرسي ورد الوزير بقوله ان المؤتمر القومي للتعليم الثانوي المزمع عقده خلال العام الدراسي القادم سيناقش كل ما يتعلق بتطوير مناهج المرحلة سواء في شكل الكتاب أو مضمونه

وبالنسبة للثانوية القديمة ومدى قانونية عدم إعادة السنة للطلبة الراسبين هذا العام وخاصة الراسبين في مادة أو مادتين أو المجموع فقط قال الوزير أنه رغم تعامله الشديد معهم إلا أن القانين يحظر ذلك إلا بقائتين جديد وأوجه أنه سيحاول مع مجلس الشعب إصدار مثل هذا القانون

مقابلة :
أيمن المهدي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

الخدمة الإنسانية
في لغة إنسانية قرر المجلس التنفيذي
الأمم المتحدة ووزارة الخارجية والتعليم والثقافة
الطائفة الأولى على مدار الخدمة في نظام المحو
التي لا زالت هناك هناك الخدمة الإنسانية
وتتواءم من أنها لا تتطابق للمعيار كالمعيار
الإنساني والخدمة الإنسانية ذات اليد
وعلى الأقل على الأرض كالمعيار الإنسانية
التي لا تتطابق للمعيار كالمعيار كالمعيار
التي لا تتطابق للمعيار كالمعيار كالمعيار



التعليم والديمقراطية : علاقة غائبة

بها بعض الفئات الاجتماعية، وديمقراطية التعليم هنا تعني في التحليل الأخير القضاء على الشوائب الاجتماعية بين أبناء المجتمع.

- إن الديمقراطية التعليمية في المقام الأول تعني تمهين التعليم، وبالتالي تحرير المعرفة من سيطرة ابيولوجية معينة عليها، وتعديل المناهج الدراسية والمناهج والمراجع التعليمية، وإلغاء الشوائب الاجتماعية من المعرفة المقدمة للطلاب، ولحق أبواب التعليم أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت زمناً طويلاً بحكم وضعها الاجتماعي في المجتمع.

إن أي مجتمع لا يعتبر ديمقراطياً بمعنى الكلمة إلا إذا كانت المدرسة ديمقراطية حقيقية، إن التربية والسلطة يمكن أن تكون أفراداً شائعين أو لا تفاعلين، والقريبة الحقيقية تكون الأفراد لا مسئولين لهذا يجب أن يتركز التعليم - قدر الإمكان - على سلطة المشروع الوطني الذي يخلق طموحات المجتمع من خلال الاجتماع الوطني.

وفي التحليل الأخير تتطلب الديمقراطية أن يكتب الطلاب معنى المعرفة والفهم، ولا وعدم فقيه، والأيمان بأن المعرفة والفهم قيمة، وأن العلم في العلم، وأن التفكير في الأفكار والآراء لازم، وضروي لاستمرار الحياة، باختصار هناك أهمية لأن يكتب الطلاب قديماً تلاميذ التعليم يستمر أيضاً جملة من كما أن الديمقراطية والتعليم يأتي في مقدمتها:

١ - زيادة عدد سنوات التعليم، يعني إضافة سنوات التعليم، ولا سيما التعليم الأساسي، بحيث يمتد لظهور فترة ممتدة، وليس من الديمقراطية في قدر أن ترفع التقييم على الحلول ممتراً في علم الفقه أو التكوين المهني - الاندفاع في سوق العمل - وتتركز للطلاب المجال والوقت للتفكير نفسها، لأن هذه العلاقة لا تكون إلا علاقة التقييم، بل يجب أن يلقى الجميع ثقافة أساسية، وقومية في أيمانها، يجب أن تزداد عدد سنوات التعليم في مراحل التعليم الأولى.

من هنا فإن سياسة التعليم في مصر حينما قامت في عام ١٩٨١ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلاً من ست سنوات كان ذلك إجراء تصحيحاً، بعد مذبحة جرمية ارتكبت في حق أطفال الوطن، ففي الوقت الذي تسعى جميع بلدان العالم لغزة والمفرد، شملها وحقوقه، إل، زيادة عدد سنوات

لأنه أن المشاكل التربوية والتعليمية تكثرت بعداً سياسياً في المقام الأول، من هنا فإننا نقصد بوجود علاقة جدلية بين النظام السياسي للمجتمع وأوضاع التربية التي يستخدمها أثناء تعليمه، ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لأنه إذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددها بدوره إنه يتشكلاً ويشيرها.

ونطلاقاً من هذا الفهم - نطرح السؤال الجوهري التالي: كيف يجب أن يكون التعليم في مجتمع يريد أن يكون ديمقراطياً، أو بطي نفسه كذلك إذا كان الجواب عسيراً لنأخذ لفظة الديمقراطية لا يبقى محافظاً على نفس المعنى في مختلف أشكاله، ولناخذ تلك عند فهم عبارة 'ديمقراطية التعليم' حيث نأخذ معاني متعددة منها: - إعطاء مزيد من الحرية والمساواة للطلاب أنفسهم، ومضمون الديمقراطية هنا يتخذ في المقام الأول طابعاً بيداوجياً - تربوياً.

- جعل كل الطلاب متساوين أمام فرص التعليم، إما بإعطاء نفس المنهج للجميع، أو إعطاء حقوق أولي من هم الحد حرماناً، وذلك بواسطة فصول أقل عدد، ودروس متفاوتة مجانية لغير القادرين. - إلخ.

هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للفريق الأول يمكن أن يفهم خصوصاً تماماً فيما اللاسواء ما دام ليس هناك شيء يمنع البيداوجيا الديمقراطية من ترسيخ الفوارق التي تظهر بين النشأة والأثر نوعاً، بين رؤساء المستقبل وسرورهم، والنسبة للفريق الثاني فليكن أن يبقى التعليم ذا طابع تسطيحي، المهم أن لا يعرف عنه أحد.

- ضرورة فتح أبواب التعليم بمختلف مراحله أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت منه أصلاً بحكم موقعها الاجتماعي وثغرات معيشتها القاسية.

- إن الديمقراطية التربوية لا تنحصر لفظ في تسمية، وإن كانت تستلزم بالضرورة تخصيصاً، لأن مهمتها الرئيسية تنحصر في القضاء على الشوائب الاجتماعية بشكل يمكن فيه أبناء الطبقات المتخلفة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التي خضت

د. سبيل بدران



ديمقراطية أو سياسية ما،
رغبة أساسية الاحتفاظ
والخوفه لئلا يسطيع
الضئمة تضطى على
الحق شرعية وتبرير،
وعندما نعلم أن الضئف
هو الوسيلة الوحيدة
للجسدية، فمصر أساس
الديمقراطية. إن لفهم
هي إلهام للتربية لأنها
تتسبب للفهمها كل
الغايات والوسائل.

ولا يمكن أن يكون
التعليم ديمقراطياً بكل ذلك فقط بل لكل ذلك لابد من
تحرير المعرفة المقيدة للطلاب وتحرير الفهمين عليها
- الفهمين - من كل أشكال القيد والقيود، سواء كان
قيداً مضمورياً أو رمزياً أو مادياً، لابد من تحرير المعرفة
بوسعها منتجاً اجتماعياً يعبر عن تطور الواقع في
العلمة ما وكذلك تحرير العلم من كل الأساليب المرتبطة
بذلك يستطيع التعليم أن يلعب دوراً متطوراً في
سيادة الروح الديمقراطية، سلوكاً، وممارسة
وتربيتهم لهم التقدم والتحرر وذلك لن يتأتى إلا من
خلال مشروع وطني يعمل في فضاء الإيمان المطلق
بقدره الإنسان على الإبداع والتخلق وبقدرة المجتمع
على أن يعتمد على ذاته في سبيل التقدم والتطور.
إن الخطر الكاس في تلكم الديمقراطية يأتي من
اعتمادها على إحصائية المعرفة - وعلى سلطة المعلم
والكتاب المدرسي، ومنها يتلذذ من جهد في تطوير
المنهج وتعديل السلم التعليمي، فإن ذلك لن يكون
مجدياً، إلا إذا تم في سياق مغاير تماماً، سياق سيادة
الروح الديمقراطية، بدءاً بتربيتهم قيمة نسبية المعرفة،
ومروراً بتدعيم سلطة المعلم واعتباره الروح
الديمقراطية، العلم واعتباره فهمها ومرشداً للعلمة
للتنظيمية وإنشاءه بسيادة روح الديمقراطية داخل
وأخرج جدران المدرسة، باعتبار المدرسة مجتمعها
صغيراً تتكلم فيه بشكل أو بآخر العلاقات
الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران
المدرسة، إن الإيمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها
إطاراً مرجعياً لعمليته لتطوير كليل بتطور النظام
التعليمي بمرءة.

التعليم الإبتدائي لوائكبة التطور العلمي
والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال.
قامت سياسة التعليم في مصر بهذا الإجراء التعديلي
، الذي لم يؤده مسير تربيوى أو علمى أو حتى
سياسى أو اجتماعى، من هنا فإننا نؤيد الإراء
التربوية التي تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم
الاساسى لتصل إلى عشر سنوات وليس تسع
سنوات.

٢ - وما دام التعليم الديمقراطي موجهاً للجمع،
يجب أن يلتزم بالموضوعية، ويتجنب في هذا المقام
لفظ "حيادى" لأن أى نوع من التعليم لا يمكن أن يكون
حيادياً، فالتدريس صفار بون غيرهما يرتكن على
اختيار ما ولا كان ذلك كذلك، فإننا نطالب من التعليم
أن يكون ديمقراطياً، بينما ليس بمستطاعة ذلك فهذا
موقف ذو دلالة وتكمن الموضوعية في أنها تتجلى من
جهة في المعارف الحاجمة عن العقل البشري، وكل
المدارى الأخلاقية التي بونتها لا تسمح الحياة مبتكة
في المجتمع ومن جهة ثانية تظهر الموضوعية في
الإراء التي حصل إجماع ثقافى حولها، وتجد أن
الديمقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا
الحاضرة.

٣ - إن التعليم في المجتمع الديمقراطي هو أي
أساسه تعليم عوسى - عام - تابع للدولة التي تكمه
مقرراتها وباحتياجاتها وترايب سطحية وتعلمه
وسيلة المولة هذا تفسوولاً في إطار النظام
الديمقراطى عند هذه القضايا ما دامت وإليها تكمن
في حصرية هذه القضايا لا مضمها، وعندما ندعى
سلطة خاصة لتعليم كتيسة أو مسجد) أنها قادرة
بصورها على خلق أو منح القضايا تصبح من
الصالى أن تتدخل المولة وأن تعرض مزاياها من
أجل حماية حرية الاعتقاد، وفي النظام الديمقراطي
يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراثب التعليم
في تشكيل المجتمع.

٤ - التعليم الديمقراطي ضد التضمين ولكن كتيل
لذا أن يحرص على التضمين، تتلذذ أن تعلماً معيناً
يقوم على التضمين عندما يلقم أولاً الفكر وعندما
يقوم على التضمين كات اعدله ومحتوياته وطرفه - على
يقوم أن يؤمنوا بى مع تركيزه يعتقدون أنهم
يعتقدون بى حرية (وأناباً: عندما يرسخ هذا التعليم
الضئمة في النفس، ونطى بالضئمة (أو الكره)
الرغبة في إزالة كل أنواع الناس الضئ، جماعة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠٨/٠٧

تكريم أوائل الشهبادات العامة بمحافظه القليوبية

بشفا - مكتب الإهرام قرر المستشار احمد صبرى الببائى محافظ القليوبية منح الطالبى علاء محمد احمد عثمان بمدرسة طرخ الثانويه وثالث الجمهوريه ثانويه عامه - ورضا نيق حامد من مدرسة مصطفى بشبرا الشفيحة والأول على الجمهوريه فى بعلوم الدراسة الفنية المتقدمة الزراعيه مكافأة ألف جنيه لكل منهما وذلك يوم السبت القادم فى احتفالات القليوبية بمبدا القومى كما قرر المحافظ تكريم أوائل الشهبادات العامة على مستوى المحافظه



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٠ طلاب من الأوائل يشارون الكلية التي يرغبون بها

وافق المجلس الأعلى للجامعات علي
ريادة عدد الطلاب الأول في الثانوية
العامة الذين يسمح لهم باختيار الكلية
التي يرغبون في الالتحاق بها دون
التقييد بالتوزيع الجغرافي من ١٠٠
طالب إلي ٢١٠ طالب في العسك
الحالي

ويصرح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي بأن
الأعداد مقسمة علي أساس ٢٠ طالبا
من الثانوية العلمية (البي وعلمي)
و ١٨٠ من الثانوية الحربية (علوم وأدبي)
بجميع الشعب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧



رسالة ماجستير

من استمع المناقشات العلمية رسائل الماجستير والدكتوراه.. إن الباحث يعرض عادة ملخصاً لرسالته، ثم ندبا مناقشته، وعادة يكون المصروف على الرسالة في صلب الباحث. وكثيراً ما يدافع عنه، ولكن هذا الدفاع لا يعنى أنه لن ينتقله مع الأستاذين الآخرين، ويبلغ الفقه الذى يوجهه الأستاذ للباحث حداً من الجمال والإثارة التى لا تجتمعا إلا في هذا المجال.

وعندما انتقد أستاذ جزء من تقاليد الرسائل الجامعية، إن الأستاذة ينتقدون الرسالة صفحة بعد صفحة، وسطراً بعد سطر، ويعتبرون الباحث مسئولا عن الأخطاء الطبعية، وهم يمتصرون الباحث في نقدهم، ولكن هذا لا يعنى أنهم لا يقفرون جهده شياً، ومن ثم يمتصرون درجة الماجستير أو الدكتوراه بتقدير ممتاز.

حضرت في جامعة الأزهر مناقشة رسالة قدمها الباحث الألمانى طاهر كوكيتش بن مصطفى وحصل عليها بتقدير ممتاز، وهو أول ماجت من ألقان يحصل على ماجستير في الفلسفة الإسلامية. أشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور محمد شفياء الدين الكورى أستاذ العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين، ويتألف الرسالة مع الأستاذ الدكتور عامر ياسين الفجار رئيس قسم الفلسفة بجامعة قناة السويس، والأستاذ الدكتور أحمد أحمد أبو السماعات أستاذ العقيدة والفلسفة بالكلية.

كان موضوع الرسالة هو فترة الكرامة عند ابن تيمية، والموضوع دقيق ولا يستطيع متابعتها أو الإبحار فيه سوى المتخصصين في علم الكلام والصوفية، ولقد كانت مناقشات الأستاذة للباحث ممتعة جداً.. لقد أضافوا الرسالة مقدمهم البناء، ونكرونا بقول ابن العماد حين قال: لا يكتب الإنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده أو زيه هذا كان أحسن، ولو أنقص هذا لكان يستحسن، ولو تكبر هذا لكان أجهل.

وهذا من أعظم العيوب وهو يأتى على استعلاء الأنف على كل شئ.

في الرسالة جهد خلاق، وفيها نقادة نقدية لابن تيمية، وكما سجل للباحث في بداية رسالته أن علما مسلماً لم يخطئها حتى به ابن تيمية، إلى حد أن تضمن له البعض وانكره البعض، ولقد كانت أمام الباحث مهمة مناقشة ما أثير حول عدم منهجية ابن تيمية في البحث، فهو لا يثبت شيئاً ثم ينفيه، من هنا جاءت ضرورة بحث آراء علمائنا السابقين بحثاً موضوعياً ونادياً في الوقت نفسه.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري:

رفض الطعن في قرار الدراسة بالهندسة خريجي الكلية الانتاجية

كاتب - عادل القفاص:

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمود إبراهيم نائب رئيس مجلس الدولة برفض الطعن في قرار المجلس الأعلى للجامعات بتفويض الدراسة بكليات الهندسة للباحثين على بكالوريوس الكلية الانتاجية. جاء في قرار المحكمة أن القرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات في عام ١٩٩٤ تضمن تنظيم الدراسة بكليات الهندسة والفنون التطبيقية بالجامعات المصرية لخريجي المعهد العالي للكلية الانتاجية والذي يرمي من الحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة معه لأيس من قريب أو بعيد مؤهل خريجي الكلية الانتاجية وله من حق طلبة هذا المؤهل الالتحاق بالدراسة في تنظمها كليات الهندسة والتي تعد

مستقلة بشروطها وأبوابها استكمالاً لدراسة المعهد التي تنتهي بفتح درجة البكالوريوس في الكلية الانتاجية وأن أعضاء المعهد غير ضام على سند من أوضاعه ولا قانون ويؤكد قرار المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم دراسة أن يرغب في حمل مؤهل الكلية الانتاجية من الحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة صحيحاً



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

٧٥٨.٨٤ تشييد جنة

المعهد الفني الصناعي بقويسنا

شعبتين للعلوم - مكاتب الإشراف تم إنشاء
نتيجة للمعهد الفني الصناعي بقويسنا ولقد
التمسك بالعمارة للشهيد ٨٤.٨٨.٨٤. ومصر
المهندس ماهر جيتون. صيد المعهد بأن
طالب له. حصلوا على تقدير «ممتاز» كما
حصل ١٢٧ طالباً على تقدير «مميز جداً»



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

السبت قبول طلبات الالتحاق بكلية الإدارة بأكاديمية السادات

تبدأ أكاديمية السادات للعلوم
الإدارية في قبول طلبات الالتحاق
بالتأهيلية العامة للراغبين في الالتحاق
بكلية الإدارة اعتباراً من السبت القادم
ومنتى ١١ سبتمبر بعد أدنى ٧٥ /
ويشرح الدكتور مصطفى
عبد الرحمن رئيس الأكاديمية ذاته من
القرى شبول ١٠٠٠ طالب وطالبة
بالقاهرة و ٢٠٠٠ ببرسيه و ٢٠٠٠
بمركز بمحافظة الدقهلية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

٢٨٧.٧ نسبة النجاح في الثانوية العامة الحديثة

توقعات بانخفاض الحد الأدنى للقبول في الجامعات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، نتيجة الثانوية العامة الحديثة بمراحلتها الأولى والثانية. وجاءت النسبة العامة للنجاح للمرحلة الثانية ٢٨٧.٧، بزيادة ١٪ على العام الماضي، بينما ارتفعت نسبة النجاح في مواد المرحلة الأولى بنسبة كبيرة عن دور مايو. وقد حققت جميع المواد نسباً عالية جداً في عدد التاجحين تجاوزت جميعها ٩٠٪، وهو ما يعني ارتفاع أعداد التاجحين، لكن ليس مقرر ارتفاع للجامعيين وكانت نسبة الحاصلين على مجموع ٩٥٪ لأكثر ١/٢٠ من جملة التاجمين، و٨٠٪ نسبة الحاصلين على ٩٠٪ حتى ٩٥٪. أما عدد من حصل على ٨٠٪ إلى ٨٥٪ فبمعدل ١/١٢٠ من عدد التاجمين، ويعتبر الحاصلون على ٧٠٪ إلى ٧٥٪ هم أكثر الفئات، حيث تجاوزت نسبتهم ١٢٪، وهو ما يتوقع معه انخفاض طفيف في الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي.

وقد حقق قطاع التشغيلية للركن الأول في نسبة النجاح لطلبة المرحلة الثانية، وجاء قطاع الإستكشورية في المركز الثاني، ثم قطاع الشاعرة، وجاء قطاع أسبوط في المركز الأخير، على الرغم من أن الأول والثاني على مستوى الجمهورية من هذا القطاع وقد تلوقت المدارس الخاصة (الغات) في النسبة القوية للنجاح على المدارس الرسمية (ثانري عام وتجريبي) بنسبة ٧٪.



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة

٢٧ ألف طالب حصلوا على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١١ ألفا العام الماضي والجمعة المرحلة الأولى

كتب - زكي السعيدني:
يخشد اليوم الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي موعد بدء المرحلة الأولى للتنسيق لقبول المتقدمين في الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات والمعاهد بنظام العمل بملاب التنسيق كركبسي بالقاهرة وقرعوه بالاقليم. تبدأ المرحلة الأولى بعد بدء الجمعة واستوعب حوالي ١٠ ألف طالب وطالبة من المتطابقين للقبول والحدوث. من المتطابقين خاضق قعد الاسنى لطلاب المرحلة الأولى بطريق قستيل من العام الماضي. كانت للأشراط الأولية للقبول ارتفاع قعد الاسنى للمتطابقين بكليات للعام الماضي على

للتقوى بسبب ارتفاع اسناد الحاصلين على مجاميع عقلية من العام الماضي. حصل على ٩٥ ٪ فكلين في اسحصات الثانوية الحديثة ٥٤٢٩ طلبة وطالبة مقابل ١٢٩١ طلبة وطالبة للعام الماضي. كما حصل على نسبة تتراوح بين ٩٠ ٪ و ٢١ ٪ ألفا و ٧٩٦ طلبة وطالبة مقابل ١٠ آلاف و ٤٢٢ طلبة وطالبة للعام الماضي. بلغ عدد الحاصلين على نسبة تتراوح بين ٨٥ ٪ و ٩٠ ٪ ٢٥ ألفا و ٩٢٤ طلبة وطالبة مقابل ١٥ ألفا و ٩٤٩ طلبة وطالبة للعام الماضي. يحسم المجلس الاعلى للجامعات مشكلة ارتفاع الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة كى لاجتماعه الاسبوع القادم. يحدد المجلس الاعلى للتر قبولها بالجامعات الحكومية والمعاهد القديمة للنوسطة والعقبة والجامعات لخاصية. تابل فصصات

وتكافؤ كليات القمة والبرق التعليم على ٢٩٧ ألفا و ٨٥٢ طلبة وطالبة كى ٢٥٢ ألفا و ٧٤٤ طلبة وطالبة بالثانوية الحديثة و ٤٤ ألفا و ١١٢ بالثانوية القديمة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

.. في حوار الجمهورية الأسبوعي ..

انتهت جولة الثانوية العامة، وبدأت جولة التنسيق للقبول في الجامعات والمعاهد العليا.

وفي كل بيت الآن عشرات التساؤلات التي تتعلق بها وتوقف عليها أحلام كل طالب وطالبة في المستقبل .. أي كلية ستقبل المجموع الذي حصل عليه .. وهل هي الكلية التي يحلم بها أم لا .. بالإضافة إلى تساؤلات خاصة بالتحويل بين الكليات، وبينظام الانتساب، والجامعات الخاصة.

وكان لابد من لقاء الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .. ليوضح النقاط على الحروف في كل هذه القضايا والتساؤلات.

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. واردة

لم نمنع التحويل بين الكليات .. ولكن منعنا انتقال

الطالب لكلية لم تقبل مجموعته

أنا مع مجانية التعليم الجامعي وترشيدها

وزيادة فرص التعليم العالي للشباب

مكتب التنسيق وحل المسائل
وتكافؤ الفرص
وإحداث الخطط الخاصة بالقبول



١٨ طلباء لثاء جامعات خاصة جديدة يبحثوا المجلس الأعلى للجامعات

□ الجمهورية :

منشئي ماراثون الثانوية العامة وبدأ صيقل التقييم فعلي يتم تحديد أعداد المقبولين وهل هناك زيادة في الأعداد هذا العام

● د. مفيد شهاب : مكتب التنسيق سيطلع أبوابه غدا الجمعة لاستقبال طلاب المرحلة الأولى كما أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع نهاية الأسبوع القادم لمحدد أعداد المقبولين في الجامعات من الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بنسبة طالب من القديمة مقابل ٦ طلاب من الحديثة

□ الجمهورية :

كيف تم تحديد هذه النسبة التي يرى البعض أنها خاطئة لطلاب الثانوية القديمة ولديها مشاكل كثيرة منهم طلاب يقيمون في موحدة لكل طلاب شهادة الثانوية العامة

● د. مفيد شهاب : نعم هم طلاب شهادة واحدة ولكن دروسها في نظام. فإدعاهما تنتهي تماما هذا العام بحكم القانون ونحن في المجلس الأعلى للجامعات فكرنا في الموضوع ودرسا فتوى مجلس الدولة. صحيح أنها غير ملزمة ولكن في نفس الوقت لا يجب إدارها إلا إذا كانت هناك أسباب لذلك. ووجدنا الفئتين توضع أمية عمل مكثبين للتسويق لأن ذلك أقرب للعمل وتكافؤ الفرص. كما أن الفئتين حددت نسبة من الأياكمن لكل نظام حسب أعداد المتقدمين للأمتان وليس عدد التاجمين لأن ذلك أكثر عدالة

٣ بدائل للمقبولين

□ الجمهورية : وهل سترزيد أعداد المقبولين هذا العام؟

● د. مفيد شهاب : سيبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا في اجتماعه القادم وهناك عدة بدائل

أولها أن يثلي أعداد المقبولين بالجامعات كما كانت في العام الماضي وهي ٧٨.٥ من إجمالي التاجمين و ٢١.٥ يتم تسجيلهم بكتليات ومعامد التطعيم العالي مع سلاطة أن عدد التقييم لامتجان الثانوية العامة بنظاميها هذا العام يقل ٦٥ ألفا عن العام الماضي

وهناك بديل آخر وهو أن يتم تخفيض إجمالي المقبولين بنسبة الانخفاض في أعداد التاجمين في الثانوية العامة هذا العام والذي يقل بنسبة ٢١.٨ عن العام الماضي

وهناك بديل ثالث وهو أن تزيد نسبة المقبولين بالجامعات عن العام الماضي لأنه مع الزيادة سيكون العدد الفعلي للمقبولين أقل من أن النسبة ستكون أعلى بحيث تقل ٢٨.٥ من التاجمين بالجامعات و ٢٧.٥ للمعامد والكتليات التابعة للتعليم العالي والبعض يرى تهيئة النسبة والأعداد واستغلال ذلك في تقليل عدد المقبولين بنظام الانتساب الموجه مقابل أن تزيد المقبولين من النظامين

مؤشرات القبول

□ الجمهورية :

هل يتضح لك على مؤشرات القبول ويتضح لعدد المقبولين وبالات في كليات القمة

● د. مفيد شهاب : لن تظهر مؤشرات القبول إلا بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات لأننا ستحدد فيه أعداد المقبولين في كل كلية وكل قطاع. مثلا قطاع الطب ويشمل (الطب والصحة والعلاج الطبيعي) وعلى غيره الأعداد المحددة ومشارعتها بأعداد التاجمين ومؤشرات الجامع بتفتح مؤشر القبول لممثلا إذا قريتا قبول ٦ آلاف قطاع الطب ويكون للأبسر لعدد الأتي بها ٢٦٦ على سبيل المثال

□ الجمهورية :

هل هناك اتصاف لزيادة أعداد المقبولين في

كليات القمة لاستيعاب

المقبولين

● د. مفيد شهاب : هناك زيادة سنوية مطردة من عام ٩١ لكن بمعدل ١٢ سنويا تقريبا حتى بلغت الذروة في العام الماضي بسبب دفعة الزيادة وسياسة التطعيم تعتمد الدولة وليس الزيد وقناه الدولة هو فتح فرص التطعيم

التمالي أمام أكبر عدد من الطلاب وإيجاد مكان لكل تاجم في الثانوية العامة وهناك استمرار على هذا البندا ولا تراجع فيه وأنا شخصيا مع زيادة فرص التعليم العالي

□ الجمهورية :

تفصلا عن كليات القمة ممثل الطب الصيدلة الهندسة الخ

● د. مفيد شهاب : البعض يزيد ذلك وأخر أن دخوري سمره محمد على قصر العيني السابق كتب في إحدى الصحف في العام الماضي أنه وهو طالب كانت يد تقيم العيني لتسجل ٢ آلاف طالب وهو اتصاف مطروح على أي حال للمناقشة في المجلس الأعلى للجامعات

□ الجمهورية :

معنى ذلك أنه احتمال ضئيل وإن الحد الأدنى سيرتفع بدرجة من العام السابق؟

● د. مفيد شهاب : بل حدث في السنوات الأخيرة أن ثبت الحد الأدنى أو تراجع من العام الذي قبله. إنه أخذ في الارتفاع كل عام مع مراعاة أن أعداد المقبولين في قرايه وانفج من ٧٠ ألفا عام ٩١ حتى وصل كترجمها إلى ٢٤٢ ألفا في العام الماضي

لا أخالف الدكتور

□ الجمهورية :

البعض يرى حسلا لذلك زيادة المصروفات في الجامعات الحكومية لتتمكن الكليات من استيعاب أعداد أكبر والاستفادة من

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٧

أدار الحوار

محمد أبو العديد

أعده للنشر

محمد خليفة

شارك فيه

محمود خانفسو

أحمد البرديسي

بهنجة عبد الحميد

سمية أحمدسة

أخرف عبد الطيف

يسرى المسيد

السيد أبو البريد

مجدى طنطاوي

ولا واسطة لهم وأبدا جاء قرار المجلس الأعلى وأعضا لا يجوز تحويل طالب من كلية إلى كلية أخرى لا يكون حاصلا على المجموع الذي قبلته.

الاستثناء ممنوع

□ الجمهورية: هل

استبعدت الجامعات

للتفويض تلك بتوفير أماكن

في المدن الجامعية؟

● د. محمد شهاب: إذا أصر الطالب على الطب ولو في المنيا أو أسيرة فطية تحمل النتيجة وليس له أن يلزمه بأن أدير له مكانا بالمدينة الجامعية فيمكنه أننا ندير له الدراسة المجانية ثم يدفعه للجامعة التي تحددها كل جامعة للقبول بالمدن الجامعية مثل غيره وفي عموما تعطى الاختلافية للمترشحين بالمطالبات

□ الجمهورية: هناك

شكوى من رسوب

الطلاب المصريين ومن

أصحاب الصالات

الإنسانية وهي تصحاح

لإعادة النظر.

● د. محمد شهاب: الاستثناء

خطر جدا ويحذر أن نوافق على

حالة واحدة ستجد طابورا من

لترقة أعلى فسيصبح له بالتحويل على أن يكون مستوفيا لأي شروط إضافية تضمنها الكلية التي يريد التحويل إليها.



معلومات الأخبار
والخدمات الصحفية
للمصريين
بكلية الطب

□ الجمهورية: ولكن

منع التحويل فلم

الخدمات بالذات

وتعرضن للأغراب؟

● د. محمد شهاب: أن الأمل

يلقون أولامهم أميائا بأصوارهم

على كلية معينة جريا وراء مظهر

اجتماعي وقد يتبع الطالب في

التحقق أو الآداب أو التجارة أو

العلوم وقد يتسرع في الطب أو

الهندسة بسبب أصرار الأهل.

والأصل هو الالتزام بتوزيع مكتب

التسويق وهو من أفضل المؤسسات

في بلدنا والتي يجب أن نحافظ

عليها لأنه يربح ولها للمجموع

وليس لأن هذا ابن فلان أو قريب

فلان فهذا هو الأقرب للمدخل

بالاحتكام للمجموع ونعنا يربح

مكتب التسويق فلان لا يلتزم كل

واحد بتزويجه بالتعايل عليه

والتحويل وهو ما قدح عليه

البعض ويعجز عنه من لا معرفة

المصروفات في زيادة

امكانيات العائلات

بمعاملة ومدرجاتها.

● د. محمد شهاب: أنا لا أقبل

أن أخالف الدستور والدولة ملتزمة

باستخدام كل الناجم ومجانا

والمعاملة التي يجب أن نواجهها هي

زيادة أعداد المقبولين بشرط ألا

يكون على حساب المستوى التعليمي

والحل هو زيادة امكانيات الجامعات

في شكل مكاتب ومعامل وأعضاء

مينة تدريس أي زيادة الالتحاق على

التعليم الجامعي لمقابلة زيادة أعداد

المقبولين وبمسان ألا ينخفض

المستوى التعليمي

مناقش التحويل

□ الجمهورية: في

المصام الماضي تم منع

التحويل نظرا لزيادة

أعداد المقبولين بشكل

كبير فلماذا نمنعه هذا

العام أيضا؟

● د. محمد شهاب: نحن لم

نمنع التحويل وإنما نحن قرار

المجلس الأعلى للجامعات على ألا

يدخل طالب كلية لم تزد مجموعته

فلذا حصل الطالب على ٩٢٪ ولم

تقبله على القاهرة وذهب إلى طب

المنيا فلم يتقبل إلى طب القاهرة

لأنه قبلت من ٩٦٪.

والمجلس الأعلى للجامعات أعلن منع

التحويل في العام الماضي بعد بدء

التقديم مكتب التسقيق وأعدنا فتح

القباب وتجهيز الاستمارات لتعديل

الترشيحات على ضوء قرار منع

التحويل لكن هذا العام مختلف فقد

قررتا ميكر وأعلن المجلس قراره

قبل إعلان نتيجة الثانوية حتى يكون

الجميع على بينة ويختار كل طالب

الكلية التي يريدونها وهو يعرف

مسبقا أنه سيستقر فيها وأن يتم

تحويله منها.

وأعلن أن العدد سيقل هذا العام

بالنسبة لشبكة التحويل لأنهم في

العام الماضي قلوا أنه مجرد قرار

سريع ما يتم التحويل عليه

بالمواسم أو الممرسة ولكننا في

جميع الجامعات التزمنا ولم يحدث

استثناء ولهذا سياتزم الجميع هذا

العام إلا الذي يرغب في كلية معينة

ويصرف شئها وأنه سيغيرت بميدا

من أهله فلماذا نمنع وتبقى وانتظار

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٨

١٨ طلبا لجامعات جديدة

□ الجمهورية: في تم الحلاق باب إنقضاء جامعات خاصة جديدة

● د. مفيد شهاب: نظرا لمس في لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبا بفتح جامعات خاصة جديدة وأن نسمح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا إذا توافرت كل الشروط التي سبق تصديقها من حيث المكان

والمباني والتجهيزات وهيئة التدريس لأننا لا نريدنا مفسدوما تجاريا لأنها تتعلق بالإنسان والتعليم ونشترط معرفة مصدر رأس المال وتوفره لضمان الاستمرار وأن تكون أموالا نظيفة ومصرية (كاست اجنبية) وأن تصديق تفصيصات جديدة تحتاجها الدولة لم يأتي دور الدولة في مراقبتها من حيث المناهج وأعضاء التدريس والصفحات والامكانيات. ونحن مع تسهيل الجامعات الخاصة لكن مع ضمان التهان وإن أعطي خمسة إلى جامعة إلا إذا توافرت الصفات المنصوص عليها في القانون ٩٢ الخاص بهذه الجامعات ثم نأخذها بعد ذلك بجنحة حتى مستوى أسئلة امتحاناتها ونبحث حاليا كيفية إبعاد علاقات بين هذه الجامعات والجامعات الحكومية.

□ الجمهورية: هذه

سبلويات وإحكام قضائيتها بالحقاق بعضها؟

● د. مفيد شهاب: نحن نلزم بالقانون وكلنا لسنا مع إعاقاتها إذا ظهرت سبلويات بها فلذا جدد سبلويات نعالجها ولا نقبلها أنا لا أسمى لكي يصقل لي البعض إذا قلت وإغلاها... بل ندرس السبلويات ولا نتهاون في التحقيق لهذه السبلويات أو في المراقبة والمناصرة لأن القانون سيوفر التجربة نفسها وأنا شخصيا كنت أريد أن نلشا بالتدريج كل سنة جامعة على ضوء تجربة الجامعة التي تسبقها وحتى لنجد ونحن ونلحقها السبلويات ولا نفتح كليات بدون مشورات وهو ما حدث حتى في جامعات حكومية والذي قد نقبله ولكن لا نقبله إذا حدث في جامعة لأخذ مصروفات.

التقايث تعترض

والطريف أن ذلك يواجه بانتقادات شديدة من التقايث للهيئة نقابية الأطباء ونقابة الصيالة ترافضان زيادة أعداد المسيولين بالطب والصيالة بحجة الالتزام باحتياجات الدولة وحتى لا يتعرض القريجون للبطالة. وأنا أعتزض... فلذا كنا نحتاج لـ ١٠٠ طبيب فهل لا يجوز أن قبل ٩٢٠ أن هناك اعتبارات أخرى مثل النظير الاجتماعي أننا لو نظرنا للبعد الاقتصادي وحده فإن تقليل في الجامعات سوى ٥٠ ألفا وليس ٢٢٠ ألفا فالتعليم العالي له وظائف وأدوار اجتماعية للرد الأثرة الكبير من مجرد أعداد خريج مقابل وبطيئة والبعد الاجتماعي ومراحته كانت السبب في نجاح تجربة الإصلاح الاقتصادي عننا.

□ الجمهورية: هذه

شكوى من قلة عدد الامكان التي تفصيص للمصريين الحاصلين على الثانوية العربية والأجنبية؟

● د. مفيد شهاب: طلبت من المستويين متى أعداد دراسة حول نسب القبول المخصصة للدارسين المصريين في كل دولة عربية على حدة وسنمرسها على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم ومعرفة إذا كان يمكن زيادة الامكان المخصصة لهم.

□ الجمهورية: هل مازال

التحويل من الجامعات الأجنبية مثل جامعات رومانيا وأوسيا للجامعات المصرية؟

● د. مفيد شهاب: منذ صدور القرار الجمهوري بمنع التحويل من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية إلا إذا كان الطالب حاصلا على البعد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها يسمح بقبوله لم تتم أي حالة تحويل حتى جامعة بيروت العربية صودرت أحكام قضائية بأنها بوعم الأشراف الطمس لجامعة الاسكندرية عليها تعتبر جامعة اجنبية وتخضع لذات القرار الجمهوري وبالتالي لم يعد يتم قبول تحويل طلاب جامعة بيروت.

المعارف والرسامات لا ينتهي. كما أن الطلاب أجروا التحويل سنة لفرصة المرافعة على التحويل للناجحين والتفصيلين بمادة أو مادتين ورفضه الراسمين وتركنا الكليات ورفع الضوابط اللازمة بحيث تكون ضوابط مؤسسية ومحددة وتعلن مسبقا قبل فتح الباب حتى لا تكون ضوابط تفصيل. أما مفسدوم الطلاب والمالات الخاصة فهي تهدم الهدا. حتى المرونة ستكون بابا للاستثناء الذي قد يستعمله لاهامة من لا يستحق ومشاكل الطالبات المفريات ترجع المستدرة فيها لألياء أسويين وعليهم تحمل النتيجة.

□ الجمهورية: وماذا عن

طالب الانتساب الموجه؟

● د. مفيد شهاب: كنا نمنع تحويلهم إلا إذا حصلوا على جديد جدها ثم جعلناه مجدها ثم يحول لننظر ثم يحول لكليات مناظرة ونسمح الآن بالتحويل للناجح وينقول لفرقة أعلى بمادة أو مادتين ويسرى ذلك على الجميع. نظاميين أو انتساب موجه.

□ الجمهورية: ولكن

قانون الجامعات يسمح بالتحويل والقانون لا يفيقه فراي ادري؟

● د. مفيد شهاب: نعم هذا صحيح والبعض يطلب بذلك بينما يطلب البعض الآخر بمنع التحويل نهائيا لأن نوع من الاستثناء. وذلك لأننا أنه مسموح بموافقة الكلية ن بحيث تكون الأولية للطلاب. م للجمهور الأعلى أو التقدير الأعلى. وقد نشترط الكليات ألا تزيد نسبة

للحوالين إليها على ٪ من إجمالي الحوالين بها أو تشترط تحويل المتحيزين. وإلى جانب ذلك قررنا أن نواجه المشكلة بشكل آخر وهو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات الحكومية مثلا تزيد البعد أكفصص في طي القاهرة مثلا من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب وطالبة وهكذا في عين شمس والاسكندرية وذلك بهدف تخفيض البعد الأدنى للقول بهذه الكليات وتقليل البعد المحتمل أن يطبقوا تحويلهم بعد ترشيح كليات مناظرة في جامعات أجنبية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

□ الجمهورية هل تعيد النظر في التجربة؟

● د. مفيد شهاب: لقد شكلنا لجنة من رؤساء الجامعات لتقييم التجربة.. سلبياتها وإيجابياتها ومناقش المجلس الأعلى الأسبوع القادم تقرير هذه اللجنة فهذه الجامعات بها إمكانات كبيرة وينقصها عينة التدريس أو العكس ويطلبون بالسماح بالانتداب الجزئي لهيئة التدريس من جامعات حكومية.. كل ذلك ندرسه لكننا إن ثبت في أي طلب جديد إلا بعد تقييم التجربة.

□ الجمهورية: إذن أنت مع فرض منحومات وضع التعليم العالي الخاص؟

● د. مفيد شهاب: لا... أنا مع المجانية في التعليم الجامعي، وفي نفس الوقت مع ترشيد هذه المجانية فمن التحق بالجامعة له حق المجانية وعليه واجب الاجتهاد والتمحيز فإذا رغب عليه أن يدفع تكاليفه فإذا نجح بعد ذلك يعود ويحصل على المجانية فأبداً لا تعمل أن تنقل على الراسب والمستحق ويمكن دفع معاشير لترشييد المجانية حتى يستفيد منها من يستحق أما إلغاء المجانية فهو مرفوض بحكم الدستور وأنا من الذين نادوا بتعليم أفضل المجانية ثم في البعثة والحصول على المكتورة ولا أذكر لهذا وأنا مصر على أن المجانية عيب كبير على الدولة ولكنه ليس خسارة للدولة بل هو استثمار من الخلل انزع الاستثمار في العائد الجزئي للدولة.

جامعة القاهرة
مكتبة
Biblioteca Alexandria



030481